

基于写作教学的小学语文学科核心素养培养策略

陈春梅

(江西省赣州市天骄小学 江西 赣州 341000)

[摘要]很多小学生对于写作是存在抗拒心理的,这样的抗拒心理使学生写作练习受到阻碍,所以,要想提高学生写作思维能力,就要帮助学生攻破核心素养培养的难关。在日常教学中,教师要仔细观察学生的写作方式,了解学生写作吃力的点,在课堂教学中将学生无法掌握的知识进行多次讲解和探索是很重要的。基于此,本篇文章对写作教学的小学语文学科核心素养培养策略进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]写作教学;小学语文;学科核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.901

核心素养是小学生适应社会和终身发展所必备的素质,同时也对小学语文写作教学具有重要的意义和作用。当前小学生的写作水平普遍较低,没有内涵,缺少灵魂,究其原因,主要还是因为小学语文教师在写作教学中缺少对核心素养的渗透。这就使得小学生在写作中没有对生活的体验和感悟,写作内容比较浅易,写作手法难以突破,真情实感的流露更是没有。

一、语文写作思维核心素养培养的必要性

学生写作构思和写作模式受到传统模式的影响,往往会按照传统的写作模式进行创作,因此教师在教学中对写作思维需要有创新,对写作内容要突破之前的界限进行创造性的改进,要在发挥学生想象力的基础上进行写作构想。教师应该在生活中加强对小学生写作思维的引导,带领学生多多观察自然物和社会事件,为积累素材奠定基础。我们可以看出,写作核心素养的重点就是开发学生的想象思维和构思思维,提升学生的写作思维能力。

二、小学写作教学思维核心素养培养建议与策略

(一) 让学生懂得文字意思及其用法

懂得文字的意思是写作文的基础,懂得汉语文字的意思,才能正确使用,组成一句完整的话。因此,教师要格外重视文字的意思讲解,让学生先学会文字的含义和用法,然后再让学生写作文,这样有利于学生正确使用文字,正确使用语法,能够完整地写出整篇文章。如果文字基础打得好,那么在写文章时就很少有语病,解词语的用法都准确,能够清晰地表达作文的情感与内涵,使读者可以读懂。学生在写作文时,不仅要注意字词的用法,还要注意字词,要表达自己的情感,使得文章流利、通顺。不应该对三年级学生的写作有过高的要求,可以先让学生先进行流利的书写,经过一段时间的训练后,然后再对作文的内容进行改进,使得学生在内容上可以使用一些修辞手法,可以运用一些不同句式,从而使得整篇作文显得生动、形象,使得语言优美,从而慢慢提高学生的写作水平。

(二) 提升学生的文化基础

例如,小学语文教师在给学生讲完《北京的春节》这篇课文以后,就可以让学生写一篇与北京优秀传统文化有关的文章,由于小学生对北京优秀传统文化知识了解不多,因此教师可以通过多媒体向学生展示传统北京的过年习俗,包括写春联、逛庙会、做腊八粥、放鞭炮、元宵节等相关的视频和图片,给学生创造一种直观的视觉体验,激发学生的写作兴趣,并且提升学生的文化基础,这对小学生核心素养的培养也具有积极的意义。教师要让学生根据自己喜欢的、感兴趣的内容进行写作,可能学生在写作过程中会遇到一些困难,例如,在写腊八粥时,对腊八粥的文化历史、制作过程和食

材不是很清楚,这就需要通过自己寻找课外资料来进行了解,学生通过查阅资料写出来的文章更加具有文化的内涵,且自身的写作水平也得以提高。

(三) 让学生表达自己的真情实感,记录自己的生活

作文写作的内容来源于生活,如果一个学生不关注生活,不关心身边的小事,就不可能有自己的想法与见解,就不容易写作文,就不会用文字表达自己的情感,写出的作文内容枯燥、乏味,没有真情实感。因此,教师要在三年级时就培养学生的情感表达能力,使学生能够运用自己的语言准确表达情感,进而能够写出动人的文章。教师还要引导学生关注生活,让学生留心身边的小事,可以每天记录自己生活中的小事,将自己的想法与看法都写下来,养成每天练笔的习惯。这样,学生就能养成良好的写作习惯,从而对作文写作不再产生畏难的情绪,明白写作的目的不是为了展示自己的文学功底,而是为了反映现实,表达自己的看法,并开阔读者的眼界,提供不同的阅读见解。

(四) 尊重学生学习差异,拓展写作思维

在拓展学生的写作思维能力的时候,还要针对学生写作的差异性进行补救。根据有关数据证明,不同年龄和性别的小学生在素材积累能力和文章组织能力上并不会存在太大差异,所以可以根据学生在写作方面的长处和短处分别进行适当的延伸和补救,对待思维能力较弱的学生,教师应该引导其在写作之前想好写作思路,在写作训练的时候拓展学生的构思能力。男生在语言总结能力和表达能力上会弱一些,这时候要引导学生多说话多交流多写作,将自己所想的信息流利地在纸上表达出来,找到自己的表达方式。教师还应重视学生写作四要素的均衡发展,帮助学生找到写作的短板,用长处来进行弥补,帮助学生重拾写作的兴趣。

结束语

只有将写作的相关知识进行广泛宣传再结合学校课堂教育,学生才能真正意识到写作的重要性和趣味性,才能在生活和学习中不抵触创作,从而在以后的学习中能够乐于写作。在实际的小学语文教学中,教师应该结合学生写作的实际情况,结合学生的技巧掌握情况,不断增强专业性的引导,增强学生自主学习的能力。

参考文献

- [1] 田惠. 学科核心素养理念下的小学语文阅读教学探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(05): 61-64.
- [2] 罗秋艳. 核心素养下小学语文写作教学思考[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 164-165.
- [3] 孙元德. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 43.