

# 如何在小学英语单词教学中渗透自然拼读法

谢焱

(广西北流市南园明德小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**单词是小学生学习英语的开端,教师可以让学生借助汉语拼音来掌握英语音标的读法,通过恰当地运用自然拼读法,有目的地训练学生朗读、记忆单词的技能,基于此,本文对小学英语单词教学中渗透自然拼读法的措施进行了分析。

**[关键词]**小学英语;自然拼读法;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.448

## 1、借助自然拼读法让学生掌握英语的音标

英语单词中的音标与汉语拼音在发音上有很多相似之处,但也有很大的区别,教师经常会采取对比的方式来进行教学,一些理解能力较差的学生很容易混淆,就会出现学生说出的英语单词趋向于汉化,不能标准地读出某个单词,他们也会借助汉语谐音来拼读单词,如果不能及时纠正他们的这些习惯,他们就会逐渐地忘记英语单词的真正发音是什么。

音标是学生正确拼读单词的基础,只有让学生熟练地掌握了各种音标的读法,那么在单词的拼写中,他们便可以根据音标来自主推理出单词的构成,因此自然拼读教学法中,小学英语教师要把音标的教学放在首位,让学生掌握元音、辅音等的正确发音,将音标进行分类,指导学生进行系统化的学习,帮助学生打好学习英语单词的基础。比如教师可让学生掌握五个短元音字母 a、e、i、o、u 在相对开音节及重读音节中的发音规则,再指导学生掌握含有元音字母的字母组合的发音规则,通过这些规则让学生找到英语单词的发音规律,就会使学生形成初步自主拼读单词的能力。

## 2、运用自然拼读法,增强学生的单词学习意识

单词虽然是小学英语教学的重要内容,但是由于单词难学易忘,很多学生缺乏学习单词的意识,没有自主学习单词的动力。要想学生自主学习单词,提高学生对单词学习的重视程度,教师就要让学生关注英语单词学习。自然拼读法可以降低单词学习的难度,为英语学习增添趣味。教师组织小学生学习英语单词时,可以依托自然拼读法,强化英语单词的教学,培养学生自主学习的意识和方法,让学生可以自觉地、高效地完成英语单词学习,提高学生自主学习英语的能力。

例如,在教学小学英语 Unit 6 At the snack bar 一单元中有关食物的单词时,教师采用了自然拼读法组织学生训练:“hamburger, 汉堡, ham-bur-ger。”学生跟随教师拼读单词:“sandwich, 三明治, sand-wich; tea, 茶, t-ea; rice, 大米, 米饭, ri-ce。”教师问:“学生联系现实生活,认为“Learning English words can resolve the living problems.”“English is useful for us. We should learn it well.”这就增强了学生的学习意识,调动了学生学习单词的积极性。

借助自然拼读法训练小学生进行单词学习,可以使学生感受到单词学习的轻松,让学生认识到单词学习的重要性,从思想上真正重视单词学习,并且高效地学习单词。教师灵活组织学生利用自然拼读法学习单词,使学生掌握拼读技巧,养成自己拼读单词的习惯,强化学生学习单词的意识。

## 3、基于自然拼读,加强学生合作

在自然拼读法走进英语课堂时,教师能看到,不同学生的语感不同,对自然拼读法的掌握程度也不同。有些学生能较快地掌握自然拼读的精髓,从而利用自然拼读法朗读单词和语篇,有的学生则需要更多的指导才能把握其中的精髓,实现对单词、短语和语篇内容的自然拼读。所以,教师可以结合学生的不同表现,按照优势互补的原则安排合作学习的小组成员,在加强学生互动的同时,提升学生对自然拼读法的掌握效果。

例如,在教学 Cinderella 时,教师就可以利用合作活动的创建,促进学生之间的互动和交流,以便学生在相互辅助下,共同掌握自然拼读法。具体来说,在进行分组前,教师应首先为学生提供平台,引导学生基于自身的英语素养,拼读本节课的“because”“clothes”“before”等单词。之后,结合学生的拼读效果,教师对学生能力进行判断,指出哪些学生对自然拼读法的掌握效果较好,哪些学生有待提升。随后,按照互补的原则对学生进行分组,使每个小组中既有对自然拼读法掌握效果较好的学生,又有学习能力较弱的学生。在分完组后,学生依靠小组的力量,共同研究“Why are you so sad, dear?”“Because I can't go to the party.”等语句的发音,以便在相对自由的学习氛围中更好地互动,从而快速掌握自然拼读法的精髓。

显而易见,合作学习活动的创建,能够有效发挥学生的差异价值,使学生在与同伴共同探究的过程中,更好地发现自然拼读的规律,有效提升对自然拼读法的掌握效果。同时,在合作中,学生也可以感受到自己的主体地位,从而更加主动地参与自然拼读法的讨论。

## 4、通过自然拼读,训练发音技能

发音技能的训练,是提升学生英语听力与口语表达能力的重要手段,也是英语课程学习的必要环节。小学生正处于语言技能形成的重要阶段,也是英语能力形成的黄金时期。加强对小学生英语发音的训练,加速其发音技能的形成,对学生的英语学习至关重要。在小学英语课堂上,教师可以利用英语单词、语句自然拼读的规律,有目的地使学生掌握自然拼读的技巧,使学生可以将其熟练运用于学习单词的读音,从而正确地朗读单词、流畅准确地用英语表达。

教师通过自然拼读的方法,卓有成效地训练小学生的英语发音技能,能让学生在准确进行英语发音的同时,提高自身的英语口语水平。教师借助自然拼读的方法,训练学生掌握字母及其常见组合的读音,能使学生掌握英语发音的规律,形成口语表达的技能,奠定语言能力的必备基础,提高英语学习能力。

## 5、结束语

总而言之,科学地运用自然拼读法可以轻松高效地完成英语词汇学习任务。教师引导学生掌握行之有效的英语学习方法对学生的英语学习、能力发展、核心素养养成具有直接且深远的影响。老师在运用自然拼读法组织小学生开展词汇学习时需要根据小学生的思维特点,发挥自然拼读法灵活性强、易于操作的优势,为学生创造形式多样的词汇学习机会,避免学生简单机械地朗读和背诵,增强英语词汇学习的趣味,让学生获得词汇学习的愉悦感和成就感,从根本上改变学生被动学习的状态,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 吴健. 试论自然拼读法在小学英语单词教学中的应用[J]. 学苑教育, 2020(20): 60.
- [2] 刘红霞. 自然拼读法在小学英语单词教学中的应用[J]. 科普童话, 2019(42): 105.