

浅谈初中数学课堂中学生创新思维的培养

韦炳智

(广西河池市都安县龙湾中学 530729)

【摘要】初中阶段学生的数学知识会不断地积累和发展,他们的数学思维也会发生一定的变化。要让学生深刻探究相关数学难题,了解数学知识的全面性,让学生能够创造性地去思考个方面的内容。初中数学知识比较深刻,许多方法和技巧无法从表面获取,学生必须进行更深层次的探究与思考。这就需要有效优化他们的思维水平,让学生的大脑能够自主的进行运转,寻找更多的解题方法。

【关键词】初中数学; 创新思维; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.164

为了顺应时代发展,中国倡导实行素质教育,保证学生的全面发展。比起应试教育,素质教育更加注重学生本身,初中教育作为实行素质教育的基础阶段,理应将教育的主体放在学生身上,帮助学生养成良好的学习习惯。数学在中国的整个教育体系中占据着重要地位,也一度成为众多学生的噩梦。初中数学是学生日后所有数学课程的开端,要培养学生良好的数学学习能力需要用好初中数学这块敲门砖,从而激发学生对数学的学习兴趣,因此初中数学课堂实行创新教育在学生的数学学习生涯中十分重要。

一、如何培养初中学生创新思维

(一) 学生方面

初中学生之间两极分化过于明显,优秀的学生数学思维能力水平高,在对问题的推理、分析、总结都反应很快,他们的解决问题能力快,善于将知识融会贯通,总结规律。但是优秀的学生往往是少数的一部分,教学的对象是针对全部学生的,更多的学生是中等生或者差生。中等生的思维能力处于中等偏下,可以进行简单的数学问题的解决,具有一定的推理、思维能力,但是对问题的总结和归纳就比较差,但是加以引导还是可以的,这是大部分学生处于的阶段;差生的思维能力还处于较低的层次,他们的解题迟钝,如果不对他们多加引导,就很容易导致学生失去兴趣,缺少学习数学的热情,没有热情谈何培养思维能力。两者互相循环,就很容易进入恶性循环。

学生的惰性,学生形成的思维惰性会造成学生思维模糊,在遇到较难的问题时,大多数学生会选择放弃,只有极少数学生知难而进。具体表现在试卷上解答题,一般后面的题都是思考难度高的拔尖题,但是交上来的卷子大多是空白的,就连最基本的解题想法都没有,就直接放弃,形成思维惰性。学生对卷面的关键信息把握不住,观察还停留在表面,不能提取有用的重要信息,没有思路。久而久之,养成思维惰性,阻碍了学生思维培养发展。

(二) 教师方面

教师的教学方法有差异,导致学生的思维发展存在差异,教师的教学方法直接影响学生的思维能力发展水平,很多教师只对自己所教授的年级知识钻研,却没有对初中数学知识体系的整体把握,课改已经进行十几年了,现在的课堂还停留在老师大部分时间讲解,剩余小部分时间学生再练习。缺少让学生自主学习和合作讨论,这就说明老师没有认识到合作讨论的教学模式可以调动学生的主观能动性,可以培养学生的思维能力。

教师没有重视学生数学思想的培养,在教学模式里,教师对学生的数学思想和方法还是提及的过于少,对学生进行摸底,会发现学生掌握的数学思想就没有多少,有的甚至不知道什么是数学思想。

二、初中数学教师教学方法的创新要求

(一) 将知识和生活相联系

著名教育家陶行知先生说过“教育源于生活。”所以笔者认为教育必须贴近从学生的生活日常作为切入点,教师可以在课堂给学生创造有趣的情境,实现教学的贴近生活,要相信生活蕴含大量的数学知识,数学在现实生活方方面面

面都可以用到,所以数学教学就要贴近日常生活。教师在备课时,在给学生引进知识概念时完全可以根据知识点创造日常生活背景的数学模型,这样的话既可以激发学生的学习兴趣,也可以让学生容易总结规律,促使学生想学、要学。将课本上的理论知识和日常生活相结合,帮助学生理解数学知识。初中阶段的数学知识和实际生活息息相关,基础的加减乘除在生活处处都可以用到。新课改中明确提出初中数学教学应该做到理论和实践相结合,数学作为一门实用型的学科,教学不能局限于课本和课堂,教师可以从学生的生活经验和周围背景出发,充分利用事例给学生引导传授数学概念,引导学生解决实际问题的同时掌握基本的数学概念。数学教师应该有目的的设计教学方案,提高学生解决实际问题的能力。通过联系学生日常生活加深对数学思维的理解,可以提高知识的掌握效率。

(二) 注重学习创新能力的培养

初中义务教育阶段课程的教学重点是:思维能力、逻辑能力、创新思维。由于数学学科本身就具有强烈的逻辑特点,因此在展开数学教学时要着重培育学生的数学思维。再加上新课改的提出更是要求教师全面提升孩子的思维创造力。在课堂上教师不能一味地教习,课堂之余要留有充分的时间,对一道题展开思维进行想象,举一反三、一题多解,教师就可以做到传授知识和培养创新能力相结合,重视学生创新思维的培养。可以合理运用情景模拟培养思维逻辑能力。

(三) 做到因材施教

因为初中阶段每个学生知识掌握情况不同,性格存在明显差异,就会导致在数学知识的接纳程度存在一定的差异,对于课堂的教学效果会产生直接影响。因为学生个体基础不同,就会使课堂教学效果出现不均衡。传统的教学模式忽略了学生个体间的差异,会导致学生之间的差距越来越大。在新课改的背景下,教师首先要认识到差距的存在,教育方式要讲究“以人为本”,把握每个学生的具体情况,然后根据学生情况作为切入点,依据学生特点制订学习方案,在教学方式上尊重少数服从多数,制订适合大多数的教学方法。而且在课后要对基础薄弱的学生做好强化辅导工作,旨在缩短学生之间的差距。

结语

总之,初中数学课堂实行创新教育需要教师不断探索,也需要学校的相互配合,虽然实行创新教育不会一蹴而就,但是只要能够不断的在现有的课堂教学模式上做出些许改变就是很大的进步。初中数学教师理应牢记不断创新的教學思想,不断调整自己的教學理念,不断改善自己的教学方式,为开设更好的课堂教学贡献出属于自己的力量。

参考文献

- [1]张玲.关于初中数学课堂教学模式创新的探讨[J].中国校外教育,2020(7):92,94.
- [2]赖均铭.初中数学课堂教学模式创新初探[J].数学学习与研究,2020(3):51.
- [3]刘梦晨,周延军,高印凤.初中数学课堂教学模式创新初探[J].中国校外教育,2019(5):148-149