

小学语文阅读教学中的问题与改进策略研究

董田宇

(山东省德州市齐河县胡官屯镇富足学区小学 山东 德州 251100)

[摘要]良好沟通氛围的创设和对语文阅读学习的重视是丰富学生表达形式的重要前提条件。二年级的小学生拥有容易接受新鲜事物的特点,所以教师要帮助小学生学好词语,就需要选择适合小学生的年龄特点和学习状况的方法,并且在应用词语时也要更加灵活些。然而,在小学语文课堂上还存在很多现实问题,阻碍了语文教师词语教学工作的顺利展开,需要探究出最合适的方法来解决。下文将对小学语文教师在讲解词语过程中出现的问题进行了讨论,并探究出适合小学生发展的有效方法。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 课外阅读; 读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.113

语文新课标提出:语文教学的必要任务是对学生热爱中华民族传统文化的情感进行培养,在学生学习本国语言时,能够得到准确且恰当的指导。学生的语文知识内容能够得到很多的累积,有利于学生更快的提高自己在学习写字、阅读、交流等方面的能力。学生拥有较强的阅读能力,对学生阅读素养的提升有着极大的帮助。

一、引导小学生进行语文阅读时出现的问题

首先,课外阅读与教材内容结合不紧密。学生可以通过两个方面展开阅读,一方面是课内文章,另一方面是课外书。而当前,很多小学生会选择一些与教材内容缺乏关联的课外书籍展开阅读,这样并不会帮助提升学生的语文素养,如一些毫无帮助的网络小说,娱乐新闻等课外阅读材料。其次,阅读教学程序化,固定化。通过阅读可以让小学生体验到文本中的内容、感悟以及探究,阅读深度以及阅读频率的不同,决定着学生对作品的感受力是不同的。但是教师引导学生进行阅读时,更多的是按照程序化、固定化的教学模式展开,大部分教师都会先向学生介绍作者,再让学生划分段落,最后总结主题思想,讲解每篇课文时的步骤都是固定的,这样会造成学生的思想被禁锢、个性被抹杀的后果。最后,缺乏科学的阅读方法。由于低年级学生自主学习能力较弱,一般都是由父母带领孩子展开阅读。只有学生拥有了自主能力,才能够独立的展开阅读。因此,学生的阅读方法缺乏科学性,很多学生只是走马看花,并没有真正的沉浸在阅读当中。

二、改善对小学生进行语文阅读教学的有效方法

(一) 同步读写训练,增强语文阅读能力

学生通过阅读能够使得自己更好的获取知识,素材的积累也得到加强,对学生个人能力的提升发挥着不可替代的重要现实作用。因此,教师需要高度重视培养学生在语文实践活动中的阅读习惯,探索出能够让学生进行自主阅读并同步读写训练的教学方法,引导学生不断提升自己的阅读量。例如,教师在讲解《雷锋叔叔,你在哪里》时,教师可以鼓励学生发挥自己的想象力来改写这篇文章,给予雷锋叔叔一个不一样结局。通过这种方法可以使得学生对课文的理解能力得到提升,阅读的积极性得到成功调动。

(二) 探究阅读本质,提升教学效率

“已读为本”是当下小学阶段阅读教学的灵魂,有助于小学生提升自己的语文综合素质。学生通过阅读理解文本,可以很好的增强自己的阅读能力使其不断的积累语言素材。

阅读可以体现学生之间不同的个性,让不同的学生阅读相同的阅读材料,而获得的感受会是截然不同的。所以教师不能够强行灌输给学生教师自己的理解,而是要给学生创造一个宽松的阅读环境,让学生充分的进行思考。通过教学实践活动,可以让学生阅读得更加流畅,且充分体会文本情感,并且使学生在阅读中学会自主探究学习,在感受阅读魅力的同时获取属于自己的感悟。

(三) 引领课堂动态生成

传统的阅读教学模式较为程序化,并不能够真正的引发学生阅读的兴致。因此教师在展开阅读教学活动时,采取的教学方法首先就需要尊重学生的真实想法,真正的使学生在阅读中“动起来”。只有通过这种方法,学生才能够将阅读和生活实践自觉且自动地结合起来,才能够使得自己的见解做到独到化,最终通过师生之间的有效互动,可以使得文本活动和课堂动态得到高质量的实现,使得学生自己的综合阅读水平得到极大的提升。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学工作发展到目前仍然还存在着很多问题,如无聊且乏味的词语教授方式。要想使得学生对课堂生字新词的理解能力得到提升,教师需要对自己的不足得到充分的认识,所采用的教学方式要做到实际有效,因势利导。为了能够实现以上教学目标,必须要对当前的阅读教学进行不断的改进。教师一定要根据学生的实际现状,采用最适合学生健康发展的教学方法,其教学方法也要符合语文教学发展规律。还要对学生的阅读体验引起高度重视,使得学生的主观能动性得到充分发挥,引导学生学会应用阅读教学技巧,更好的提升学生的阅读水平,使得阅读教学效果得到极大的提高,学生可通过阅读和鉴赏文学作品积累阅读经验,拓展阅读视野,达到丰富小学生精神世界的实际教学目的。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].逢海燕.现代交际.2016(21)
- [2]有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学[J].李斯才.新课程(下).2014(08)
- [3]让语文课堂成为和谐融洽的对话场——小学语文阅读教学中的“对话”策略[J].单志成.宁夏教育科研.2006(01)