

基于幼儿园语言领域教育活动的实践方法分析

张松岭

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山第二幼儿园 024400)

[摘要] 幼儿园期间教育的意义是为未来更好的学习和发展做铺垫,这一时期的孩子尚处于启蒙阶段,好的教育对其日后的生活以及学习有着十分重大的意义。对于这个阶段的幼儿来说,在进入幼儿园之前就已经在与父母的日常相处中获得到了一部分语言表达能力,而在园期间的教育则会为其日后的语言习惯和表达能力打下基础。

[关键词] 幼儿; 语言教育领域; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.328

引言

幼儿语言领域教育的内容主要是口头、肢体语言的教育。这种教育渗透在日常活动以及教育中的各个方面。随着早期幼儿教育的不断发展,语言领域的教育也收到了广泛重视,就这一时期的语言教育来说,它既是一门教育内容,也是一种教育工具。

一、统一提升教师综合素质

就教材来说,虽然目前幼儿园并没有统一标准,但是就教育目标来说,老师和家长的想法是一致的。累积大量的文化知识并不是幼儿园的主要目标,学前教育究其根本是想通过日常的学习、娱乐来使幼儿养成好习惯、锻炼语言能力等。怎么寓教于乐,将学习融入更容易被接受的游戏中是成功的关键,这本身就十分考验教师的自身素养,老师会在一定程度上决定孩子学习的成败。

作为教师首先要建立正确的教育观念,确定语言领域教育的目标,将这个目标作为出发点,再制定更详尽的教育内容以及教育方式。教导幼儿的同时老师也应该根据实际情况作出提升,师生共同成长^[1]。

在教学活动中要积极的与孩子互动,学会及时发现并且找到解决问题的办法。面对优秀的孩子当然要吝啬夸奖,面对做的不好的孩子要找到合适的切入点,教育为主,批评为辅。切勿过于严苛打击到幼儿的自信心,在面对他们提出的问题时妥善回复,时刻扮演好一个引导者、组织者的角色。结束活动之后要客观真实的作出评价以及反思。如果在活动中发现有需要帮助的地方一定要及时上报,完成园内语言领域教育成功进行的良好循环。

二、展开幼儿阅读教育活动,促进幼儿园语言教育

阅读是幼儿园教学十分重要的一门课程,可采取的方法包括孩子自己阅读图书或者通过听老师阅读等,阅读可以增长见识,发散思维,对孩子的交流、书写、倾听能力都有所帮助,在其他各方面例如明确对事物的认知、了解更好的学习方式等。具体实施可以通过在游戏中阅读、班级内阅读刊物互换、免费阅读等方式让孩子养成阅读的习惯。

定期面向幼儿及家长开展诸如“阅读伴我成长”“我是阅读小明星”“书香永流传”等主题的阅读活动。同时也可以允许家长带着孩子免费来到幼儿园的图书馆来参观、读书。或者在班级内设立“阅读点”以供孩子可以选择自己感兴趣的书籍进行阅读。增添阅读分享的课前课后活动,让孩子有感情的阅读分享自己喜欢的故事或者新闻。就这样有目标、有计划的对幼儿进行阅读教育,彻底规避幼儿不识字,看不懂书的情况,可以很有效的提高幼儿园的语言教育。

三、展开幼儿园故事评论活动,促进幼儿园语言教育

故事评论对于幼儿语言方面教育也十分有帮助,主要是通过故事表达之后根据内容对故事中的人物或者事件进行分

析,可以起到锻炼口语表达以及传递知识的作用。其主要环节是“倾听故事-根据内容构思-分析内容-组织语言-发表言论”这样缺一不可的五部分。当然每个故事分享后的评论环节都要有依附于故事产生的特定的内容以及特殊要求。这就要求教师根据不同的故事引导幼儿作出不同的反应,从而达到锻炼语言能力的目的^[3]。

就拿《亡羊补牢》这一故事来说,它的教育点主要在及时发现并改正问题上面,教师在主持评论活动时就应引导幼儿注意避免偏离主题。评论好孩子的应当受到奖励,差强人意的就应该对其作出正确的引导,要让他们把自己的所思所感与大家分享,适当把权力交给孩子,让他们自己选出评论中相对优秀的,老师在给予奖励。

幼儿通过故事评论的形式,反映出其想要表达的内容,这对于孩子们提高分析能力、语言表达能力以及探究能力都有所帮助。同时内心也获得了满足,对评论的分析更加感兴趣,使语言表达更有逻辑,更加严谨。

四、展开幼儿园游戏娱乐教育活动,以促进幼儿园语言教育

这个阶段的孩子刚好处于对一切都好奇的年龄,总是有旺盛的精力,对游戏有着浓烈的兴趣。作为教师应该充分利用这一点,把语言教育与游戏两相结合。抱着想法和目的有计划的将语言教育融入进游戏中,让幼儿在游戏获得成就感从而愿意将自己的所得所感通过语言的形式表达出来。或者是根据别人所给的提示总结作出自己的反应,这可以直接的提升孩子的语言表达能力,也间接的促进了幼儿语言教育的发展。

举例来说,在学习古诗《悯农》时,教师可以将古诗拆分,由不同的孩子扮演农民以及财主的角色,通过对话的形式理解诗句中想表达的意义,在脑中完成对活动的总结后与大家分享,此举可以使孩子的表达能力在短期内获得提升。

结束语

以上表达皆是想证明语言教育对幼儿今后的成长、发展都十分重要,语言是人与人交流的基础,是表达意图的重要媒介。语言教育的意义不止于应付短期的教学,如若能在幼儿时期对其语言能力做引导,为日后的表达、沟通能力打下基础。

参考文献

- [1]徐可莉. 幼儿园教师语言领域教学知识现状的调查分析[D]. 浙江师范大学, 2018.
- [2]赵文博. 幼儿园新手教师与熟手教师语言集体教学活动导入环节比较研究[D]. 浙江师范大学, 2020.
- [3]朱怡. 大班幼儿文学语言核心经验发展现状研究[D]. 云南师范大学, 2020.