

新课改下小学数学教学方法的创新分析

彭慧敏

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330000)

【摘要】随着时代的发展,传统的小学数学教学模式早已无法满足学生的成长需求,所以教育必须从根本上进行改革,积极地落实新课改教学理念,增强对教师团队的建设力度,积极地扭转教育工作者的教学理念,从而提高小学数学教学的质量与效率。基于此,本文将对新课改下小学数学教学方法的创新展开研究,并给予针对性的建议。

【关键词】新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.651

在传统的小学数学教学模式中,教师受刻板观念影响,对学生学习成绩的追求远远高于学生在学习过程中的感受,一味地追赶教学进度,单方面地将大量的数学知识灌输给学生,导致学生面对繁重的学习任务,身心俱疲,且对所学的数学知识往往只知其然而不知其所以然,极不利于学生的成长与发展。新一轮基础教育改革,针对传统教育中的缺陷进行了针对性的改进,积极创新教学方法,对学生在课堂中的体验感愈发地重视起来。因此,对新课改下小学数学教学方法的创新进行分析是十分必要的,具体策略综述如下。

一、革新教学思想,树立学生的主体地位

为更好地落实新一轮基础教育改革方针,教师需积极地进行教学思想革新,转变师生在课堂中的位置,采用学生为主,教师为辅的教学方式,给予学生充分地展示自己的平台,激发学生的主体意识,使学生能够更加主动地参与到数学学习中,培养学生的问题探究精神,提高学生的思维活性,进而实现确立学生的主体地位的目的。此外,为使课堂教学更具趣味性、效率性,教师还可以融入小组合作学习的方式,根据学生的实际情况与兴趣爱好将学生科学合理地分为几组,引导学生进行小组内部讨论,使学生能够在较为轻松的环境中,没有后顾之忧地充分表达自己的想法,增强学生之间的思想交流,达成理念共享,并促使学生之间的不同想法能够得到积极的研讨,最终得出新的见解,使学生能够获得新的看待问题的角度,促进学生的思维逻辑的提升。同时,通过小组合作学习,拉近学生间的关系,激发学生的团队融入感,培养学生的团队协作能力,促进学生核心素养的发展,为学生今后适应社会发展融入社会生活奠定坚实的基础。例如:在学习到小学数学人教版二年级下册《克和千克》时,教师可以先带领学生学习使用称量物体质量的方法,然后将学生几人分为一组,让学生以小组的形式自主地称量,如:橡皮的质量、钢笔的质量、一元硬币的质量、一块糖的质量等,并引导学生进行合理的分工,对实验结果进行记录分析,突出学生的主体地位,培养学生独立思考的能力,使学生能够逐步地掌握自主学习的方式方法,在团队协作中共同进步^[1]。

二、注重探究式学习,培养学生的创新能力

在社会高速发展的今天,创新性思维与创造力已经逐步地成为了新时代人才的必备能力,因此,为适应社会的发展,教师在进行数学教学时,应对学生创新能力的培养重视起来,积极地开展探究式学习,努力落实新课改方针,激发学生对问题答案的探求欲望,使学生能够经历发现问题、思考问题、研究问题、讨论问题的过程,使学生在解决问题的过程中能够充分地使用大脑的各项机能,让学生的创新思维能够得到充分的锻炼平台。

例如:在学习到小学数学人教版二年级上册《角的初步认识》时,教师需要先对这一课的学习内容进行全面的掌握,提炼出这一课的重点与难点知识,然后将其以问题的形式展现,如:“角的各部分名称是什么?”、“角的大小由什么决定?”、“如何判定两个角大小相同?”等,让学生跟随问题的指引由浅入深地进行自主探究式学习,拓展学生的思维,使学生能够通过突破一个个重点与难点知识,享受成功的喜悦,感受学习数学的魅力,建立起自信心,进而在

今后以更加积极的踊跃的态度面对数学知识学习,为今后小学数学课堂教学的顺利开展奠定坚实的基础。

三、整体与范例相结合,使学生更好地把握知识

小学数学教材内容相对繁杂,教师在带领学生进行学习时注意将整体与范例相结合,进行积极的创新,形成系统化的知识体系,使学生能够明确知识点之间的关系,掌握清晰的知识脉络,从而构建出完整的知识框架,使学生的数学知识学习更具效率性,进而有效地落实新一轮基础教育改革工作^[2]。

例如:在学习到小学数学人教版三年级下册《复式统计表》时,教师可以通过绘制思维导图的方式,将这一课的学习内容连接成树状图,加深学生对数学知识的理解,增强学生对数学知识的记忆。

四、运用活动的教学模式,使学生投入其中

小学是九年义务教育的初级阶段,学生的平均年龄较小,对事物的认知还不够明确,对知识的理解与记忆能力薄弱,自我控制能力较差,在数学课堂学习中往往无法有效地集中注意力,因此,在新课改背景下教师在开展数学教学时应积极地突破传统教学形式,积极地吸取创新的教学方法,运用活动的教学模式,使学生投入其中^[3]。

五、对学生的数学兴趣进行启发引导

学生的学习兴趣,往往决定了学生在课堂中的注意力,对学生的学习质量与效率都具有一定的影响。因此,教师在进行数学教学时应充分地发挥自身的专业素养,利用多种方式对学生的数学兴趣进行启发引导,激发学生对数学问题的探究热情。例如:在学习到小学数学人教版三年级下册《小数的初步认识》时,教师可以利用信息化的教学工具为学生播放一段视频,吸引学生在课堂中的注意力,然后向学生提出问题,如:“根据视频所示,小明正准备购买一些文具,已知自动铅笔每支0.6元钱,每支蓝色圆珠笔1.3元,每支钢笔5.6元,(1)请问小明打算买一支钢笔和一支自动铅笔需要多少元?(2)一支蓝色圆珠笔比一支钢笔便宜多少元?(3)8元钱可以买这三种笔各一支吗?(4)根据已知条件你还能提出哪些新问题?”等,调动学生的学习兴趣,使学生能够积极地投入到数学学习中,进而提高学生的数学综合学习水平。

总结

综上所述,改革是教育的迫切需求也是时代发展的必然趋势,因此,在新课改的背景下,教师需对小学数学教学方法的创新起到高度的重视,积极地建立起新的教学理念,设立新的教学目标,实施新的教学方式,为学生的数学知识学习创设更为优质的环境。此外,教师还需不断地汲取先进的知识,提高自身的专业素养,进而为学生带来更多的良性影响,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]高全长.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2018,(8).21-22.
- [2]陈盼盼.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].都市家教(上半月),2017,(9).145.
- [3]施恩贵.探讨新课改下小学数学教学方法的创新[J].教师,2017,(17).42.