

探究性学习在小学数学课堂教学中的实践研究

郭延红

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇赵庄小学 山东 泰安 271406)

【摘要】小学数学科目是学生为初中数学打基础的时期,新课程标准对数学教学提出了较高的要求。当前,在每所学校数学教学都逐渐运用了探究性教学方法,探究性教学方法经过教师在数学教学中对知识内容的探究过程,能够帮助学生展现自身在教学中主体作用,让学生养成自主学习能力。

【关键词】探究性学习; 小学数学; 课堂教学; 实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.707

探究性学习是新课改教学大纲提倡的学习模式之一,探究性学习可以让学生在问题探索中自主学习知识,同时把学习的知识内容能够运用解决问题。实际上,在探究性教学方法运用中,教师需要完全思考到学生的认知水平,让其能够完全展现出实际作用,进行真正的探究性学习。探究性学习改变了学生传统的学习模式,十分注重学生主动性的提高,在小学课堂上具有十分重要的作用。

一、探究性学习教学方法论述

探究新的教学方法把原来的讲课方式从教师转给学生,重视学生个人学习的主观能动性。教师在教学过程中从原本灌输的教学方式变成对学生学习数学指导,学生自身在探究学习的时候不但能够十分清楚的掌握知识结构,还能够提高学生技能与综合素养^[1]。在小学教学时期,这个时期的学生十分活跃、对任何事情都存在好奇心、喜欢表现自己,对所有陌生的事情都存在很强的探究性心理活动特征。在组织数学教学活动的过程中,教师能够完全运用这种心理特征,在教学中主动指导学生探究数学问题,提升教学质量以及效率。探究性学习在数学教学中的运用能够概括成教师的指导,学生运用具体的知识储备、生活经验运用团队合作方式,也可以运用独立学习方式具备挑战性的学习,从其中学习知识,提高学生学习技能。

二、探究性学习在小学数学课堂教学中的运用策略

(一) 营造探究性学习的氛围

在探究性教学氛围中组织教学活动对课堂效率具有十分重要的影响,小学时期学生本身的好奇心很重,教师能够完全运用心理特征,在教学中指导学生分析与探究问题^[2]。例如:在讲解“位置”有关知识的过程中,教师可以组织一种教学活动,全部带着学生在教室中的每个位置互动,设计使学生在东南西北方向上完成小红花传递游戏,对每个位置都需要认识,之后提出问题:小红同学由讲台出发朝着北面走10步,向东面走5步,在向南面走10步以后会到哪个位置?首先使所有学生之间互相讨论之后再让一名学生在教室中实践。这种做法不但能够使学生理解了位置的改变,而且还能够提升课堂教学氛围,提升课堂教学氛围,让师生之间进行互动。

(二) 构建探究性学习小组

探究性学习方式之一是探究性小组也具备许多优点,可以引发学生学习主动性,让学生具有表达观点的能力,能够帮助学生培养团队精神等。在探究性学习中教师可以构建探究性学习小组,引导学生在探究性学习中一起沟通完成学习目标。例如:在讲解平面图形的过程中,教师能够运用七巧板,构建探究性学习小组,使学生每个小组都有一个七巧板,事先介绍七巧板以后,可以运用多媒体设施中的七巧板为学生展现怎样运用七巧板拼出正方形,之后引导学生模仿再学习一次,然后就提出问题:“七巧板是怎样拼成长方形与三角形的?”引导小组学生主动运用手里的七巧板模型展开动手操作^[3]。在每个小组都展现结果以后,教师就需要提出:“七巧板能拼成这几种图形以外,还能够拼出哪些集合

图形?”在每个小组展开讨论探究得到时候,教师需要在旁边观看与引导。运用简单一种模型,探究性学习小组的每名成员都要主动参加而且表达自己的想法,培养学生数学思维,提升学生学习兴趣。

(三) 注重教学生成引导学生深入思考

数学教学中,学生会产生很多新的见解,出现很多新的问题,产生很多新思维。这部分新想法、新问题、新思维,不论是否估计或者预料到,其实都来自于实际生活,都属于学生想要了解的事情。教师需要知道学生想什么,然后满足他们的需要,随时发现他们在数学课堂上出现的闪光点,应变能力强,因势利导,完善教学过程中的每个部分,为学生学习知识引入新的东西。例如:在进行《千克与克》的课堂教学中,有名学生说:“我想问下老师,我妈妈在买水果和蔬菜的时候,一般都会说买几斤,那么斤就是千克吗?”教师此时可以说:“这名同学很喜欢动脑筋,为我们提出一个很好的问题。由于在我们平时生活中,都喜欢用斤作为计量单位,所以在平时,大家都不会听到千克这个单位,实际上千克是我国法定的计量单位,斤是我们平时会习惯运用的计量单位,大家了解千克和斤之间的关系吗?”在课堂教学中,即使学生要掂量一下感受物品的重量,学生还是会感觉很抽象。在将千克和其生活中十分熟悉的计量单位互相联系到的过程中,然后和实际生活联系,说出一千克的物品有多少,学生都积极的回答问题。学生说:“16个鸡蛋大概是1千克,8个鸭梨大概是1千克”。课堂教学属于一种动态变化和发展的过程,还是学生之间沟通互动的过程。在以上课堂上,也是主动发现学生这个意外,不但能够让学生掌握和理解知识,并且也能够弥补教师课堂教学的缺陷。

(四) 展开互动评价让学生得到发展

新课程改革理论与实践展现出,数学评价是数学课堂上一个有机组成部分,其贯穿整体的教学过程,此过程中,学生有主动参加学习的热情,参加效率与评价具有分不开的关系。一名合格的教师,需要完全展现出评价对学生以后的进步,让教师改善教学方法的功能。并且新课标中提出,学生不仅是评价的主体,而且还是评价的客体。在课堂上如果可以引导学生经过自我评价、学生之间评价、师生评价等形式,使学生在个性化评价中展现自己,使知识在动态过程中生成,进而提高学生的创新能力,培养学生创新精神,提升数学教学的有效性。

结束语

提升学生参与课堂教学有效性,使学生有质量的参与学习活动,这是素质教育提出的要求,是学生形成创新意识的前提。在教学中,教师需要让学生产生探究知识的欲望,让学生积极学习数学,不断进步。

参考文献

- [1]曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).
- [2]葛勇.自主探究式学习在小学数学教学中的应用[J].试题与研究,2020(17):101.