

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

刘宇

(湖北省十堰市茅箭区三堰小学 442000)

【摘要】在小学数学教育中,学生具有独立思考的能力是非常关键的。在传统的课堂教学中,采用灌输式的教学方式,使学生被动地学习数学知识,他们不能够形成良好的独立思考习惯,为此教师应该采取多种方法,尊重学生的主体地位,引导他们主动学习,培养独立思考的能力,提高他们的数学综合素养。数学教师通过抛出问题,鼓励学生认真的观察和思考,学生通过自己的分析和推理,解决不同的数学问题,提高学习效率。

【关键词】小学生; 数学教育; 独立思考; 学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.250

数学是一门基础学科,在小学数学教学中,由于学生认知能力和接受能力都比较低,所以帮助他们形成良好的独立思考习惯,要重于对具体知识的传授。在教学中,教师要通过多种教学方法,激发学生的学习热情,注重培养学生的兴趣,推动他们自主思考。只有学生形成了独立思考的习惯,才能丰富逻辑思维能力,提升学习效果。

1. 增强数学教学的趣味性

小学生因为年龄的原因,他们都非常不喜欢数学的学习,觉得数学非常乏味和单调,此外,他们由于认知比较简单,思维能力不强,也不能够深入的理解数学知识的难点和重点。所以在数学学习中,学生如果失去了学习的热情,就不能够进行自主的思维,也不能够进行主动学习,无法有效地培养他们独立思考的能力。所以教师在教学中,应该针对学生的特点,为他们创造宽松、愉悦的课堂氛围,让学生在快乐的气氛中学习数学知识,教师应该使用多种手段挖掘课本的内容,采用趣味性的教学手法,吸引学生的兴趣,激发他们的学习积极性,帮助他们形成良好的独立思考习惯。例如在学习小数的乘法时,教师就可以使用多媒体方式,打出学生在超市购物的情景,这个情景由于是学生熟悉和常见的情景,充满了趣味性,学生迅速就被吸引了注意力。在超市购物的时候,学生进行小食品的购买,对于同样的食品,他们购买的数量很多,最后在结账的时候就运用到了小数的乘法这个计算。有的学生购买食品少,他们的计算过程就比较快捷,有的学生购买食品比较多,这样他们计算和结账的速度就很缓慢。在此购物过程中,课堂上充满了学生们的欢声笑语,气氛热烈。学生通过这种有趣的方式,就很好的掌握了乘法知识,并具有了生活应用能力。

2. 尊重学生的主体地位,鼓励学生养成独立思考的习惯

随着新课改的教学目标要求,传统灌输式教育方式已经难以满足目前的教学需要,在传统的课堂中,学生被动的学习数学知识,这样他们不能够形成良好的独立思考习惯,所以在课堂教学中教师应该使用多种手段,充分的激发学生的兴趣,尊重学生的主体地位,引导他们主动学习,培养独立思考能力。例如在学习简易方程的时候,有的学生由于习惯传统的数学运算模式,他们对于方程的列式和解法并不能很快掌握,这样教师就要引导学生去观察方程的例题和习题,通过他们进行自主的思维,能够寻找到列方程式和解方程的规律,最后自己能够熟练的解出方程,提高了学生的思维能力。

3. 通过小组合作的方式培养学生独立思考能力

小学生因为认知能力有限,他们在单独对数学知识进行学习时,对于难度非常大的知识,不能够充分的理解和掌握,这时,教师采取小组合作的方式就可以改变这个现象,防止种种弊端,教师可以让思维能力和数学接受能力不同的学生组成学习小组,对课堂教学的内容进行讨论和辩论,这

样能够使不同的学习方法和思维进行碰撞,扬长避短,充分激发学生发现问题和探究的意识,推动他们进行独立思考。例如在学习《数学广角-植树问题》的时候,教师就可以给学生抛出问题,通过熟练的学习和解决植树问题,在理解知识问题的过程中,渗透了哪些数学学习和研究问题的方法?这种方法可以给你的数学学习带来哪些便利?在你们的数学学习中,应用数学模型解题可以起到什么作用?教师将这些数学问题抛出以后,就可以组织学生形成学习小组,进行激烈的讨论和辩论,有的学生认为,这个植树问题只能单纯的解决一种模式,并不能够给数学学习带来什么启发,有的学生则认为,数学植树问题只是渗透学习方法和思路的一个支点,能够在数学学习中起到归纳和知识迁移的作用。通过充分的讨论,推动了学生进行认真思考,积极探究,最后教师对于他们这种勤于思考的学习态度给予了肯定和鼓励。

4. 将独立思考的方法,传授给学生

在小学数学教学中,对能力和习惯的培养,要重于对知识的学习,所以在数学学习中培养小学生独立思考的能力,是非常关键的,教师应该通过抛出问题,调动学生探究的积极性,促使他们通过自己的大脑去积极思考,分析和解决问题,使他们能够体验自己思考成功的快乐,将数学学习形成知识体系,提高数学成绩。例如在学习《多边形的面积》时,由于多边形具有多种形态,对于非常特殊的多边形,有些会超出学生的知识储备和认知范畴,这样他们就不能够自行解决这个问题。为此教师可以抛出问题,这个多边形的面积可以看出是由哪几个我们所熟悉和学习过的形态组成的?为此就可以引导学生顺着教师抛出问题的思路,去进行认真的观察和思考,然后他们能够通过自己的分析,解决不同的多边形的面积计算,同时将学习过的所有图形的计算方法,结合多边形面积的计算,形成一个完整的知识体系,提高了学习效率。

5. 结语

综上在小数数学中,具有独立思考能力,可以通过增加教学的趣味性,尊重学生的主体地位和通过小组合作的方式,帮助学生养成独立思考的习惯。另外教师还要将独立思考的具体方法传授给学生,这样就能够让他们开动大脑,主动思维,积极思考,通过自己的能力分析和解决问题,提高自己的数学思维能力。

参考文献

- [1] 赵建峰. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 372-373.
- [2] 雷慧莉. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J]. 速读(下旬), 2020(8): 117.
- [3] 田进生. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 491.