

挖掘地域文化资源，开展综合实践活动

彭璇

(江苏省溧阳市戴埠中心小学 江苏 溧阳 213331)

[摘要]综合实践活动是国家义务教育教学和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。与我国传统中学教育片面追求综合教育学生个体的共同发展、共性和提高知识素养有所明显不同。学校开展学生综合实践活动也就是为了给广大学生家长提供一个学生综合知识素质同步发展的良好平台，紧密将学生与其社会生活，与大自然的接触融合到课堂中。学校可以借助地域文化资源，挖掘当地特色地域文化，开展相关活动，以提高学生的综合素质。本文以南山竹海为主要案例，结合我校学生实际学习情况，以案例推动学生综合实践教育活动的深入开展。

[关键词]地域文化资源；综合素质；地方文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.722

开展综合实践活动是每个学校都应该进行的活动，综合实践活动可以提高学生的综合素养和各项能力。用地域文化资源来激发学生的去探索和思考，了解学生自己从小到大生活的地方，原来也是如此丰富多彩，可以增强学生的家乡自豪感和自信心。现如今根据教育课程大纲，学校开设综合实践活动要结合不同学生的情况，活动形式的设定要适合学生，让学生在兴趣中进行学习，帮助学生提高各项能力，这样才能更好地推动综合实践活动的开展。

一、开展综合实践活动对学生的意义

综合实践活动的组织开展应该能够激发学生的潜能，培养学生的自主创新能力和综合实践能力。一方面这是有利于引导学生不断养成增强团队协作合作精神意识，提高学生交流互动沟通综合能力和把握大局意识。另一方面它也有利于加强培养广大学生独立发现社会问题、解决实际问题的思维能力，丰富广大学生的社会实践生活检验，激发广大学生自主创新思维潜能。还有这也利于引导学生尽快形成对我们自然、社会、自我之内所存在的一个整体理性认识，养成对自然的深切关爱和对整个社会、对自我的社会责任感。

二、搜集地方特色文化资源

教师应该积极去探索本地区的特色文化资源，搜集有关名人事迹，结合本地特别的地理环境。在本地凝结出享誉“最美竹海”的南山竹海，就颇具特色，当地的竹文化，寿文化，古官道等历史文化就很值得带领学生前去学习观赏。当地还有特色的民俗文化——在每年农历四月初八，当地民宗会吃乌饭。这个民俗是为了纪念地藏王菩萨目莲未成佛前的救母故事，去感怀目莲的孝心，也是告诫当地子子孙孙要孝顺长辈父母。

三、依托文化资源设计综合实践活动的方案

南山竹海地区景区环境优美，历史古物文化遗产丰富，当地还拥有一座数百年时间修建的长古官道，总长1.5公里，可以合理安排中小学生在随时到此处徒步游览，感受中国历史上的文化底蕴和体验古人的聪明智慧。学校可以有计划地组织学生到南山竹海进行参观游览，让学生身临其境地去感受不同文化带来的不同感受。可以安排学生到此处游览，感受历史文化底蕴和古人的智慧。学校可以有计划地组织学生到南山竹海进行参观游览，让学生身临其境地去感受不同文化带来的不同感受。活动前，联系好旅游地方，安排好旅游路线，阅读一些相关旅游书籍，了解一些相关旅游知识。活动时，学生可以自带主食干粮和白开水，不过也允许私自带钱，认真学习聆听老师讲解，细心进行观察认真思考，积极组织参加社会实践；同时老师们还要认真做好本次活动进行过程中各个景点的详细讲解，做好活动引导。老师要做好活动过程中景点的讲解，做好引导。活动后，小结孩子活动所得收获，撰写孩子成长活动日记，举办活动经验成果展。有趣的、丰富的活动内容不仅在于可以充分开阔中

小学生的知识视野，增长中小学生的基本知识，展现中小学生的独特才能，锻炼中小学生的健壮身体，磨练中小学生的坚强意志，使中小学生的团队合作，更好地深入了解自己家乡的文化民俗风情，见证我国社会经济的历史过程，还可以充分培养中小学生的热爱祖国家乡、奉献和谐社会的良好情感。

四、总结活动，升华活动意义

南山俯瞰竹海一望无际的高山毛竹倚山抱石，千姿百态，千年古松，参天古株，高耸挺拔，让外地学生不禁再次感叹学习大自然的鬼斧神工，感叹学习古松身上生命的顽强，学习古松身上坚韧不拔；竹子山文化艺术博物馆，让外地学生深刻感受得到竹子的千奇百态，感受得到竹子的多变和他高洁的高雅气质；杭州万寿堂竹园可以说是让外地学生深刻感受得到中华民族的优秀传统毛竹文化和对长寿的精神追求；竹子历史和竹文化展示区陈列出吴越古竹子兵器、古竹子兵器、古竹子战鼓以及竹子比武招亲等项目，让外地学生不仅感受看得到本地的毛竹历史文化古韵和也感觉得到中华民族历史和竹文化的源远流长。让学生感受到本地的历史古韵感觉中华历史文化的源远流长。

五、活动策划的注意事项

(一)注重实践过程，注重自身亲历，在实践中才能获得良好体验。

真正能触动心灵影响思想的是亲身经历和体验。“综合实践活动是一种基于学生的直接经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识综合运用新课程形态。”应当密切学生与自然、社会、生活的联系，通过考察、参观、访问等实践活动，让学生获得实际的体验，深化对自然、社会、自我的认识，促进能力的发展。自我的认识，促进能力的发展。

(二)周密计划，精心组织

活动路线的安排要考虑安全隐患，给学生做好活动前的安全教育，把学生的安全放在第一要位。活动要有明确的目标和切实可行的方案，考虑学生的身体情况，不要过度安排活动项目，活动节奏要松弛有度。

六、结束语

综合实践活动的开展对学生来说是不一样的课堂，所带给学生的意义不同于书本上的知识，活动的开展让学生对自己的家乡有了更深刻的了解。综合实践活动也是近年来游学项目的一种校园表现，活动的开展对于目前的校园是很有必要的。

参考文献

- [1]潘甜.将本土文化引入小学综合实践活动的策略[J].辽宁教育,2020(03):58-61.
- [2]陈驾宇.挖掘地域文化资源,开展综合实践活动[J].新课程导学,2018(19):9.