

# 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

余洁荣

(江西省余干县洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100)

**【摘要】**小学语文是学生必须学习的学科，语文学科的重要性不言而喻，学生通过学习语文知识，会有效提升学生的语言表达能力、写作能力以及阅读能力，其中阅读能力是小学语文教师重点培养的内容。小学语文教师在教学中，应采用多种方式，加强学生基础训练、指导学生掌握正确的阅读技巧，同时融入与教学有关的课外内容，不断拓展学生阅读视野，从而有效提升学生的阅读能力。

**【关键词】**小学语文教学；阅读能力培养；方法与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.607

## 引言

在小学语文教学中，受到传统教学模式的影响，教师未能给予学生正确的阅读引导，并且学生感受到阅读学习较为枯燥，使学生失去阅读兴趣，学生阅读效率不断降低。一旦学生阅读能力不断下降，必然会影响学生今后的学习。教师应充分认识到培养学生阅读能力的重要性，让学生通过阅读理解学习内容，并促进学生写作能力和语言表达能力快速发展。小学语文教师积极运用多种方式，使产生进行阅读学习的兴趣，增强学生主动学习的欲望，从而获得良好的阅读学习效果。

### 一、小学语文教学阅读能力培养的重要价值

#### (一) 有利学生巩固学习知识理解课上内容

阅读能力是学生理解和掌握语文知识的有效途径，小学语文教师加强学生阅读能力的培养，有利于学生巩固所学的知识，同时更好的理解课堂上学习的内容。小学语文教师在教学过程中，应将培养学生阅读能力作为基础，指导学生进行有效的阅读学习，进一步提升学生的阅读能力。

#### (二) 提高学生语言表达能力和写作能力

根据新课程教育改革要求，促进学生语文学科核心素养发展，要求学生必须具备良好的语言表达能力、写作能力以及阅读能力，其中阅读能力是提升学生语言表达能力和写作能力的有效途径。教师应为学生提供多种条件锻炼阅读能力，在阅读中学生积累更多的写作词汇，在阅读中梳理学生语言表达思维。学生在写作中，运用阅读中积累的词汇，可以丰富写作情感，在语言表达时，会使事情叙述过程更加顺畅<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文阅读教学开展过程中存在的问题

#### (一) 学生缺乏阅读兴趣

小学学生在阅读学习中缺乏兴趣，主要是教师未能给予足够的重视，一方面未能明确阅读教学目标，另一方面缺乏相应的教学条件，使学生在单一的教学方式并且缺乏目标环境中进行学习，使学生对阅读学习的意愿不断降低，学生无法进行自主学习，不仅导致课教师课堂教学负担加重，极大的影响课堂教学效率，还会使学生对阅读学习产生抵触厌烦的情绪，不利于学生阅读能力的提升。

#### (二) 教师缺乏正确引导方法

教师缺乏对学生阅读学习正确的引导，具体体现在以下几个方面：第一，教师只注重教材内容的讲解，未能向学生提供更多的阅读素材；第二，教师未能向学生讲解阅读技巧，学生处于摸索的状态进行阅读学习，使学生养成不正确的阅读习惯，导致阅读效率不断降低；第三，教师未能及时解决学生在阅读中遇到的问题，使学生的阅读情感受到影响。

### 三、小学语文教学学生阅读能力培养策略

#### (一) 注重词汇积累，加强基础训练

在小学语文教材中，一篇结构完整的文章中，会设置多个自然段，自然段是组成文章的结构，每个自然段中使用的词汇，是使文章结构更加顺畅、中心表达更加具体的元素。小学语文教师在培养学生阅读能力时，应重视学生词汇的积累，让学生在阅读文章过程中，应首先找出自然段中的词

汇，然后深入学习词汇表达的含义，通过词汇含义大致掌握自然段表达的意思，最后进行全文的梳理。学生在梳理全文过程中，教师应指导学生掌握句子排列方式、组成方式等，使学生更加清晰的了解文章结构，有助于学生在阅读文章时，以积累词汇为基础，加强自身基础训练，从而为提升学生阅读能力发挥重要的作用。

以讲解人教版小学语文一年级上册《一次比一次有进步》一文为例，教师在教学中将学生确立为课堂主体，让学生自行进行阅读学习，在阅读学习中，教师发挥引导作用，让学生首先找出文章中的词汇，然后讲解掌握词汇的方法，并要求学生加强基础词汇的积累和训练，使在学习文章内容时，不仅通过掌握的词汇有效提升阅读能力，还能在阅读文章时，懂得只有认真仔细的观察，才能了解事物特征的真正含义。学生在阅读中获得的感悟，会利用掌握的观察方法，观察生活中的事物，有效提高学生的观察能力。

#### (二) 阅读技巧学习提高阅读效率

小学语文教师在培养学生阅读能力时，应向学生讲解阅读技巧，让学生运用阅读技巧，理解文章内容表达的含意的同时，还能有效提升学生的阅读能力。小学语文教师应结合课文内容，向学生讲解适合的阅读技巧，如略读技巧、精读技巧等。以略读技巧为例，学生运用略读技巧，可以快速阅读文章，在略读中掌握文章的大致意思，然后学生根据阅读目标，深入阅读文章内容，在深入阅读中进行精度，使学生可以更加全面的掌握阅读内容<sup>[2]</sup>。

以讲解人教版小学语文三年级上册《我们的民族小学》一文为例，教师要求学生采用略读的方式进行阅读，在阅读中学生找出文中的生字词，在略读中了解课文大致的内容。然后学生进行精读，在精读中正确流利并带有感情的进行阅读，通过阅读培养学生热爱学习、珍惜学习机会的感情，以感情为载体，逐渐增强学生的阅读情感，在情感的带动下调动学生阅读的积极性，有助于学生投入更多的精力进行阅读，从而提高学生的阅读能力。

#### (三) 课外阅读积累，提高阅读能力

小学语文教师在讲解教材内容的同时，还应结合学生的实际情况，选择与教材相呼应的课外阅读内容，一方面为学生提供更多的阅读资源，有效满足学生的阅读需求，另一方面让学生在阅读课外内容时，进一步拓展学生的阅读视野，帮助学生积累更多的阅读素材，从而有效提升学生的阅读能力。

### 结束语

综上所述，在小学语文教学中，教师应重视学生阅读能力的培养，在培养中向学生讲解阅读技巧，并增加学生基础练习，同时拓展课外阅读内容，使学生在不断学习中不断提升阅读能力，基于阅读能力促进学生语文学科核心素养快速发展。

### 参考文献

[1] 张金玉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2019, (34): 118.

[2] 李兴梅. 论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (9): 58-59.