

如何构建小学英语高效课堂

王惠琳

(广西玉林市博白县旺茂镇中心小学 广西 玉林 537000)

[摘要]随着教学改革的实施,课堂的高效性已经成为现代教育中一个重要的关注点,而将信息技术与教学充分结合就为高效课堂的构建提供了一个很好的机会。教师通过将信息技术应用于教学中,能让学生接触到更多的知识,从而更直观地感受知识的应用。本文将结合笔者在教学中的经验对小学英语高效课堂的构建策略进行探究,希望能够为其他教师提供有效的建议。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.446

社会不断地发展,科技不断地进步,全球化的步伐也越来越快。在义务教育阶段,教师应该注重学生对于外语的掌握。让学生在课堂上学到知识,更加了解多元的文化,开拓学生的视野。教师要更加激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围。让学生在课堂上学到真知识,才是构建高效课堂的前提。教师可以通过丰富多彩的教学方式与方法,锻炼学生的英语表达能力,构建高效的课堂。

1、小学英语教学中存在的问题

传统的课堂教学中,教师基本上是按照课前编写好的教案来讲授教学内容的,学生也只是根据教师的板书及课本内容来理解知识、掌握知识,进行着机械式的学习,而师生在课堂中的互动也不多,导致教学氛围沉闷。在传统的英语课堂教学中,教师多偏重于语法及词汇的教学,学生对学习英语的目的并不明确,口语交际能力存在很大的不足,因此,出现了大多数学生会写不会读的现象。英语学习的主要目的是培养学生英语综合运用能力,如果只是让他们记忆单词、学习语法、难免会让学生觉得英语学习枯燥乏味,进而逐渐对英语学习失去兴趣。虽然很多教师在教育改革中不断学习,提高了自身的教学水平,运用了多种方法来激发学生的英语学习兴趣,但始终没有达到理想效果,在一定程度上影响了教师的教学热情,进而不利于学生学习能力的提高。

2、小学英语高效课堂的构建策略

2.1 营造好的课堂学习氛围,增强学生的学习兴趣

教师要明确小学英语课程的教学目标是为了让学生掌握基本的英语知识,增强学生的学科素养,养成良好的英语学习习惯。所以,打造高效课堂,教师在教学的过程中一定要注重学生的主体地位,让每个学生都可以更加个性地发展自己,激发学生的学习热情。教师通过设置问题,带领学生进行讨论,然后,让学生积极地发言。把学习变成一个学生自主探究,积极参与,实现自我的过程。教师不仅要注重学生在学习成绩上的提高,也要注重学科素质的培养,为学生更好的发展打下一个坚实的基础。教师可以利用多媒体,微视频等教学方法,提高学生的学习兴趣。在学习颜色的时候,可以通过多媒体幻灯片放映颜色,对学生的视觉有冲击,让学生不仅通过教师的讲获得知识,也通过眼睛的看获得更多内容。在讲一些对话的时候,教师也可以用微视频来播放两个人对话时的状态,让学生看到外国人是怎样交流的。这样真切的表达方式,更容易提高学生的学习兴趣。学生有了兴趣,也会更加积极主动地参与到课堂的教学过程中。

2.2 创设符合课程的情境,提高小学英语语境训练

小学阶段英语的学习是基础,打下基础的过程是非常重要的。教师不仅要注重单词、句子的讲解,也要注重语法的讲解,培养学生的语感。教师可以在课堂中多多地设置情境,提高小学生的英语语境训练。教师可以通过角色扮演,让两位学生进行对话的方式去考验学生。让学生在语境中得到训练,这

样有利于学生对句子,对文章有更好的理解。也可以锻炼学生的口语表达能力,锻炼学生的语感。环境是非常影响一个人的,在英语的课堂上,一定要注重对于情景的设置,不能够让学生总在中国式的交流中,应该鼓励学生多多用英语进行交流,教师也尽可能的用英语进行教学。教师可以将班级成员分成几个小组,每个小组在上课的时候围坐在一起。这样学生可以面对面地进行交流,既营造了一个非常好的学习氛围,也为学生打造了一个更好的情境。英语是一门语言,需要有语言环境的支持。所以,不仅在课堂上,在校园的陈设中也应该重视英语。可以将一些标语用中文和英文两种语言标出来。一些校园设施也可以用英语标出来。

2.3 做好备课与课堂设计,构建小学英语高效课堂

小学英语教师应该了解学生的想法,知道学生的喜好,才能够有针对性的进行课堂设计。首先,教师要做好备课,将课程中的重点和难点找出来。在讲课的时候,应该更多地去进行讲解,用更加有效的方式,更加生动的语言进行讲解。对于大部分的知识应该用更加符合小学生接受能力的方式进行教学,做好课堂的设计。在课程开始的时候,教师可以由一个小故事或者是一段微视频,再或者是设置一个小问题的方式来吸引学生的注意力,让学生对接下来的知识产生好奇,更加有兴趣去听教师要讲的内容。在对重点、难点知识讲解的时候,教师要用更加有效的教学手段,达到教学目的。比如,通过多媒体幻灯片,或者通过教学工具,教学图片等辅助工具进行教学。在学习水果这一课的时候,也可以将一些水果带到教室,让学生对课程更加有兴趣。这个过程中,学生既认识了水果,又学会了英语,学生的兴趣也非常的高涨,课堂的效率也得到了更大的提高。在学习家人的时候,教师可以通过幻灯片放一个家庭关系图,让学生更加直观地了解人物关系,能够将英文单词与人物对应上。在教学设计中,也可以通过比赛的形式,让学生表现自己,发挥自己的潜能。

结论

总之,新形势下高效课堂的创建刻不容缓,对小学英语教学而言更是如此。首先就是增强学生对英语的学习兴趣。兴趣是最好的老师,学生有了求知欲,才能更好地进行学习。其次,教师要注重教学的方式方法,可以通过创设情境提高小学生的语境训练,营造一个良好的学习氛围,让每位同学都能够得到更加全面的发展,达到构建小学英语高效课堂的目的。

参考文献

- [1] 张玉珠. 活化英语课堂 构建核心素养——基于核心素养的小学英语高效课堂的构建策略探究[J]. 考试周刊, 2020(99): 105-106.
- [2] 张桂凤. 新课改下构建小学英语高效课堂的策略探究[J]. 试题与研究, 2020(33): 191-192.
- [3] 顾龙. 打造小学英语“灵动课堂”, 发展学生英语核心素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 192-193.