

试谈网络平台在初中语文作文教学中的运用

赖风华

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 现今我国社会迅速发展, 互联网技术时代到来, 很多行业都逐步朝着网络方向发展, 教育事业在社会的发展与进步中也极为重要, 在初中语文作文教学中也要与时俱进, 将网络平台运用到课堂教学中。网络平台在初中语文教学中有极大的教学优势, 进而教师在教学中要创新教学思维, 接受网络平台的教应用, 并创新其教学方法, 进而为学生构建高效的初中语文作文教学课堂。

[关键词] 网络平台; 作文教学; 初中语文应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.599

引言

现今互联网技术迅速发展, 教育领域也逐步将其运用到教学课堂中, 我国教育部门也对网络教学建设和网络平台的普及更为关注。现今学校也逐步注重网络设备教学的引进和安装, 我国教育资源也为网络平台教学建设提供了相关的教学资源。对此, 教师的教学理念和教学方法要充分转变, 在教学中语文教师也要认清现今教学形式, 能够深入对网络技术的教学应用开展探究, 能够熟练掌握网络平台技术使用, 为学生发展和进步建设良好的教育环境和高效的学习工具, 进而对学生开展全方位教育培养。

一、网络平台在语文初中教学中的优势

(一) 网络平台使学生写作更加自由灵活

基于网络平台背景下开展的初中语文写作教学课堂, 学生在写作学习中更加自由灵活, 网络平台教学不受时间和空间的限制, 在网络环境背景下, 学生能够随时浏览网络中丰富的文章内容, 学生所写作的内容也可以随时发表, 学生的写作素材积累更为丰富, 也为学生写作拓宽了视野。网络平台的作文教学方法转变了传统课堂教学的刻板、枯燥, 写作教学的灵活性与变通性更高, 学生在写作中也更为积极主动, 进而课堂写作教学质量得以提升^[1]。

(二) 网络平台使师生关系更加和谐, 对话更加随意

网络平台教学能够使师生关系关系更为和谐, 也转变了传统师生之间的灌输式教学的关系, 师生对话更为随意, 教师与学生站在平等的位置上互相尊重。学生有任何问题都可以在网络中随时向教师请教, 教师也可以随时帮助学生学习与思考, 学生不再被动接受, 教师也不再硬性灌输, 师生之间交流更为高效、和谐, 教学有效性得到有效提高, 学生的写作能力也得以提高。

(三) 网络平台使作文评价反馈机制更加有效

新课程改革的教学理念中提出, 教师要培养学生的自主思考探索和良好的学习习惯, 教师通过网络平台开展的写作教学课堂, 教师可以让学生之间互相在网络平台中点评对方的语文作文内容, 学生可以灵活选择自己有兴趣的作文进行点评, 在点评中学生更利于掌握正确的写作方法和技巧, 学生之间也可以通过网络平台互相交流自己对写作作文的理解和看法, 这样的作文评价反馈机制更加有效, 学生的综合素养水平也得以提升。

二、基于网络平台的初中作文教学的操作方法

(一) 教师、学生课前要熟练掌握网络技术

网络平台要想顺利在初中语文写作教学中开展, 教师与学生都要熟练掌握网络技术, 教师和学生才能够在课堂中发挥各自的角色, 网络技术的优势也得以充分展现, 教学质量和学生的学习效率才能够得到提高。教师应该积极参加相关的网络技术教学培训, 进而提高自身的网络技术教学水平, 教师可以熟练的利用网络技术进行教学, 其网络教学课堂质量得以保障。学生对网络技术不熟练无法配合教师高效的完成学习任务, 对此, 课堂教学之前, 教师要利用多元化的方法引导学生学习网络技术, 并对学生开展技术训练, 学生在网络技术构建的课堂中也能够积极配合教师完成自己的学习任务。

(二) 凭借网络优势, 强化作文教学的效果

网络中有较为丰富的知识资源, 初中课本中的写作知识内容较为有限, 学生在学习中也感受不到学习的乐趣, 对此, 教师在初中语文作文教学课堂中可以充分凭借网络优势, 为学生拓展更为丰富、更具趣味性的写作知识内容, 进而激发学生对语文作文学习的兴趣, 学生会更为自主积极的配合教师学习写作知识, 作文教学效果得以强化, 课堂教学质量也得以提高^[2]。

例如在语文写作教学中《音乐巨人贝多芬》一课, 课文内容讲述了贝多芬成名的故事, 教师让学生将自己对名人成才的过程或者心酸历程进行简单的叙述, 并写出一篇叙述文作文。很多学生对贝多芬的成名过程并不感兴趣, 进而学生也不能自主配合教师完成写作任务。教师可以借用网络优势, 在网络中寻找学生喜欢、感兴趣的名人成才故事, 并以故事的形式讲解给学生, 让学生作为叙述的总结内容写成作文。这样的教学方法更利于激发学生对写作知识的学习兴趣, 学生也会更为积极配合教师所布置的任务, 学生的写作能力也得以提高。

(三) 运用网络评价, 发挥教师、学生、家长共同教育的作用

传统初中写作教学中, 对学生的评价都是以教师单一的观点和看法为主, 学生多数时候并不能完全认可教师的评价, 对此, 教师要充分运用网络评价, 发挥教师、学生、家长共同教育的作用, 让学生能够对评价内容有更为深刻的认识和理解, 进而让学生通过评价对自身的写作能力更为了解, 学生也能够正确认识自己的同时改正自己在写作中存在的问题。学生参与到写作评价中, 学生也可以在评价中提高自身的写作思路和理解能力, 进而学生的语文综合素养水平也得以提高^[3]。

例如教师将全班学生的作文上传到网络平台中, 作文要匿名上传, 教师、学生、家长都可以共同参与写作作文的投票与评价, 评价的过程中, 要点评出作文中可取的部分, 也要点评出作文中不足需要修改的内容, 并以十星为满分进行星级打分, 最终按照获得的星数进行作文排名评价。这样的方法更利于学生接受, 学生也能够积极参与进来, 教师对学生的写作能力、评价能力、同学之间互动的交流能力都可以通过网络平台观察了解, 进而作文评价更为正面, 更利于提高学生的作文综合能力水平。

结束语

网络技术运用到初中语文写作教学中, 对比传统教学方法具有更多的优势, 网络技术开展的课堂也是我国未来教育事业发展的趋势, 对此, 教师要注重科技的运用, 提高教学质量, 为学生的进步和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 何涛. 试谈网络平台在初中语文作文教学中的运用[J]. 文教资料, 2016, (11): 38-39.
- [2] 徐建. 网络环境下的初中语文作文交互式教学模式探讨[J]. 作文成功之路(上旬), 2019, (12): 48.
- [3] 石欢. 浅谈网络环境下初中语文教学模式的探索[J]. 当代人, 2018, (12): 153.