

试析孔子教育思想在高中语文课堂导入教学中的运用

代文珍

(海南州第二民族高级中学 811700)

[摘要]孔子是我国著名的教育学家，他和弟子在教学中的对话，对我们现今的学习和生活仍然有很大的启发作用。孔子的一生中，收了众多弟子，并提出了多种教育思想，“因材施教，有教无类”在当今的教学活动中也有很大的作用。导入环节是我们教学的最开始的部分，也是课堂中最为重要的环节。基于此，本文结合人教版教材，对孔子教育思想在高中语文课堂导入教学的运用提出了几点教学策略，望有所帮助。

[关键词]孔子教育思想；高中语文；课堂导入；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.157

引言

良好的导入环节能快速激发学生对知识内容的兴趣。孔子在教学活动中，提出了众多的教学观念，虽然经历了漫长的岁月，但仍对我们教学活动有很大的帮助。高中生能力较强，并且对一些抽象逻辑概念有一定的了解，因此在课堂导入的环节中，教师可以利用孔子的教育理念，展开充满意义的导入过程，激发学生们的能力，提升语文教学质量，为后续的知识学习做好充足的准备，集中注意力，对课堂教学奠定良好的基础。

一、设疑启发式课堂导入

孔子曰：“不愤不启，不悱不发。”这句话体现了一种教育思想，我们称之为启发性原则。在进行高中语文教学的时候，教师可以用设置疑问，启发学生进行问题思考，展开课堂导入。选择一些接近本文主旨的内容，激发他们对课文的思考，调整注意力，养成良好的学习专注力，为后续的知识学习奠定良好的基础^[1]。

如在人教版高中语文必修二教材中的《囚绿记》，这篇文章讲述了作者在战乱的时候，和窗台上一枝小小的常春藤的故事，通过这一抹绿色，表达了当时人民不屈服于黑暗的精神。在进行导入的时候，教师可以询问他们“我们听说过‘囚犯、囚人、囚物’，但是作者与众不同的‘囚住了绿色’，想一想他有什么特殊的寓意吗？”这样的疑问启发式教学，可以快速的激起学生的兴趣，走进课文中进行学习。

二、用旧知识导入新内容

孔子曰：“温故而知新，可以为师矣。”告诉了我们复习知识的重要性。在进行教学活动的时候，可以使用新旧知识之间的关系，进行前后文阅读的呼应，让学生在导入过程中对前面的知识展开回顾，还能明确的了解到这篇文章内容的大致类型，是一项有效的导入方式。

如在人教版高中必修二的语文教材中《氓》一课，这是诗经中较为出名的一篇词，描述了美好的爱情。在进行导入环节的时候，教师可以询问他们，“我们都学过哪些描绘爱情的诗句呢？”引导学生回忆以前的旧知识，如“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”“在天愿作比翼鸟，在地愿为连理枝”“庄生晓梦迷蝴蝶，一弦一柱思华年”等内容，在学生回忆过后，教师便可以引出教学主题“今天我们学习一首新的爱情诗——《氓》”，展开知识教学，完成导入部分^[2]。

三、因材施教导入式课堂

因材施教是孔子教育思想理念中的重点内容，要求根据学生的能力，选择适合他们的能力的知识，保证能力可以得

到提升。这一理念要求教师充分的了解本班学生的情况，从他们的特点入手，展开针对性的导入环节^[3]。

如在人教版高中必修二语文教材中的《兰亭集序》一课，这是一篇重点的文言文阅读教学，通过对外界环境的描写和周围朋友的交流，进行了人生无常的感叹。高中阶段的学生思维能力较强，接近成人的思维，因此在进行导入环节的时候，教师可以结合他们的年龄特征展开导入，如“作者在描写景色的时候，提到了‘后之览者’，也是我们当代的人，想一想他像我们提出了什么问题呢？”这样的方法特别适合这一阶段学生的思维发展，符合因材施教的教育理念。

四、自主思考式课堂导入

孔子曰：“知耻近乎勇。”这句话表达了勤学善问、勤加思考的教育理念。在高中语文的导入环节中，教师也可以使用这种方法展开导入环节，为他们提出一个小小的铺垫，引导其走进课文中进行自主思考，感受到文章内容蕴含的意义，也是一项有效的导入手段。

如在人教版高中必修二的语文教材中《赤壁赋》一课，这是我国古代著名诗人苏轼所做的一篇文章，他和同伴同游在赤壁之下心中所生的感慨。教师在导入环节中，可以为学生们介绍当年“火烧赤壁”的背景，并说“作者和朋友在夜游赤壁的时候的感想”，引导学生直接走入教材中，阅读课文内容，进行自主思考，发散他们的思维逻辑，在导入环节中调动思维想象和发散，为后续的教学打好坚实的基础。

结束语

总之，孔子的思想理念对我们的教学活动有很大的帮助。作为一名高中语文教师，要善于利用这些丰富的教育资源，提取出精华的部分，在课程活动中将其运用进去。好的导入不仅仅对后续知识学习有帮助，还能快速吸引学生们的注意力，教师应充分意识孔子教育思想的教学导入价值，根据教材内容，选择合适的方案进行课程设计，不断提升学生们的能力，并加强对知识的影响与理解，激发学生学习欲望及提高课堂教学效果。

参考文献

[1]李学东,吴亚洲,Ramir Austria.孔子《论语》中的教育思想对当前教育的启示[J].北方文学,2020(26):82-83.

[2]钟凯悦.高中语文课堂导入教学试析[J].语文天地,2018(25):80-81.

[3]杨倩.试析高中语文教学中课堂导入的有效策略[J].考试周刊,2012(67):29.