

小学英语单词激趣教学法探索

吴慧娜

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]单词是英语的基本构成,英语的学习要从单词开始,对于小学生来说,英语词汇量的掌握程度,可以基本说明小学生的英语能力。小学阶段是学生成长发育的关键阶段,这个时期的英语学习至关重要,会对学生日后的学习和未来的发展产生一定的影响,为了帮助学生奠定一个良好的英语基础,就必须要从单词方面入手,注重英语单词教学的有效性,应用激趣教学法,提升单词教学效果,推动学生成长。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]小学英语单词教学;教学效果;激趣教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.134

引言

小学英语和小学语文在某些方面存在一定的相似性,都是重在积累,对知识储量非常依赖。在小学阶段的英语学习中,词汇量的增加尤其重要,关系到了英语学习的整体效果,许多的小学生没有掌握正确的英语单词学习方法,为了记忆单词,对其进行反复抄写,效率不高,而且还会消磨学生对英语的学习兴趣。对于这种情况,老师需要加强对学生的引导,提升单词记忆能力,实现高效的英语学习。下文对此进行简要的阐述。

1 激趣教学法在小学英语单词教学中应用的必要性

在当前的小学英语教学中,单词教学一直都是其中的难点内容,有相当一部分老师对这一部分内容并没有太好的方法,通常会让学生采用反复抄写的方式来加深记忆,一些单词往往需要抄写几十遍甚至上百遍,这种小学英语单词教学模式不仅会浪费大量的时间,增加学生的学习压力,而且还会激发学生的逆反心理,对英语的学习充满厌恶,把这种消极的情绪转移到整个英语学科中,在课堂学习中表现的异常消极,造成了学生整体学习效果的下降。在新课程改革的背景下,传统的小学英语单词教学模式明显是不可取的,激趣教学法的应用,可以有效的提升课堂氛围,在这种教学方法的影响下,学生会小学英语单词教学产生浓厚的兴趣,通过各种趣味性元素的导入,学生对单词的记忆效率显著提升,在短时间内完成大量单词的记忆,并且记忆非常深刻,实现了优质小学英语课堂的构建。

2 激趣教学法在小学英语单词教学中的应用策略

2.1 利用图画开展单词教学

对于小学生来说,学习兴趣的形成至关重要,只有在兴趣的带动下,学生们才能主动的对问题进行探究,学习积极性得以提升。在小学阶段,需要学生掌握的英语单词通常都比较简单,大多数都是日常生活中常见的物品,比如桌子、电视、香蕉等等,老师可以利用这些特点,融入生活元素,利用图画来激发学生的思维,加深学生对英语单词的记忆,图画可以给学生们带来更加直观的体验,而且在图画的作用下,学生的想象力和思维能力都会得到一定程度的提升,在单词的记忆过程中保持一个良好的状态,对单词的记忆速度和深度都会有所提升。例如,在教“苹果”“桔子”“梨”等单词时,教师可以先在黑板上画一个大苹果,让学生说出名称,学生肯定会用汉语说“苹果”,这时再告诉他们苹果用英语说是“apple”,并让学生跟自己读,读几遍熟了后,再用同样的方法教桔子梨这两个单词,等三个单词读熟后,以组为单位,指名学生在黑板前,要求他们画出“apple、orange、pear”。若学生画得正确,则表明他们已认识单词,并能将英语与汉语对得上号。接下来,就可以要求学生

去拼写,如果个别的错误再纠正。这样就能利用图形想象单词,根据单词想象图形,做到两者结合,记忆效果会更佳。

2.2 利用音乐学习单词

激趣教学法主要的应用目的,就是使学生对英语单词的学习产生兴趣,利用这种方式,加深学生对单词的记忆,养成良好的英语学习习惯。培养学生英语学习兴趣的方法有很多,除了上述的图形教学法之外,老师还可以结合小学生的兴趣爱好,把音乐元素融入小学英语单词教学中,以音乐为载体,创设出相应的教学情境,达到提升单词记忆效果的最终目的。例如,在教身体部位的单词时,可以这样教学生,要求学生跟着老师边念边做,说到哪个单词时,摸身体相应部位,如“头head、手hand、颈是neck、胸是chest”十几分钟后,学生基本上可以将这些单词读下来,让学生说相应的单词,或教师说单词,学生指对应的身体部位。然后,让学生分组上台表演。教师说单词,他们指身体的对应部位,学生的兴趣较高,课堂气氛比较活跃。音乐元素与小学英语单词课堂教学的融合,是提升单词教学效率的有效方式,非常值得老师们借鉴。

2.3 多媒体教学法

多媒体教学法在我国当前的教育领域中应用比较广泛,属于一种新型教学方法,这种教学方法需要借助一些设备,把文字知识以图像或者音频的方式进行呈现,利用这种知识呈现方式的改变,达到一个更好的教学目的。在小学英语单词教学过程中,老师也可以利用多媒体教学法,给学生带来更加直观的视觉体验,加深学生对英语单词的理解和记忆。比如,在学习“Big Ben, the Eiffel Tower, Mount Fuji”等词汇的时候,这些地点学生不是很熟悉,记忆的时候比较困难。教师可以利用多媒体为学生展示相应的图片。在图片的辅助下,学生会加深对单词的印象,提升学习效果。

3 结束语

综上所述,激趣教学法在小学英语单词教学中的应用具有非常重要的意义,老师需要注重趣味性元素的导入,激发学生的单词学习兴趣,提升小学英语单词教学效果,为学生打下一个良好的英语基础。

参考文献

- [1]刘立云.创客背景下小学英语课程创新教学设计[J].教学与管理,2019(36):112-114.
- [2]张新芳.小学英语单词趣味教学的方法[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:432-434.
- [3]孙风华.互联网背景下小学英语教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2019(11):12.