

探赜小学语文自主学习能力培养

巢国柱

(江西省九江市都昌县阳峰中心小学 332606)

【摘要】新课程改革背景下,随着新型教学理念的出现,教师的教学方式发生了很大的转变,同时,学生的学习方式也由以往的被动学习转变为自主学习。然而现代小学语文教学在实际教学活动中对学生自主学习能力的培养并不理想,针对这个问题,广大教师在实际教学和研究过程中进行了很多尝试来寻找提高学生的自主学习能力的办法。本文主要探讨了在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略。

【关键词】小学语文;自主学习;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.184

随着我国经济的发展和人民生活水平的提高,人们对教育越来越重视,“知识改变命运”的观念深入人心。小学语文的教学一直是家长和教师关注的热点。在当下小学语文的教学活动中,对拼音、汉字和词语的学习占了学习内容的大部分,这部分纯知识的学习对学生来说属于死记硬背的内容,吸引不了学生的学习兴趣,教学效果不理想。

一、小学语文教学现状

1. 学生不能真正参与课堂教学

在以往的小学语文课堂教学中,教师受传统教育思想的束缚,一直占据着课堂教学的主体地位,其教学观点也具有绝对的权威性,学生很少去质疑。而在新课程改革背景下,学生的学习主体地位得到了广大教师的认可,以往单一、僵化的教学模式也发生了一定的变化,但是仍然有一部分教师无法真正做到对学生放手,这就导致学生的学习始终处于被动的状态。而在这种状态下,学生并不能真正地参与课堂教学,更不能充分发挥自己的主观能动性,从而使学习一直处于低效状态。

2. 课堂教学评价枯燥单一

当前,激励式教学逐渐成为社会普遍认同的一种教学模式,教师对学生的夸奖和鼓励,能在很大程度上帮助学生克服学习中的各种困难,使学生以更加积极的状态投入学习活动中。然而,在现阶段的小学语文课堂教学评价中,程式化现象日趋严重,教师的评语越来越单一化和同质化。面对不同的学生,评语却始终是一套说辞,这种评语逐渐丧失了其本来应有的作用,渐渐退化一种形式化的东西。这种现象非常不利于教师开展激励式教育,也大大降低了评语的激励作用。尽快改变这种现状,让教师的评语逐渐丰富起来成为当前语文教师应努力的方向。

二、小学语文自主学习能力的培养策略

1. 改变传统教学模式,以学生为教学活动的主体

在中国上下五千年的历史文化遗产中,教育备受人们关注。在历史文化熏陶下,我国人民的教育理念深受传统文化的影响,汲取了一些传统文化的精华。在传统教学模式中,教师是进行教学活动的主体,教学过程以教师教、学生学的“填鸭式”“说教式”教育方式进行。在这种模式下,学生的学习是被动接受的形式,教学过程枯燥,违背了学生身心发展的规律,教学效果不理想。新课改转变了传统的教学模式,以学生为教学活动的主体,教师起指导作用,把学习的主动权还给学生,提高学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。

然而在部分小学语文教学活动中,仍然是以成绩论英雄,部分教师和家长将考试成绩作为评价学生学习的唯一标准,使学生专注于语文理论知识的学习。在教师和家长的安排下,学生专注于答题技巧和考试成绩的提升,自主学习能力几乎得不到提升。由于受学业水平考试的压力,部分教师难以改变传统的教学观念,小学语文教学仍然是以教师课堂讲授知识为主,学生的学习一直处于被动状态,学习积极性低,学习效果差。这就要求教师首先重新明确自身定位,扮演好自身的引导者角色,发挥指导作用,加强与学生的沟通交流,引导学生自主学习,促进学生核心素养的发展。

2. 发挥多媒体技术的优势,让课堂内容更加生动活泼丰富

在小学语文的教学活动中,小学语文教师要特别注重发挥多媒体信息技术的优势,整合课堂教学所应用的各种资源,帮助学生理解和应用学科的相关素材,特别是各种动态的、直观的素材。通过有效整合多媒体技术,让学生们的语文学习更加生动活泼,学生们可以从中得到更多启发,也更能兴趣培养方面保持主动性和积极性。在学生们兴趣的培养过程中,教师要精心组织趣味化的课堂教学,在安排学生进行自主学习活动的时候,可以有效地发挥多媒体技术的作用,特别是网络信息等媒体技术,使其很好地辅助小学生进行自主学习,帮助他们解决一些在课堂上没有解决的重难点问题;也可以在信息多媒体技术资源的帮助之下,让小学生们做一些预习工作,这样学生在上课的时候就能够学得更加扎实。所以,如何巧妙运用多媒体信息技术增强课堂的教学趣味性,有效支持和提高学生的自主学习能力,需要教师不断进行探索和整合经验。

3. 注重实践教学,培养学生核心素养

语文的学习是一种语言的学习,是长期的培养训练而不是单纯知识的记忆。语文综合能力的培养是建立在实践基础之上的,新课标要求初中语文教学重视学生实践能力的培养,促进学生核心素养的发展。教师在初中语文教学活动中应该结合实际教学内容和学生实际能力水平,制订科学合理的教学策略,多锻炼学生的动手能力,使学生能够自行解决实际问题,提高自主学习能力,培养学生核心素养。

以李白的《望庐山瀑布》为例,李白是一位高产的诗人,“李白斗酒诗百篇”,他的诗有很多,在学习这一课的时候,教师可以布置任务,让学生搜集关于李白的信息,在课堂上讨论交流。学生会从网络上搜集关于李白的各种信息:李白有哪些作品,李白的人生遭遇、政治理想,李白的性格等等。不同学生搜集到的信息不同,在交流讨论中丰富对李白的认知,形成一个有关于李白的最详细的知识网络。教师可以让学生根据自己掌握的知识发表关于李白、关于唐朝、关于古诗等内容的感想等,锻炼学生的写作能力。通过这种信息的搜集,锻炼了学生搜集信息的能力和总结信息的能力,同时锻炼了学生表达的能力和口语交际的能力,提升了学生的自主学习能力,培养了学生的核心素养。

总之,在小学语文教学过程中,教师要特别注重培养学生们的自主学习能力,适当安排自主学习的任务,让学生得到更多锻炼的机会,让每一个学生都可以在丰富多彩的语文学习活动中得到更多的拓展和满足,真正提高学习效果,提升语文素养。

参考文献

- [1]黄来春.构建小学语文自主学习课堂教学模式[J].科技咨询(科技·管理),2018,000(010):110.
- [2]刘志华.小学语文自主学习如何凸显学生的主体地位[J].小学生(下旬刊),2018(2).
- [3]勾秀英.小学语文自主学习的策略[J].课外语文,2018(10):177-177.