

初中英语阅读教学中应该注意的几个问题

曾洪茂

(贵州省遵义市习水县第八中学 564600)

【摘要】随着新课改的不断发展, 英语阅读对于学生越来越重要, 它不仅影响着学生的英语成绩, 而且还影响着学生今后的发展。在初中英语阅读教学的过程中, 教师可以利用一些教学手段, 让学生能充分认识到英语阅读的重要性, 以及它对学生的作用和意义, 从而激起学生学习英语的兴趣, 让学生快乐的学习英语知识。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 注意的问题; 阅读思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.089

引言

在初中英语的阅读教学中, 由于学生缺乏英语阅读兴趣, 以及教师没有精心设计自身的教学内容, 从而使得教学氛围不佳, 学生不愿学习英语文章的知识内容, 因而出现了教学效率不好, 学生没有学习的积极性等问题。针对这种现象, 教师可以通过一系列的教學手段来帮助学生提高自身的阅读能力, 让学生在阅读中学习到更多的英语知识内容。

一、适当给予学生阅读思路的影响

在初中英语阅读教学的过程中, 教师要先给予学生一定的阅读空间, 让学生能充分了解阅读文本的内容, 以及作者想要表达的思想感情, 只要学生能了解文章大意、知晓作者的写作意图, 就能快速、有效的选择正确答案, 提高自身阅读的正确率, 激发学生学习英语的自信心。与此同时, 教师还应对学生的阅读答题情况做出正确的指导, 帮助学生快速掌握阅读技巧, 有一定的阅读思维和空间, 能有效提高阅读问题的正确率, 提升自身的英语核心素养。

二、教会学生阅读的方法

作为初中英语教师, 应时刻将学生视为课堂的主体, 充分了解学生的性格特征, 掌握学生的英语学习水平、学习特点, 以此贯彻因材施教的教学理念, 帮助学生取得优异的成绩。新课改已经全面提出: 教师的任务是“授人以渔”, 而不是“授人以鱼”, 对于初中生来讲, 他们学习的重点不是教材内容, 而是学习的方法, 有了方法就相当于有了学习的目标, 从而能朝着目标快速前进。在英语阅读的教学过程中, 教师首先要培养学生良好的学习习惯, 让学生能在课下进行自主阅读、自主练习。许多学生在阅读英语文章时会逐字逐句的看, 从而导致阅读时间长, 影响答题效率, 为了避免学生出现这种问题, 教师应帮助学生进行整体阅读, 将学生所阅读的一个长句分解为两三个短句, 这样会使学生快速、有效的掌握句子信息, 节省时间, 提高阅读效率。

如: He also told me it was important not to go near a snake. 在理解这句话的时候就可以将其分为三部分, 其为: He also told me/ it was important not to/ go near a snake. 这样一来, 学生就会一目了然, 快速了解句子信息。然后, 教师要重点培养学生的英语思维, 让学生在阅读英语文章时能以西方国家的思维来阅读文章, 并将英语思维与大脑建立相关联系, 使其将英语转化为我们自己的语言, 方便理解。最后, 初中英语教师要通过一定的手段和措施, 帮助学生积累较多的英语词汇, 这样学生才能将词汇串联成句子。但是初中生的学习能力有限, 掌握全部英文词汇往往是不现实的, 因此教师还要让学生能根据语境和语法学会猜词, 了解句子的中心含义。

三、选好阅读材料

初中是学生学习英语最重要的阶段之一, 教师在设计阅读教学内容时一定要根据学生的学齡、英语水平来选择相

应的阅读材料, 使其既能提高学生的英语阅读水平, 又能激发学生学习的动力, 让学生在英语阅读中发现英语知识的魅力。教师在选择英语阅读材料时要重点注意以下几点:

一、长短适中。在学生的眼中, 太长的文章比较费时, 信息量较大, 它们会给予学生一定的压力感, 学生也不喜欢做太长文章的阅读。但是太短的文章也发挥不出学生的实力, 不能有效提高学生的英语阅读能力。因此, 教师一定要选择长短适中的文章, 以此来提高学生的英语阅读能力。

二、难易适中。在教学的过程中, 教师一定要根据学生整体的水平、特点进行选材, 尽量不要选择太难的文章, 这样会挫伤学生学习的积极性, 降低学生的学习兴趣, 但是也不能选择过于简单的文章, 其不能充分展现学生的能力。

四、精心设计课堂提问

课堂提问是一种双向沟通的过程, 在此沟通的过程中, 教师要精心设计提问环节, 最好能环环相扣、充分激发学生的英语阅读思维, 让学生能够在寻找问题的过程中感受到英语阅读的重要性, 从而以饱满的热情投入到学习的过程中。

例如: 在学习七年级下册《What did you do last weekend?》这篇文章时, 教师为了提高学生的阅读能力, 可以在课堂中进行提问, 让学生通过回答问题来全面了解文章的内容、作者想表达的思想感情。除此之外, 教师还可以根据本文的重点内容提出一些切合学生实际生活的问题, 激发学生的思维和想象力, 让学生在疑问中探索, 在疑问中学习。

五、教会学生合作

一般来说, 英语阅读所涉及的范围较广, 学生如果没有一定的知识储备量, 就会常常陷入困境之中, 降低阅读理解的正确率。因此, 为了激发学生的学习动力, 增加学生的知识量, 教师在阅读教学的过程中可以采取小组合作学习法, 教会学生如何进行合作, 以及如何从小组中获取有效的知识。

结束语

综上所述, 阅读是英语最重要的部分之一, 教师一定要设计出学生喜欢的阅读教学内容, 吸引学生的注意力, 让学生能快速、有效的投入到阅读学习的过程中, 提升教学的效率。

参考文献

- [1] 薛星星. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 石河子大学, 2020.
- [2] 杨思敏. 初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 袁小鸾. 思维导图在初中英语阅读教学中的行动研究[D]. 江苏大学, 2019.
- [4] 李宇生. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析[J]. 英语广场, 2019(02): 144-145.