

如何在小学教学中提升学生数学素养

郭志梅

(广东省梅州市平远县第三小学 广东 梅州 514600)

[摘要]受到传统教学理念的影响,在小学数学教学过程中,大部分教师把工作重心放在理论知识教学上,忽略对学生自主学习能力的培养。随着教学体系深入改革,要求教师在教学中把学生作为教学主体,充分调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,让学生数学素养得到全面提高。下面,本文就对如何在小学数学中提高学生数学素养进行探究,具体内容如下。

[关键词]小学; 数学教学; 数学素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.166

因为小学阶段的学生年龄相对偏小,其认知能力和认知水平十分有限,而数学学科内容比较抽象复杂,所以学生在学习数学知识时,时常会感到学习比较困难,学生学习积极性不高。随着时代快速发展,数学已经成为人们日常生活中广泛使用的学科,只有学生掌握基本的数学运算技巧,才能将所学的知识灵活运用,为学生积累和学习和发展奠定基础。在实际教学中,教师应结合教学内容,根据学生学习特点和规律,为学生创建不同的教学环境,采用多元化教学方式,把数学和实际生活充分融合,引导学生把所学的数学知识灵活地运用到实际生活中,在无形之间培养学生数学能力,提高学生数学素养。

一、创建良好教学氛围,调动学生学习兴趣

创建良好的教学氛围,可以调动学生学习兴趣,提高学生数学学习水平。在新课标深入改革背景下,倡导教师实施启发式教学。启发式教学和满堂灌类教学比较,有着显著的优势。为了将启发式教学工作落实到位,要求教师结合教学要求和内容,创建问题教学情境。问题教学情境创建具有一定坡度性,要求学生不断思考分析,才能顺利完成学习目标。怎样才能创建问题教学情境中,要求教师掌握教材内容,了解知识点之间的关系,从学生学习特点和需求角度出发,科学设计,充分展现出小学教学的简洁性和多样性,创新学生学习思维,以创建良好的学习氛围。在教师的正确引导下,学生可以自主参与到学习活动中,主动思考。教师也可以变换教学方式,调动学生学习兴趣,让学生掌握更多的数学知识,提高学生数学素养。

二、创建生活化教学情境,培养学生数学素养

在当前小学数学教学中,教师为了对学生数学素养进行培养,首要做的就是实际教学中,给学生创建一个生活化教学情境。在生活化教学情境的作用下,不但能够调动学生学习兴趣,同时也能对学生数学解题思路和能力进行培养,提高学生数学学习水平。教师应创建良好的教学情境,把教材中知识点灵活地运用到生活化情境创建中,并在教学中给学生设置一些悬念,吸引学生的注意,引导学生根据实际生活进行探索。其中,教师在创建情境时,应做好以下几点工作。首先,创建的教学情境应该和学生实际生活相关,只有这样,才能让学生如临其境,提高学生学习意识。其次,选择通俗易懂的知识点,由于并非所有教材都可以进行生活化教学。对于小学阶段的学生来说,其眼中生活是丰富多彩的,因此在教学中,教师应该把抽象知识点和丰富的生活相互融合,这种方式不但满足学生心理特点和需求,也符合数学教学要求,让数学课堂更具趣味和生动,便于后续教学工作的顺利开展。为了完成该教学目标,在实际中,教师应深入研究教材,并在枯燥乏味的教材中寻找和生活相关的知识点,并且把这些内容以学生比较喜欢的形式进行展现,从中找到生活情境与数学教学之间的联系,利用这种关系进行教学,帮助学生从中学习更多的知识,提高学生数学素养。例如,在讲解关于结绳计数相关知识时,教学目标在于让学生掌握结绳计数方式,也就是安排学生了解计数过程和演变

过程,对于该教学目标,教师在实际教学中,需要把数学知识和日常生活充分融合,让学生可以了解数学的魅力,激发学生学习兴趣。

三、学生动手体验,强化学生学习意识

数学主要来源于我们实际生活中,在生活中,含有大量的数学问题。在教学中,教师可以把数学教学与实际生活相互融合,通过对生活事物的解释说明,激发学生学习兴趣,让学生进入到教师创建的情境中,调动学生学习主动性。例如,在讲解新知识时,教师可以根据教材内容灵活设计,吸引学生的注意,以提高学生学习主动性,让学生在一个相对放松和欢乐的氛围中学习更多的知识,让学生感受到学习的魅力。教师可以采取小组合作学习的方式,培养学生团结意识,共同学习。共同学习是衡量一名公民是否合格的重要标准。当前大部分小学生都为家里的独生子女,在家中得到了父母、老人的关注和关爱,缺乏合作交流意识,为了能够引导学生共同学习,教师应该有针对性对学生合作交流意识进行培养,在合作交流中让学生从中获得成就感,拓展学生思维,帮助学生培养良好的品质。例如,在讲解小数加减法知识点时,教师可以从实际生活入手,给学生创建一个比较熟悉的生活场景,如逛超市。首先,教师提前准备一些物品,如小刀、橡皮、铅笔、直尺、圆规等,并在每个物品前面标注好价格,之后要求学生从中选择两个物品,计算总价格。学生根据教师标注好的物品价格,尝试计算,之后教师根据学生列举的竖式,让其他学生进行观察,告诉学生在计算过程中应该注意哪些问题,并安排几名学生到黑板上演示,逐个点评,找出学生在计算中存在的问题,帮助学生及时改进。通过这种方式,不但可以让学生掌握小数加减法计算规律,也能加深学生对知识点的理解,提高学生数学水平。

结束语

总而言之,在小学阶段,数学教学作为学生掌握基础数学知识的重要学科,在此过程中,需要加强对学生数学素养培养,以给学生今后学习发展奠定扎实的基础。在核心理念下,教师应结合新课标改革要求,把学生作为教学主体,结合学生学习特点和需求,创新教学方式,给学生创建良好的教学环境,利用身边的数学案例,给学生营造生活化教学氛围,调动学生学习积极性,提高学生学习水平。与此同时,在核心素养教学理念下,比较注重对学生学习兴趣和能力的开发,教师不可一味地向学生灌输基础知识,还要注重对学生数学技能的培养,在教学中展现学生核心素养,提高学生数学素养,只有这样,才能全面提高小学数学教学水平,保证教学目标顺利完成。

参考文献

- [1] 卢慧卿. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(03): 204.
- [2] 甘凤臣. 探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 才智, 2020(09): 71.
- [3] 沈颖异. 小学数学课堂中培养学生核心素养的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 201.