

小学英语中高年级绘本与语音课整合策略

肖金凤

(新疆伊宁市第十九小学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】近年来国际社会经济迅速发展,因此为保证有效交流英语这一世界通用语言受到了广泛的关注,我国在进行新课程标准改革的过程中也将英语学科视为了改革重点,在此期间教师必须转换传统教育观念,重视对学生听、说、读、写综合能力的培养,将以生为本视为核心理念,构建出真正意义的高效课堂。基于此本文将小学英语教育为例,深入分析高年级绘本与语音课的整合策略,提高学生学习自信,促进他们核心素质的发展。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 语音课; 整合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.168

引言

英语是小学时期的重点学科之一,教师必须把握好新课程改革的时机,及时进行自我反思,对现行的教学模式进行改革与创新,期间必须重视语音教学,以此来强化学生的英语综合能力,为保证整体教学的有效性,教师也可以将绘本和语音课有机整合,一方面丰富课上教学内容,激发学生的学习兴趣,另一方面也可以降低教学难度,增强学生的学习自信,进而增加师生、生生之间的有效交流,强化整体教学效果,为学生发展提供保障。

一、创编趣味绘本故事,创设语音学习环境

高效语音教学的展开离不开优质的语言运用环境,教师必须保证学生对所学内容产生兴趣,并以此为基础自然地进行语音交流,最终促进学生综合语用能力的提升。为实现这一目标,教师需要合理利用绘本这一教学辅助工具,结合教材内容对绘本进行趣味化、生活化创编,由此展开语音教学,从根本上提高课堂活力,在此过程中同学们能快速融入绘本情境之中,并充分发挥出他们的想象力与创造力,在交流互动中自然形成语感,促进学习能力和语言能力的同时提升^[1]。

二、组织绘本表演活动,提高学生语言能力

小学时期学生具有贪玩好动的性格特点,教师在坚定生本原则制定教学计划的过程中必须要保证课堂的活力,以此调动学生参与课程活动的主动性与积极性,从而自然掌握语音规律,提高语用水平。在此期间教师可以利用绘本组织课上表演活动,要求同学们根据对绘本内容的阅读进行创新表演,既能熟练掌握课内知识,又能强化他们的语音意识,在有效的表演中体会到英语学习的乐趣,最终在主观能动性的驱使下自然提高语言表达能力,为未来发展打下良好的基础。

以人教精通版五年级上册Unit 4《Where do you work?》的语音教学为例,教师首先展示“Career introduction”的对话绘本,其中包括“Where do you work/study now?”的句式,并展示cinema、CCTV、bank、hotel、library、shopping mall等地的图片,以此为基础要求同学们两人为一组进行绘本创编表演,进而在真实的语言环境中实现语用能力的提升,也能对职业的相关信息产生深刻了解,同时还能初步树立职业理想,为未来发展做好铺垫。

三、深挖绘本语用价值,强化综合语用水平

作为一门语言类学科,英语教学的目的不仅是培养学生的综合语用能力,更是要让他们在学习与训练的过程中了解为人处世的原则,进而在日常生活中进行正向的语言输出,从根本上强化他们的核心素养。基于此教师在展开语音教学

的过程中一定要深度挖掘教辅绘本的语用价值,创设多种语言交流活动形式,为他们提供分析故事核心思想、梳理故事结构、阐述主体观念的机会,最终熟练掌握阅读技巧、丰富语言输出内容,真正做到提高小学生的综合语用能力,为他们未来学习与发展做好普遍,为社会培养出综合型的实用人才^[2]。此间教师需要充分发挥出自身的引导作用,通过提问、拓展教学等方式为学生拓展语言能力的发展空间,提高他们的思维品质,强化他们的核心素养。

以人教精通版五年级下册Unit 3《We should obey the rules.》的教学为例,教师首先展示“Fun story”的绘本内容,让同学们通过观看了解自制标语牌摆放在各个公共场所中的意义,并能对不文明行为进行规避,在此期间教师需要深入挖掘绘本内容,结合绘本故事的走向及时提出问题,如:“What signs do they have?”“Where do they put the signs?”等,以此来开拓学生的思维,让他们能够“Fun story”故事图片的内容进行深度思考,并通过语言交流掌握各个警示标语的正确发音及含义,从而提高综合语言运用能力。

四、强调立德树人理念,课程整合塑造品格

新课改形势下教师展开教学的目标不仅是提高学生的学习成绩,更是要塑造学生的文化品格,让他们能够在产生跨文化意识的基础上更好地完成语言输出,为此教师在对教学模式进行完善与创新的过程中应适宜地拓宽教学范围,不要再局限于教材内容之中,通过展示带有育人功能的绘本来提高学生对英语知识文化内涵的理解能力,他们能从中感受到中西方文化之间的差异,同时也能在融入情境中后了解英语语言的发音特点,在模仿与探索中实现综合素质的提高^[3]。带有育人价值的绘本能帮助学生产生情感上的共鸣,他们在潜移默化中能得到人文品质以及英语核心素养的同时提升,最大程度上展现出小学英语语音教学的价值。

结束语

综上所述,小学是英语教学的启蒙时期,教师有责任与义务夯实学生的英语基础,发展他们的核心素养,在对教学模式改革创新的过程中将绘本教学与语音教学有机结合,让同学们在理解的基础上使用所学英语知识,提升综合语用水平,为未来学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈莹.基于核心素养下的小学英语语音与绘本融合教学研究[J].英语广场,2020,30:113-115.
- [2]农丽雯.小学英语教学中利用信息技术创设英语真实学习环境的研究[D].华中师范大学,2020.
- [3]蔡慧.基于语境理论的小学英语语音教学研究[D].宁波大学,2019.