

基于核心素养的高中生物课堂生命观念养成探析

汪尚泽

(江西省永新中学 江西 吉安 343400)

[摘要]高中生物核心素养中生命观念的养成,对提高生物学科教学质量,增强学习理解能力具有重要的促进作用。为此,在具体教学实践过程中,教师要重视生命观念素养的养成,通过创设生命情境、利用实验探究、结合设问引导、开展实践活动等,激发探索生命的兴趣,使其能够从生物学视角、利用生物学知识解释生命现象,理解生命本质,从而提高生命观念素养,促使其形成正确的生命观和人生观。

[关键词]高中生物;核心素养;生命观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.506

引言

生命作为自然界的独特群体,与非生命有诸多差别,如何看待生命是每一个人都无法回避的问题。在高中生物教学中,生命观念作为生物学核心素养之一,旨在让学生通过观察到的生命现象以及相关关系或特性,使其能够从生物学科角度,认识生命世界、解释生命现象,养成正确的人生观和生命观。为此,本文就高中生物核心素养中生命观念进行了解读,分析了其培养的重要性,最后制定了有效养成路径。

一、在高中生物核心素养中生命观念的解读分析

在高中生物新课标中,对于生命观念的定义解释是:对观察到的生命现象以及相互关系或者特性进行解释后的抽象,是人们经过实证后的观点,是能够理解或解释生物学相关事件和现象的意识、观念和思想方法。在高中生物教学中,培养其生命观念素养,主要包括结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观。不仅要让学生能够对客观生命现象进行简单归纳,还要使其能够从生物学视角、利用生物学知识解释生命现象,探究其背后的生命规律和本质。

二、在高中生物核心素养中生命观念养成的重要性

生物学是研究生命现象和生命活动规律的一门科学,在高中生物教学中,培养学生生命观念素养,对学生认识生物学规律,提高生物知识理解具有重要的意义。但是,在传统教学中,不论是理论教学还是实验教学,都是以教师为主,通过讲授、示范等模式展开的学习引导,学生在课堂处于被动学习的状态。而高中生物核心素养生命观念的养成,是以生命

观念素养为培养目标,围绕教材内容、依据学生学习实际、结合生活真实情境进行的教学优化,不仅可以落实人本教育理念,使其更深入的理解生命本质,还可以在建构生命观念的基础上,培养科学探究精神,增强课堂教学质量。由此可见,其教学养成的重要性所在,为此,在进行高中生物教学的时候,教师要以培养学生生命观念素养为目标,通过优化教学内容和教学方法,激发探索生命的欲望,使其能够从生物学视角认识生命、感悟生命。

三、在高中生物核心素养中生命观念养成的路径

(一) 构建生命情境,激发探索生命兴趣

高中生物具有很强的抽象性,如果有一些概念无法深入理解,对学生今后的学习都会造成很大的影响。而情境教学作为一种直观、形象的教学方法,它能够快速集中学习注意力,创优课堂教学氛围,既可以增强生物教学的生动性和趣味性,又可以使其在消化知识的同时,激发其探索生命的兴趣和欲望,树立正确的生命观念。

(二) 运用实验探究,解释生命观念现象

在高中生物学课程标准中提到:在学习高中生物课程,树立生命观念,要让学生运用这些观念认识和解释生命现象,探索生命规律。而实验作为高中生物教学的重要组成部分,为培养生命观念素养,可以从实验探究入手,在动手实践、真实操作的过程中,使其能够利用生物学知识解释生命现象,从而达到透过现象看本质的教学目标。

(三) 设问引导结合,感悟生命观念本质

问题是课堂教学的重要组成部分,在感悟生命本质的过程中,要想突破学生理解障碍,增强课堂学习效率,使其生命观念素养得到有效培养,在教学的时候,可以通过设问引导的方法为辅助,在发现问题、探索问题、解决问题的过程中,将生命观、生物学建立关联,使其了解生命结构层次,掌握生命观念的本质,从而使得学生能够正确认识生命价值。

例如,在教学《细胞的基本结构》生物内容时,旨在让学生通过探索组成细胞的分子有序地组织在一起构成细胞后,才能进行生命活动,才能成为一个基本的生命系统这一过程,认识生命活动本质,培养生命观念素养。为此,在探索此次所学内容的时候,可以通过设问引导的方法,如:

首先,可以利用信息技术手段展示清水和稀盐酸中康乃馨花瓣,在集中学习注意力的同时,引起探索兴趣,让学生观察两者不同,从而引出细胞膜结构和功能这一学习内容,随后让学生思考以下问题:

细胞膜是细胞必不可少的细胞结构,那么,细胞膜有什么特殊的结构?有哪些功能呢?为学生展示细胞膜探索历程资料,让学生进行自主阅读,在阅读的基础上,让学生将细胞膜的探索历程进行规划,然后回归资料1中的磷脂分子,让学生思考磷脂分子有什么特性?过渡到资料2中的内容,展示磷脂分子在空气—水界面排成单分子层图片,让学生根据资料引导和设问探索,加强对细胞膜的认识,使其认识细胞膜结构,在认识结构的基础上,启发学生运用已有的知识,学习细胞膜的功能特征,最后回归康乃馨花瓣这一话题,让学生就细胞膜的结构和功能进行讲解,从而使其理解细胞膜是系统边界以及在生命活动中的作用,在探索细胞膜成分和结构的过程中,感受生命的伟大。

(四) 实践活动的开展,培养生命观念素养

对于生物学科,很多学生认为这是一门理论课程,其实不然,它还是一门实践课程。为此,为培养学生生命观念素养,达到新课标教学要求,在教学的时候,可以开展实践活动,让学生走出课堂,走进生活、进入社会,在社会实践调查、活动参与的过程中,使其能够利用生物学科探究精神,直观的体验和感受生命的神奇,提高生命观念素养。

结束语

综上所述,生命观念是生物学科核心素养重要内容之一,它的培养对学生身心健康的发展以及社会责任等素养的形成具有重要的意义。为此,在高中生物教学中,为培养学生生命观念素养,教师要重视情境创设、实验探究、设问引导、社会实践等活动,在统领知识教学、发展学科思维、促进观念建构、丰富活动体验的过程中,使其认识生命,培养生命观念素养。本文就高中生物核心素养中生命观念进行了解读,分析了其培养的重要性,最后制定了有效养成路径。

参考文献

- [1] 刘松领. 高中生物核心素养中生命观念养成探析[J]. 中学教学参考, 2020(33): 57-58.
- [2] 黄诗娟. 探讨高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养[J]. 高考, 2020(21): 23.