

浅谈新时期幼儿学前教育的策略和方法

彭佳佳

(万年县上坊中心幼儿园 江西 上饶 335500)

[摘要] 幼儿学前教育阶段是每个人接受终身教育的基础性阶段。但由于该教学阶段中幼儿缺少良好的自我控制能力, 所以为了提高课堂教学质量水平, 幼儿教师需要在教学活动中充分发挥出自身的引导作用, 逐渐引导学生在学习中形成良好的认知能力和感知能力, 为其后续的健康成长和全面发展奠定坚实基础。

[关键词] 新时期; 幼儿学前教育; 有效性; 教学方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.652

引言

现阶段, 幼儿学前教育教学的质量会直接影响幼儿的启蒙学习效果, 受到了社会各界的关注。当前, 在幼儿园教育教学过程中存在诸多问题, 尤其是幼儿教师采用的教学方式不合理, 会直接的影响到教学活动开展的质量。而且, 在这个过程中, 由于幼儿缺少独立思考能力, 这就要求幼儿教师在实际教学过程中, 要结合教学内容来选择合适的课堂教学方式方法, 逐渐在教学中帮助幼儿形成良好的学习习惯和学习态度。

一、结合幼儿心理特征开展教学活动

学前教育阶段是国民教育体系中重要的教学组成阶段。相较于其他教学阶段而言, 幼儿学前教育阶段是基础性的教学阶段。虽然, 这个教学阶段与其他教学阶段之间存在明显差异, 但其实际教学活动的开展, 仍旧是处于正规化教学范畴内。针对3岁到6岁的幼儿, 幼儿教师开展课堂教学活动, 不仅要做到幼儿园内的教育管理, 还要求幼儿的家长要承担起家庭教学责任, 以及相关部门也需要承担自身的教育教学责任。通过多方联动教学管理, 保证幼儿园教育教学的整体效果。

由于幼儿的年级较小, 其心智发展还不够成熟, 赋予幼儿这个群体较强的特殊性。所以, 在幼儿学前教育教学阶段, 幼儿教师要正确的认识到幼儿的心理特征和个性特点, 掌握幼儿的行为活动方式和沟通交流习惯, 并在此基础上选择适合幼儿自身发展的教学方式方法, 提高幼儿学习文化知识的效率和质量。同时, 针对幼儿在学习中遇到的各种问题, 幼儿教师都需要保持耐心进行解答, 并引导幼儿形成正确的学习方式和积极的学习态度。

二、注重正确的思维意识的渗透教学

在幼儿自身的成长和发展阶段, 因其自身具有较强的行为和习惯模仿能力, 不管是好的行为习惯, 还是坏的行为习惯, 幼儿都会在学习中模仿。所以, 在幼儿学前教育阶段, 为了更好的培养幼儿正确的行为习惯, 幼儿教师和家长要重视幼儿的发展和引导。现阶段, 在幼儿的家庭生活中, 幼儿家长在给予幼儿更多关怀的同时, 对幼儿提出的各种要求, 甚至是无理要求都做到了有求必应, 这就使得小孩子在自身的成长和发展过程中, 形成了以自我为中心的行为习惯, 完全忽视了周围人员的实际感受。

此外, 在幼儿学前教育阶段, 幼儿的行为习惯还处于可塑阶段。在这个教学阶段, 幼儿教师要及时纠正他们的不良行为习惯, 逐渐在教学中引导幼儿形成正确的行为习惯和价值观。而在这个过程中, 幼儿教师要积极的动员家长参与其中, 形成家园互动的管理模式, 通过双方的有效配合来约束幼儿的不良行为, 调动他们的学习兴趣。

三、启蒙培养幼儿自身审美感知能力

在幼儿学前教育中, 幼儿具有良好的审美感知能力, 能够正确的判断周围事物。再加上审美感知能力是幼儿形成良好审美心理的重要组成, 所以幼儿教师在教学活动中要注重培养幼儿的审美感知能力, 帮助幼儿形成积极且乐观的健康心理, 有利于幼儿自身的健康成长和全面发展。

在幼儿教育阶段, 由于幼儿具有活泼好动的性格特点, 无法长时间的进行读写学习, 教师就可以在教学活动开

展过程中, 让幼儿接受更多的艺术启蒙, 如唱歌、绘画、跳舞等等。例如, 幼儿在学习唱歌时, 可以借助歌声的节奏和内容来表达自己的心情, 如喜悦心情、忧伤心情等等。这种艺术启蒙教育有利于陶冶幼儿的品质 and 情操, 促使幼儿在教学实践活动中, 形成正确的学习方式和积极的学习态度, 提高自身参与学习的积极性和自主性, 逐渐在学习中增强自身的自主探究学习意识。

四、积极的开发幼儿自身的智力水平

幼儿自身的智力水平是在外界环境中不断强化和锻炼的结果, 是由幼儿的先天因素和后天因素共同作用形成。其中, 幼儿后天因素对幼儿自身的智力水平起到了决定性作用。而幼儿教育阶段是开发和发展其智力的关键阶段, 所以在幼儿学前教育阶段, 幼儿教师要重视幼儿综合能力和文化素质的培养, 如观察能力、记忆能力、思维能力、创造能力、想象能力等等, 为幼儿健康成长和全面发展奠定坚实基础。同时, 幼儿教师在开展教学活动的过程中, 可以结合教学内容开展直观化教学, 加深学生对知识内容的理解, 或者幼儿教师可以借助教学用具, 丰富课堂教学形式, 提高幼儿自身的学习效率和质量。

五、强化游戏互动性教学方式的应用

由于幼儿的年龄较小, 具有较强的好奇心, 无法在教学中保持注意力的集中。再加上互动性游戏是每个幼儿都喜欢的活动, 幼儿教师抓住幼儿的这个特点, 在教学活动中引入互动性游戏, 不仅能让幼儿在轻松的环境氛围中学习文化知识, 还能让幼儿在游戏互动体验中锻炼和发展自身的创造想象能力。这种幼儿学前教育方式能够满足当前幼儿的身心发展规律, 为幼儿的健康成长和全面发展提供根本支撑。

此外, 由于幼儿的不断成长发育, 虽然在学习和互动会长时间的处于兴奋状态, 但他们也会产生疲劳感。所以, 在实际的幼儿学前教育中, 幼儿教师利用互动性游戏开展教学活动, 要注意关注幼儿自身的情绪变化, 结合教学内容, 兼顾幼儿自身的个性特点和心理特征, 积极创新课堂教学方式, 转变自身的教育理念, 利用互动性游戏渗透文化知识内容, 激发幼儿的学习积极性和主动性, 促使其积极主动的参与到探索学习中, 有效的锻炼幼儿自身的学习能力和探究能力, 促进幼儿自身的全面发展和健康成长。

结语

综上所述, 随着新课程改革理念的贯彻落实, 社会各界对幼儿园学前启蒙教育阶段的重视程度不断提高, 为了保证教学目标的实现, 幼儿教师要注重教学方式的改革和创新, 转变自身的教育理念, 结合教学内容来选择合适的教学方式方法, 调动幼儿自身的学习积极性和主动性, 促使其开展自主化探究学习, 从而实现自身的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 买和普热提·衣民江. 新时期幼儿学前教育的策略和方法[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(007): 070-070.
- [2] 陆雨星. 新时期幼儿学前教育的策略和方法探讨[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018(033): P. 287-287.