

小学语文个性化阅读教学策略探析

李青

(河北省衡水市枣强县崔庄中心小学 053100)

[摘要] 阅读是学生与文学作品进行深入交流的过程,能够有效激发学生的个性化阅读意识,因此在阅读的过程中,教师要鼓励学生阅读文本进行个性化分析,引导他们对自身阅读的思想见解进行表达。本文主要对小学语文个性化阅读教学的有效策略进行了分析研究,希望能够提升学生个性化阅读的效果。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.107

一、引言

因材施教是我国伟大教育家孔子所提出的教育思想,其本质内涵就是根据学生的实际情况展开对应的教学。而到现在,个性化教学的理念,实际上就对因材施教理念实现了现代化的解读,根据学生差异进行个性化的教学活动,这可以大大提升教学活动的有效性。

二、小学语文阅读教学现状

1. 阅读教学缺乏明确目标

就小学语文阅读教学传统教学方式而言,其主要是围绕书本内容来进行的,在教学设计上缺乏创新,目标性不明确。教师在开展个性化阅读教学过程中,并没有设计明确的教学目标,这就造成学生出现理解上的偏差。针对这一情况来讲,阅读教学与基础知识教学并没有太大的区别,学生根据教师的要求进行阅读和背诵,这严重抑制学生自身思考能力的提高。教师也不能将个性化阅读教学的主旨更好地展现出现,在教学设计上并没有结合学生的实际情况来进行,不符合学生的实际需求。所以,学生在解答创新型阅读问题时,通常都会感到无从下手,逐渐对阅读产生排斥心理。

2. 缺乏多样化的教学手段

目前小学语文个性化阅读教学中,教师的教学手段过于单一,这使个性化阅读教学的效率难以提升,如今在信息化社会迅速发展的背景下,也为我国传统的教育教学带来了许多机遇和挑战。有些教师在教学过程中过分依赖多媒体进行教学或者一味地在课堂上使用陈述性教学方式,让学生的学习过程显得很单调,这与学生个性化阅读的理念背道而驰,无法通过相应的教学手段激发学生的个性化阅读表达能力,使得小学语文个性化阅读教学的发展陷入了停滞。

三、个性化阅读教学在小学语文的实施策略

1. 创造良好的课堂气氛

良好的课堂的气氛是个性化阅读教学的基础。教师在好的课堂氛围中教学会更有效率,学生在课堂上也会更有积极性。这样的课堂教学成果是巨大的,在这样的课堂学习,能更积极地思考,有助于培养学生的思维,养成良好的学习习惯。在这样的课堂氛围下获得的知识和技能将终生受益。教师要使课堂达到这种效果,一定要把握自己的优势,选择学生喜欢的,乐意接受的教学方法进行教学。在教学吸引学生注意力的开始阶段,教师在教学中加入一些有趣的教学方法,以便吸引学生主动学习。小学生都喜欢游戏,在游戏中进行教学,他们会很喜欢,乐于接受新的知识。同时在游戏中进行教学,能创造良好的课堂气氛。可以建立相当不错的师生关系,促进教师和学生之间的交流。小学语文个性化阅读教学时可以适当引入游戏。帮助营造良好的课堂氛围,有利于教师的激情教学和学生的自主学习。

2. 教学目标的设计要符合教学内容特点

小学语文教师在设计个性化阅读的教学目标时要注意学科的教学内容,个性化阅读仅仅是一种新型的教学模式,因此在教学中仍要满足原有知识教学内容,同时培养学生的阅读能力。在制定教学计划时要重视学生对文章的整体感知,同时要保证学生阅读的准确性和提升学生阅读速度。教师要认识到学生间存在的客观差异,每个学生都是一个独立的个体,根据学生学习状况和个性特征,教师可以进行分层次教

学,对于理解能力和学习能力稍强一些的学生,教师可以进行提升,让学生对整篇文章在原有的基础上进行深层次的理解,而对于理解能力稍差一些的学生在学习中则可以稍微降低要求,让这部分学生对文章的某一部分进行提升训练。每一篇文章在进行阅读教学时都存在重点和难点,在制定个性化阅读的教学计划时,教师要根据学生的自身特点进行重点知识的挖掘。例如:一年级的阅读教学主要让学生认识一些生字让学生学习句子的结构,对文中出现的生字能做到拼读拼写,低年级的阅读教学主要为日后的学习打基础,小学语文教师在进行个性化阅读教学时,应注重培养学生的阅读兴趣,兴趣是最好的老师,学生对于阅读产生了真正的兴趣后便会投入更多的精力到其中。而对于三年级以上的学生,在教学中尽量让学生做到正确理解文章的中心含义,并理解作者的写作思想,在教学中培养学生正确地价值观更为重要。

3. 尊重学生差异,提供个性化文本

学生之间普遍存在着差异性,学生之间的差异决定了他们对各类型阅读文本的兴趣也有着很大的不同。兴趣是最好的老师,在落实个性化阅读教学过程中,教师应尊重学生的差异,尽可能为学生提供个性化的阅读文本,这对于提高学生的阅读兴趣,拓展学生的视野都具有积极影响。

实际上,仅仅依靠课内的教材是无法满足学生阅读需求的,所以从学生的差异性出发,引进更具针对性的文本,对于学生的成长是有利而无害的。当然,为了实现个性化阅读教学的目的,除了为学生提供充分的文本外,教师还应鼓励他们自己去寻找课外读物,学会进行自主性、个性化的阅读。长此以往,学生的阅读量和阅读能力必将得到提升。

为了满足学生的个性化阅读兴趣,我做过一次阅读调查,内容涉及学生喜欢的阅读题材、内容、阅读方式等。在一次阅读课上,我对调查结果进行了应用。在上课前,我为学生搜集了一系列的课外阅读材料,并进行了精选和打印,从而形成一个简单的阅读小册子。上课后,我先将这些阅读材料分发给学生,要求学生找一找自己喜欢的阅读文本,并进行标记,从而明确学生喜欢哪种阅读材料。之后,我给予学生充分的时间进行阅读,为学生的个性化阅读提供了机会。由于兴趣的驱动,学生们个个积极性十足,纷纷投入到个性化阅读的过程中。在课程的最后阶段,我请几位有着不同爱好的学生分享了自己的个性化阅读感受,从而使大家在了解自己所喜欢的阅读文本的同时,也对其他的阅读文本产生了兴趣,这对于促进小学生的全面发展具有重要作用。

四、结语

在贯彻落实个性化阅读教学策略的道路上我们仍需要不断探索、不断钻研。小学语文教师要抱有终身学习、不断反思的职业道德,尊重学生主体,努力为学生营造良好的阅读氛围,促使学生在阅读中收获正确的价值观和情感态度,促进学生积极健康成长。

参考文献

- [1] 崔峥. 浅析如何进行小学语文的个性化阅读教学活动[J]. 学周刊. 2018(22)
- [2] 杨津. 浅析小学语文阅读教学中学生个性化解读的要点对[J]. 新课程导学. 2016(7)