

探析中职机电专业电工电子课程有效教学的策略

王旭东

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836099)

[摘要] 中职学校是培养职业技能人员的主阵地, 承担培养学生就业技能、强化学生就业竞争力的重要任务。但目前中职学校的人才培养体系并不完善, 重理论轻操作, 实训课程较少, 无法培养学生的工作技能, 培养出来的人才实际操作能力较差, 不能胜任岗位上的工作, 很难适应激烈的市场竞争。中职学生在校期间也没有明确的职业生涯规划, 所以近些年来, 中职学校的就业率很难有实际的突破。因此, 对新时期中职机电专业电工电子课程的教学情况进行研究, 以期探索出系统的机电专业人才培养体系, 不断提升课堂教学有效性。

[关键词] 中职; 机电专业; 电工电子课程; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.345

对机电专业的中职学生而言, 电工电子课程是非常重要的专业课程, 也是该学科的基础课程。该学科的教学质量在很大程度上决定着中职学生的就业竞争力。所以, 需要对电工电子课程的教学有效性进行探究, 为更好地开展中职机电专业教学提供指引。就该学科而言, 其主要教学目标就是为了培养能够满足就业岗位需求的人才, 促使学生掌握关键技术。因此, 本文对中职学校电工电子课程的教学有效性进行探究, 具有重要的价值。

一、新时期中职机电专业电工电子课程中存在的问题

(一) 设置实训课程的比例偏低

在实际教学时, 中职学校对教学成本的关注程度非常高。很多中职学校并不愿意在实训方面投入过高的成本, 因此课程设置的实训比例偏低。当前时期, 在剖析中职学校电工电子课程发展过程中存在的问题时, 可以从多个角度出发。根据实际情况可知, 在开展实训课时, 中职学校受到多方面因素的影响, 企业在选择人才时, 会统筹考虑学生的创新能力与实际操作能力等, 但是中职学校所培养出来的人才, 实际上与企业需求存在非常大的偏差。总体来看, 当前时期中职学校的实训教学资源无法满足人才培养的需求, 严重影响了课堂教学的质量, 无法有效提升学生的操作能力, 也无法对学生综合素质的改善发挥实质性的作用。

(二) 思想认识方面存在的问题

很多教师在认识中职学生方面, 存在一定的问题, 偏见现象非常普遍。主观上认为大多数的中职学生综合素质比较差, 未能形成良好的学习习惯, 对学习容易产生一定的厌恶心理。而就实际情况来看, 中职学生在学习时, 确实文化基础比较薄弱, 学习动力相对较弱。然而, 从其他方面的情况来看, 这些学生在学习抽象文化知识时并不擅长, 但是动手能力整体上较强, 这也正是开展职业教育所必须具备的素养。所以, 在开展中职机电专业电工电子课程教学时, 要求教师辩证地看待学生的优缺点, 合理地制定教学的策略, 不断提升课程教学有效性。

(三) 教学观念与方法较为落后

在传统教学观念下, 教师是开展电工电子课程教学的主体, 学生主要从属于教师的日常教学。在此观念的误导下, 学生主体教学地位无法得到保障, 教师备课也未能重视鼓励学生参与课程教学的重要性。所以, 学生往往是被动地接受教师的知识灌输, 师生之间在课堂教学时缺少必要的互动, 教学方法相对较为单一。在此情况下, 中职学生动手能力强特点无法得到充分的发挥, 也与中职教育的基本理念相违背。因此, 中职学校要提升电工电子课程教学的有效性, 要求教师必须及时转变教学观念, 充分考虑学生的实际情况, 制定出更加有效的教学策略。

二、提升中职机电专业电工电子课程教学有效性的策略

(一) 综合运用多种教学方法, 构建高效课堂

当前时期, 教育改革持续推进, 教学模式发生了非常多的改变, 出现了很多新型的教学模式。教师在教学时, 要注重结合教学内容和教学目标等, 不断更新教学方法, 以此增强课堂教学的趣味性, 充分挖掘学生的学习动力, 调动其积极性。通过创新教学方法和模式, 有助于防范学生在学习过程中的厌

恶情绪。在此情况下, 学生的学习动力更强, 学习效果显著提升。

(二) 培养学生良好的职业素养, 提升学生的职业能力

在机电专业电工电子课程的教学时, 不仅要对学生的操作能力进行培养, 还要注重培养学生的职业素养。主要原因在于, 机电行业较为特殊, 与产品质量有很大关系, 在工业领域中具有非常高的地位。在实际进行实训时, 教师应为学生创设有效的场景, 促使学生充分感受工作岗位的氛围, 提升其职业素养, 并对其职业道德进行培养。与此同时, 教师也可以邀请一些专家为学生传授更多的工作经验, 促进学生综合素质的进一步提升。

(三) 规范教师的教学动作, 提高教学的效率

在机电专业电工电子课程上, 教师在课堂教学中发挥着非常关键的作用, 也是培养学生电工电子课程理论与实践能力的关键所在。因此, 要求教师具备较高的专业能力, 同时掌握丰富的专业知识, 而且对行业发展趋势有一定的了解。在此情况下, 教师教学的专业化水平会得到极大的提升, 培养出来的学生更能满足社会发展的需要。因此, 教师在日常教学时, 要尽可能地保证其语言与动作等合乎规范, 以此不断提升课程教学有效性。

三、促进中职学校学生学习积极性不断提升的策略

(一) 健全激励机制, 激发学生的参与热情

通过不断健全激励机制, 有助于激发学生的学习热情, 促使其更加积极地参与到学习过程中去。对中职学校而言, 很多学生的家庭都较为贫困, 非常渴望通过中职学校学习到一定的技能, 进而提升其就业竞争力; 对学校而言, 如果能够设置完善的激励机制, 有助于激发学生的学习动力, 增强拼搏进取的欲望, 而且有助于提升学生的理论与实践能力。在此情况下, 中职学校的教学水平将得到极大的提升, 学校的声誉会大大改善, 也能为其他学生树立学习的榜样。学校也可以根据实际情况, 组织开展一些技能大赛, 并设置一定的奖励, 吸引学生的参与, 也能对学生起到非常大的激励作用。

(二) 构建科学的考核机制, 激发学生动力

在中职学校的日常教学中, 都应当设置完善的考核制度, 以此强化对学生的管理。同时, 对很多学生而言, 在对其进行考核时, 要兼顾多个方面, 切忌以成绩作为唯一标准。所以, 教师在考核学生时, 要兼顾学生的出勤率和上课的积极性与学习态度等, 不断提升实训课程的比例, 同时要注意增强师生互评的占比, 尽可能地确保评价过程科学、合理。

总之, 新时期, 对中职学校的机电专业而言, 在开展电工电子课程教学时, 很多问题依然未能得到有效的解决, 这也使教学水平与人才培养等受到了非常大的影响。要想改善当前的情况, 需要采用更加有效的教学策略, 提升实训课程的教学比例, 以取得更好的教学效果, 培养出更加优秀并且专业的人才。

参考文献

- [1] 杨少川, 王毅. 电工电子技术基础课程教学改革研究与实践[J]. 西部素质教育, 2018, 4(19): 190, 192.
- [2] 王翠平. 浅谈微课在中职电工与电子技术课程教学中的应用[J]. 职业, 2018(26): 74-75.