

浅谈提升心理学专业学生实践能力的有效策略

刘小平

(九江市高级技工学校 江西 九江 332000)

[摘要]心理学研究的是人类的心理规律的一门学科,人类的心理变化十分复杂,这表明心理学理论的应用有着很大的难度。因而在校期间就要培养专业学生的实践能力,在培养学生的实践能力前首先要让学生认清实践的重要意义,之后可采取“三结合”模式,将课堂讲解、专业见习、实习三者联系起来。本文将详细进行探讨。

[关键词]心理学专业;实践能力;提升途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.536

说到心理学可能想到了都是一大段研究理论知识,但实际上,实践能力也是心理学专业学生必备的。人类任何的活动行为都是在人的心理调节下完成的,培养大学生对于心理学专业理论的实践应用能力尤为重要。因而本文针对心理学专业实践的重要性,以及如何提升心理学专业学生的实践能力提出了见解。

1 培养学生实践能力的重要性

1.1提高心理学专业学生实践能力,有利于其自我效能感的增强。

个人与周围一切事物互动所产生的体验感受形成了自我效能感,自我效能感是依靠着自己过往的经验以及所了解的信息产生。主要是依靠本人过往的经历,因为在个人主观上,亲身体验获取的信息最值得信赖。学生对于自己学习效果的评估主要凭借亲身经历的专业知识考试成绩,以及专业知识实际运用的效果来确定的,心理学专业的实践经验直接成为学生最主要评估项。实践发现,在专业老师的指导帮助下,进行心理学专业实践活动可以加强学生对于自己的专业能力的自我效能感,在面对紧急事务也更加能够冷静下来寻找应对办法,拥有更强的心理调节能力、情绪调节能力。

1.2提高心理学专业学生实践能力,有利于其全面理解理论知识。

在没有实践的情况下,心理学专业学生对自己能力的提升只放在理论知识的记忆上,在日常的学习中容易觉得枯燥乏味,并且实际上这是一种无效学习,而记住了并不代表会用了,只是能背出来并不能测试出学生的专业能力。许多学校都只给学生安排了一次毕业实习,而在这个时候才发现自己所学的和所需要用的千差万别也无济于事,长期的理解偏差在短时间内也难以纠正过来。实践是最好的领路人,能够激发学生的好奇心,引导学生去思考解决,如果要是日常的学习当中就不断地将理论知识运用到实践当中不断深化对其的理解,这样的学习方式不仅让学生的学习有目的性,也让学生能够主动地形成一套理论与实践相结合的学习方法,在实践中发现自己的不足,不断地整理自己的知识架构体系,为将来步入社会做好充分的准备。

1.3提高心理学专业学生实践能力,有利于其社会就业。

根据我国目前的就业情况来看,市场中许多行业需求饱和,而对于应用型的人才的需求却与日俱增,同时,应用型人才也是我国高校毕业生中少之又少的,市场供需的不匹配说明培养应用型心理学专业学生十分重要,高校需要制定措施以提高学生的专业实践能力。

2 心理学专业学生实践能力的提升路径

2.1加强培养对心理学专业学生的应用和科研实践能力。

增加技能型课程。许多学校的实验室最终都沦为存储室,实验仪器放在实验室内却不安排学生进行实验学习。心理学专业的学习要充分利用实验室空间,利用基地设备加强学生

的实际操作能力,比如通过设置统计学、研究方法、团体辅导实操、箱庭治疗等课程来加强学生对于课程的理解。

成立实验小组。在先关的实验课程当中,教师可根据学生的学习情况,将学生分配成不同的小组,在实验活动当中,多个人的形式能够促进学生之间的交流讨论,加强学生的自我学习能力,同时,多个小组的形式又使得小组之间存在竞争感,这种竞争感会推动学生积极学习。

建设专业的实践学习中心。心理学专业的学生可以再心理咨询中心帮助专业的心理老师进行心理疏导工作,这不仅能够帮助本校学生调节心理问题,还能够让心理学专业学生的实践能力得到提升。

2.2课堂演练、见习与实习相结合

首先需要让学生在课堂当中具备基本的专业技能理解,可以通过一些演练的形式来加强学生的认识,比通过心理咨询课程观摩人的心理变化,来运用基础的实践技能,通过不断地演练才能够使得学生掌握到应用能力。

除此之外心理学专业的见习也能够提升学生的实践应用能力,通过专业见习学生可以接触到一些课堂上无法解除的东西,比如教材的处理方法等。一般情况下见习都是尝试性的教学,主要是为之后的课堂学习指明可行的路径,给以后的实习打下基础。

对学生的实践能力进行培养与提升的过程中,对他们进行实习,是针对性与综合性最强的一种方法。因此,就需要在实习过程中,对他们进行组织和指导。显然,实习过程是个有难度的学习过程,在这个过程中学生必然会遇到棘手并难以解决的问题。因此在这个阶段,如果仅仅靠一位老师对学生进行细致指导,是肯定不够的。因此只有组织小组共同备课,互相听课评课才能有效促进学生教学能力、评课能力的提高。

结语

总而言之,心理学专业的实践教学需要教师团队实现展开实践教学研讨会,制定出具体的培养目标以及主要的实践形式与内容,不断的调整完善教学体系,做到将“应用性”落到实处。保证学生能够成为社会的发展所需的人才,凭借着学校学习的收获可以在激烈的社会就业竞争中占得优先地位。

参考文献

- [1]叶一舵.以就业为导向构建适应社会需求的心理学专业人才培养模式——福建师范大学本科心理学专业的建设与改革[J].福建医科大学学报:社会科学版,2009,10(4):34—38.
- [2]吴真,李洁,鲁迟.应用心理学专业建设问题及对策研究——以天津工程师范学院为例[J].天津工程师范学院学报,2008,18(4):52—56.
- [3]朴婷姬,金昌祿.新增心理学专业本科人才培养模式与课程体系的思考——以延边大学新增心理学专业为例[J].延边大学学报:社会科学版,2007,40(6):104—107.