

新时期小学英语教学面临的问题及挑战

马文君

(石家庄市八一小学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 英语属于一门语言,小学阶段正是学生学习语言的关键时期,虽然英语教学进入小学课堂已有一段时间了,不过,小学英语教学效果并不如人意,小学生的英语能力进步缓慢,导致很多学生进入初中后,还得重头再来重新进行学习。为了提高小学英语的教学效率,要对小学的英语教学进行认真的分析,找出影响英语学习的因素,为小学生学好英语创造条件。

[关键词] 小学英语; 教学问题; 挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.443

语言的学习要从小学时抓起,小学阶段正是学生学习语言的关键时期,不过,近年来我国小学英语教学效果并不理想,在小学毕业时学生的英语运用能力普遍达不到大纲的要求,英语教学的有效性没有得到充分的发挥。究其原因,小学生在英语学习时掌握的单词量不足,学生的实际运用能力差,英语的听、说、读、写能力发展不平衡,致使英语综合能力不高。因此,要分析小学英语的教学特点,结合小学生的学习情况,寻找最佳的解决措施,以提升小学英语的教学效果。

一、小学英语教学特点

1. 注重对小学生基本功的训练

小学阶段正是学生学知识打基础的时期,俗话说,基础不牢,地动山摇,所以,在小学英语的教学过程中夯实基础就成为一项很重要的任务,再加上小学时期学生的学习不是以升学为目的,没有功利性的因素影响,因此,要以培养学生的基本功为主。在英语学习中正确的发音、词汇量的积累、良好的书写习惯等都是学生的基本功,教师在教学中要加强学生这些方面知识的培养,让学生从小养成良好的学习习惯,为学生的后续学习奠定基础。

2. 要加强英语知识的应用练习

英语是一门语言,语言的学习贵在应用,并且,学以致用也是英语学习的最终目的。因此,教师要让学生能够在日常生活中进行知识的应用,开展一些联系实际的教学活动,将英语知识贯穿在情境活动中。例如,教师可以让学生在游戏情境活动中进行对话训练,不仅能够提高学生的应用知识的能力,也能增加学生的学习兴趣,让学生体会在“学中玩”“玩中学”的乐趣。这样的教学设计也是符合小学生的认知规律的,能有效提高课堂效率。

3. 充分发挥学生的主体作用

在小学新课程标准中明确提出,在教学过程中要发挥学生的主体作用,让学生参与到知识的探究中,从而获得新知。为此,教师也要转变教学观念,从原来的教学的主导者变成现在的知识的引导者,引导学生在知识的海洋中遨游,亲历知识的发现和产生的过程。在此活动中学生不仅获得知识,也得到了学习能力的提升,学会了自主学习,为进一步的主动学习创造条件,能有利的提升学生学习的积极性。

二、小学英语教学中面临的问题

1. 小学英语教师教学能力急需提高

在小学阶段,英语教学一般在三年级开设,相比语文、数学要晚一些,虽然英语课程也很受重视,但传统的语文、数学一直以来都被认为是主科,从而轻视了对英语课程的学习。有些学校对英语教师的要求不高,没有专业的英语教师或是由其他专业的教师来兼任英语课程,这种情况下教师的英语基本功就差一些,这也会对英语教学形成一定的影响,所以,急需提高小学英语教师的业务能力。

2. 小学英语教学对词汇量重视不够

可以说在英语学习过程中,词汇量起着关键的作用。不过在小学阶段英语教学中教师更多是以让学生“说”为主,这样学生经常进行对话训练,在这种情境下学生平时在练习时也是注重情境对话,英语口语能力提高了很多,相反地,教师对词汇积累认识不足,小学生们的词汇量缺乏,这样,小学们虽然能够流利的进行日常对话,但没有词汇量的积累,根基不

扎实,这对学生的后续发展是十分不利的。

3. 小升初英语衔接的问题

在小学英语教学中注重口语交际,小学生们的口语能力有了显著的提高。不过,到了初中阶段,学生英语的学习目的发生了变化,以中考的指挥棒为标准进行学习。在此情况下,初中英语学习的重点转向了阅读和写作,这样的转型使学生一时无从适从,尤其是一些学生由于词汇量的缺乏,在阅读和写作中就会表现出来,阅读理解能力差,写作也达不到要求,无法适应初中的英语学习,导致英语成绩出现大幅度下降,进而也影响了学生学习英语的兴趣。

三、提高小学英语课堂教学的策略

在小学英语教学中出现了一些问题,已严重阻碍了小学英语的学习,为此,教师要从教育教学中寻找原因,找出问题的症结,抓住重点,改进小学英语教学模式,为提高英语的课堂教学打下基础,使小学英语教学向有利于学生发展的方向努力。

1. 提高英语教师的业务能力

有关部门要为小学学校解决英语教师的问题,尤其是对于一些农村学校,要完成英语教师从无到有、从有到好的转变。要加强对英语教师的培训管理工作,提高其业务能力和综合素质,以体现英语教学的专业性,要让专业的人员从事专业的工作,改进小学英语教学方式,使小学英语教学向着规范化的方向发展,同时,要认识到英语科目的重要性,要将英语与语文、数学科目放到同等重要的位置上。

2. 注重小学生词汇量的积累

可以毫不夸张的说,英语词汇量在小学英语学习起着不可估量的作用,词汇量是阅读的基础。为此,教师在小学阶段就要让学生意识到英语词汇量的重要性,从而为更好的阅读奠定基础。所以,教师在英语教学中,在对话训练的过程中,将单词融入对话、课文中,让学生在句子中、课文中进行理解记忆,这不仅能增加学生记忆的效果,也能提高学习效率。

3. 注重小学生英语综合能力的提升

其实在英语学习过程中,是学生的一个综合能力的发展过程,其中包含听、说、读、写等四个环节能力的提升,这四个环节是相互促进,互为依托的关系,任何割裂一方的学习都是错误的,会影响学生英语综合能力的提升。因此,教师在教学过程中既要重视对学生“听”的能力的培养,也要重视“说”的训练,在此基础上提升学生“读”和“写”的能力,促使小学生的英语综合能力得到提升,为学生全面发展服务。

总的说来,在小学阶段正是学生学习英语的起步阶段,在这关键时期教师要从基础抓起,为小学生的后续发展创造条件。小学英语教师也要认识到自己工作的重要性,要转变英语教学观念,加强学习培训,不断提升自己的业务能力和综合素质,同时,在加强对话教学的过程中要注重对小学生的词汇量的积累,为提升小学生的英语的综合能力奠定基础。

参考文献

- [1]周桐. 试论新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 中国校外教育, 2019(4): 82, 84.
- [2]何晓燕. 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 小学时代, 2019(36): 58-59.