

基于学科核心素养的小学语文课堂教学策略

江兆华

(江苏省盐城市大丰外国语学校 224000)

【摘要】培养学生的语文核心素养,需要建立在学生快乐学习语文的基础上,教师愉快地教育,学生愉快地学习,这样才能真正提升小学语文教学质量。基于此,本提出一系列课堂教学策略,旨在在完成教学任务的同时注重培养学生的核心素养,在课堂教学过程中加强学生的基本能力学习。

【关键词】小学语文;核心素养;快乐教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.198

引言

在小学语文教学中,教师应该帮助学生积累语文知识,锻炼他们的语文学习方式,进而培养学生的语文学习习惯,提升学生的语文学习能力。因此,小学语文教师应该注重古诗文、文学故事等优秀传统文化对学生的影响,提升学生的审美能力,培养小学生的独特个性和健全人格。

一、加强学习兴趣引导

学生一旦对语文知识产生了求知心理,快乐语文教学就迈出了成功的第步。那么,教师如何判断学生是否具有求知欲呢?笔者认为,学生的情绪变化是一项预测指标。教师通过设置问题,以及插入趣味游戏活动等,可以激发学生的学习兴趣。如在学生注意力逐渐分散的时候,教师可以开展课本剧情小表演,让学生用心感知学习内容,理解课堂知识。教师可以对语文知识点进行延伸,以不同的形式让学生产生浓厚的兴趣,还可以将语文知识与其他学科知识进行交汇,打好小学生的语文学习基础,提高小学生的语文学习积极性。在新时期的教学当中,教师需要尊重学生主体,让小学生可以自主学习,体现其个性特点,这是核心素养教学的重要内容。很多小学生的内心敏感而脆弱,对于外界事物的认知不足,教师在教学中可能会触碰小孩子柔软的内心,导致其产生低落的情绪在渗透核心素养时,教师需要营造平等的关系,与小學生进行沟通交流,通过合理的引导提高小学生的语文学习能力。部分小学生认为语文学习枯燥、乏味,教师就可以领导小学生做游戏,转变其学习情绪。在这个过程中,教师需要将自己定位成游戏参与者合作者,在适当的时候给予引导,促使小学生能够感受到平等的学习氛围,提升综合教学效果。比如,在语文教材收录的优美散文教学时,可以尝试让学生自主去发现课文中他认为美丽的片段,并鼓励学生进行有感情的朗读向同学们展示。而在一些故事性较强和思想比较深刻的教学过程中,教师要引导学生对课文中的难点和重点发问,鼓励学生表达自己的好奇与不解。

二、创新课堂诵读方式,感知体会语言魅力

在一定程度上,语文教学可以看作是语言的课堂。学生阅读和感知语言,欣赏语言的魅力,对提升学生的语言表达能力和审美能力起到了基础性作用。诵读是阅读的重要形式,根据不同的阅读内容,学生可以进行默读、朗诵、吟诵、表演式诵读。同时,教师可以让学生选择最能表达自己感情地朗读方式,将学生自由诵读和集体诵读结合起来。面对一些古诗词内容,学生可以选择由朗诵到吟诵,在诵读中培养自己的情感面对一些儿歌和儿童诗,学生可以进行表演式诵读,因为表演需要声情并茂,需要深入理解,需要和文本建立情感联系。

三、注重基础知识积累,创新语文实践活动

小学生要掌握生字和生词的音、形、义,这是小学语文教学的基础性要求。但是,死板教条地积累生字词会让学生觉得枯燥无味,且由于缺少运用,实用效果也不强,对学生来说是“死知识”。因此,在日常的语言表达中,教师要引导学生将学会的字词和写作训练相结合,这是积累基础知识的目的,也是快乐语文教学的追求。如教师可以开展汉字纠错大会、方言词语搜集等语文实践活动,让学生摘抄好的词

汇、语句和篇章。教师还可以开展名家名言仿写、改写和续写活动,为学生打下扎实的文化基础,有效提升学生的语文能力。

四、教师积极转变角色,构建和谐师生关系

受传统教学的影响,虽然小学教师已经摒弃了以成绩衡量教学效果的简单手段,但很多学校还是把学生的成绩作为衡量教师教学业绩的隐形手段,以至于教师忙于抓基础、提质量,课堂教学中灌输性教学成分依然很大,导致很多学生和教师产生抵触情绪,缺少快乐教与学的诱因。为此,教师需要转换角色,处理好和谐的师生关系,俯下身子与学生做知心朋友,和学生倾心交流,提升教师的亲切感,让学生在愉悦的氛围中学习。小学阶段的学生毕竟还处于幼年,贪玩和好奇是他们这个年龄段的共同特性。教师可以抓住这些特性将课本中的内容利用电脑制作成知识类的小游戏。例如,识字通关类游戏,在学生按照正确的书写顺序填写汉字之后,游戏通过关卡,而后播放与汉字有关的动画或视之后进入第二关。对于通过关卡的学生,可以奖励一颗红星除制作游戏类的教学软件之外,也可以设置一些小组之间竞赛类的游戏。例如词语、成语接龙,背诵课文的接龙,词语、成语解释的抢答等等。也可以加入一些奖励与惩罚的环节,获胜的小组集体奖励红星,失败的小组表演一个小节目,以此来加强学生学习的积极性。游戏教学的关键是要让每一位学生都参与进来,要让学生意识到如果不努力学习,不掌握相关知识,游戏就无法通关。而通过参与各种游戏,不仅能够提高学习的乐趣,也有助于学生对知识的掌握,更能让学生深刻地认识到知识的重要性。

五、课外作业的创新

教学方法的创新不仅是课堂教学的创新,也应当包括课外作业的创新。小学语文的课外作业,不能只是简单地让学生抄写字词、死记硬背,更要注重与实际生活相结合,要从小培养学生将所学知识应用于生活的能力和习惯。例如让学生帮助家长制作晚餐,并对制作过程和菜肴进行描写;观看一集动画片,而后描述动画片的内容将今天所学的内容讲给家长听打电话向亲朋好友们问好等等。以课外作业的形式,让学生与家长、亲戚、邻居、同学之间进行互动,从而锻炼学生的语言表达能力、写作能力以及人际交往的能力等等。同时,教师也可以因不同学生的爱好和特长,分别布置作业,以充分发挥学生的特长弥补学生的不足之处。

结论

总而言之,教师要构建和谐师生关系,并创新教学形式,激发学生语文学习兴趣,有效提升教学效率,让学生快乐地学习语文知识,在学习中收获快乐。

参考文献

- [1]崔娟娟.核心素养背景下小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):224.
- [2]夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):253.
- [3]曹瑞,郑彩华,曹媛,王建红,杨慧莉.小学语文学科核心能力测评框架的构建与运用——以天津市某区为例[J].天津市教科院学报,2020,(05):68-75.