

小学数学实施分层差异教学的路径研究

熊淑萍

(新建区育明学校 江西 南昌 330105)

[摘要]在小学课程学习中数学知识是极为重要的科目内容,但数学知识的逻辑性较强,小学生的思维和逻辑性都处于发展中,学生之间也存在较多的差异性。新课程改革中明确提出教师可以在小学数学教学中实施分层差异教学,进而对不同学习能力的学生制定不同的教学方法与教学目标,促使学生都能够获得进步,也能够为学生未来的学习打下良好的基础。对此,本文以下内容将重点探究分层差异教学如何高效运用到小学数学课堂教学中,进而为教师的教学方法提供有效参考。

[关键词]小学数学; 分层教学法; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.671

引言

传统教学课堂中教师多数采用一刀切的教学方法,在教学中也过于注重应试教育,多为灌输式硬性教学,学生在学习中被动接受知识的同时,学生的不同学习能力和学习特点教师都不了解,教师也无法兼顾到每个学生,对此,分层教学法相对于传统教学方法有较多的优势。分层教学法运用到教学课堂中,教师应该从教学目标、教学内容、学生学习能力、练习作业、教学评价等等多方面制定分层教学法的运用策略,进而更为完善的兼顾到每一位学生。虽然现今教学课堂中部分教师已经将分层教学法运用到教学课堂中,但其教学课堂与教学方法的價值还没有被充分发挥,对此进行以下内容探究。

一、分层教学法

(一) 分层教学法的含义

分层教学法主要是以提高课堂教学质量为目的,进而提高学生的综合能力水平。教师在运用分层教学法的过程中要对学生学习能力和学习态度有所了解,之后根据学生的综合能力水平对学生进行分层划分成不同的整体,之后根据每个层级学生的学习能力制定不同的教学目标与教学内容。教师在划分不同层级的过程中,教师可以以学生的成绩、兴趣爱好、性格、等等进行划分,分层教学法应该对全班学生进行划分,运用分层教学的过程中,教师还要注重调动课堂学习氛围,避免给学生带来更多的学习压力,促使学生可以在学习中更加轻松,进而提高学生的自主参与性^[1]。

(二) 分层教学法的发展现状

我国近几年更为注重素质教育,教师也格外重视因材施教。分层教学法能够有效解决学生之间存在的差异性,更能够对不同能力的学生进行符合其能力水平的知识内容教学,更能够提高学生内心的成就感和被关注度,每位学生都能够受到教师足够的关注。但分层教学法运用的过程中也有以下问题,例如教师对学生的能力不了解,其分层不科学、不合理,就会影响分层教学法的教学效果,甚至还会产生反作用效果。

二、分层教学法的策略

(一) 注意分层的合理性

分层教学法最为主要的运用重点就是对学生进行合理的分层,分层足够合理才能够保障分层教学的实效性。教师要对学生的学习能力、学习成绩、知识接受程度等等都进行了了解与考核,教师在分层之前要对学生进行了了解,教师也可以选择不同难度的题目让学生进行解答,之后按照题目的难度对学生进行分层,进而保障分层的合理性。教师每个月就要重新对学生进行分层,确保学生能够更有积极性参与到学习中,学生的学习能力和学习成绩都能够得到提升。

例如在学习人教版小学数学三年级下册中《位置与方向》一课,教师在教学中可以以知识内容对学生进行简单的能力与知识掌握程度的测试。教师可以让学生在纸上确定一个中心点,其中心点为学校,之后让学生将学校与自己家的位置与方向进行绘画,进而对学生知识掌握程度进行了解与

测试,之后按照测试结果和学生日常的表现与总成绩对学生进行合理的分层,确保其分层教学质量。

(二) 因材施教

分层教学运用时要对学生进行合理的分层,合理的分层之后教师要根据不同的层级对学生的能力进行定位,并在教学中落实因材施教。因材施教主要是根据不同层级的学生制定不同的学习内容和学习难度,学习成绩较低的学生,教师主要以基础知识内容为重点教学,其教学目标是确保学生能够灵活掌握基础知识的运用方式。对于学习成绩较高的学生,其基础知识掌握更为扎实,教师要在其基础上对其思维进行引导,进而培养其逻辑思维水平,确保学生未来有更好的发展。因材施教的教学方法能够很好的照顾学习成绩差的学生,也能够对学习成绩好的学生进行有效培养^[2]。

例如在学习人教版小学数学五年级下册中《长方体和正方体》一课,对于学习成绩较差的学生要对长方体和正方体的概念和公式进行完全了解并背诵,也要能够运用公式解决数学学习题。对于成绩高的学生,教师要引导学生结合生活中遇到的难处将数学知识运用其中,进而拓宽学生眼界的同时提高学生的数学思维能力。因材施教的教学课堂更为高效,能够对全班同学的学习都进行高效关注,其课堂教学质量与教学效率都能够得以提高。

(三) 分层巧妙评价

小学生都希望获得教师的认可与表扬,教师在课堂教学中对学生开展因材施教,那对学生的教学评价也要运用分层教学法。不同层级的学生教师的要求也不相同,教师要对学生的学习能力和学生能够达到的学习标准对学生开展教学评价,进而能够鼓励学生,促使学生在学习中更为积极,也能够满足学生内心的成就感,学生在课堂学习中更为积极,学生的自主学习能力也得以提高。

例如在学习中,低层级的学生在学习中很认真的探索,但是其学习能力有效找不到解题思路,教师可以与学生共同对数学学习题进行思考与探索,进而找到正确的解题思路,教师也可以对学生进行鼓励,并对学生认真探索的学习态度认可,更利于激发学生的学习积极性,学生的学习能力也能够逐渐提升。对于高层级的学生在学习中,教师要对学生有更高的要求,对学生的学习能力和理解能力都要有合理的要求,更确保学生能够达到其要求。

结束语

我国近几年更为注重素质教育,学生在学习中更加注重个性化发展,对此,教师要利用分层教学法开展教学,从学生的性格、能力、成绩等多方面差异开展不同方式的教学,分层教学法能够关注到每个学生的能力和成长,更利于提高全体学生的综合学习能力水平。

参考文献

- [1] 杨萍. 小学数学实施分层差异教学的路径研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017, (1): 123-124.
- [2] 丁荣国. 小学数学实施分层差异教学的研究[J]. 考试周刊, 2014, (26): 87-88.