

# 探讨微课在初中化学教学中的应用价值

藤池

(广西兴业县沙塘镇第一初级中学 广西 兴业 537800)

**[摘要]**在初中化学教学中应用微课教学模式,不仅能够营造良好的课堂氛围,还能激活学生学习动机,令其对化学知识有更深层次的认识,为此,教师必须要合理运用微课,发挥其重要作用,将抽象的知识点以直观的形式展示给学生,使其都能够积极参与到化学微课教学中,对初中化学知识有更深层次的认识。

**[关键词]**微课;初中化学;应用价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.445

## 1、微课在初中化学教学中的应用价值

### 1.1有利于激活学生学习动机

微课具有较强的灵活性,有效运用微课进行教学,让他们的参与热情得到提升,兴趣越来越浓厚。初中化学教学过程中实验课程所占的比重是非常大的,但是,受客观条件影响部分学校实验设备匮乏,学生不能独立自主地进行实验,慢慢地学习兴趣就大大降低,无法达到预期的实验效果。然而微课教学可以将教学内容以直观的形式展示给学生,激活学生学习动机,学生能够运用信息技术进行实验,引发学生思考,取得高效的教学成果,自主学习能力提升。

### 1.2使抽象的内容具体化

在初中化学教学中应用微课,可将一些较为复杂、抽象的化学知识转变得更加直观和形象,可让复杂的问题转变得较为浅显易懂。初中阶段的学生尚不具备较强的认知能力,难以真正理解和掌握一些较为抽象的化学知识。此时,教师就应当合理运用微课教学法,简单处理化学知识和化学问题,将静态的知识变得动态化。这样的方式不仅能够真正激发学生的学习兴趣,还能锻炼学生的思维能力和分析能力,使学生能够真正爱上化学学习。例如,在教学有关二氧化碳的内容时,教师就可借助微课将灭火实验的视频展现出来,使学生能够了解二氧化碳的灭火原理,总结和归纳二氧化碳的性质,了解生活中常见的灭火器材,掌握更多的灭火知识。在微课中,教师可加入制作干冰进行人工降雨的视频,使学生在观看视频的过程中牢牢掌握这一过程,了解和掌握化学学科的神奇和奇妙之处,真正激发学生的学习热情。

### 1.3可以提升学习质量,减低学习难度

一个“微”字,突出了微课的最大特点:内容精炼,篇幅短小,针对一些重点、难点知识的呈现最合适。短短几分钟内,一个相对比较完整的化学知识点就在课件中完成构建,还可以充分地融入文字、图像、视频、动画等若干形式的表达。原本平面、枯燥的化学原理或公式,以全新的方式形象而直观地得到展现,既降低了学习难度,又节约了学习时间。微课呈现知识的形式,很大程度上与传统授课不一样,呈现方式灵活,呈现内容丰富,呈现形式多彩。让原本沉闷呆板的理科课堂呈现出生动性和趣味性。学生对于课堂教学的参与和对化学知识的兴趣,以及学习积极性都被充分地调动起来了,很大程度上减低了学习难度,提升了学习质量。

## 2、微课在初中化学教学中的实际应用

### 2.1借助微课构建知识框架

化学知识具有较强的系统性,知识点之间存在十分紧密的关联。课堂教学时间有限,教师难以将化学知识系统地呈现在学生面前,而这无法帮助学生构建出较为系统的知识体系。此时,教师就需灵活运用微课教学法,将化学知识借助知识网络、知识体系的形式呈现出来,使学生能够发现化学知识之间的关联。教师可围绕着某一单元设置专题讲解,总结和整理经典试题,完成知识点的迁移。微课需要保证短小精悍,能够实现精准讲解,将贴合考点、题型新颖的化学知识联系起来,使学生能够更加灵活地应对化学题目,构建出专属于自己的知识体系。学生可循环观看和播放微课,牢牢掌握化学知识。围绕

着重难点知识进行适当点拨,这样才能不断完善学生的知识体系。

### 2.2微课在实验活动中的应用

在传统的化学课程教学模式中,由于教学资源与场地的限制,学生大多需要观看老师的实验流程演示,才能够掌握整个实验活动。但由于老师的精力有限,在进入学生的自操阶段后,经常会出现各种类型的失误,从而引发安全事故。尤其是在进行一些气体类的实验活动时,很多气体具有一定的毒性,如果操作不当,将会对学生的身体健康构成威胁例如,在进行氧气制作的实验活动时,最为常见的制作方法包括二氧化锰催化分解过氧化、高锰酸钾加热、二氧化锰与氯酸钠混合物的加热等。为了能够帮助学生熟练掌握整个实验流程,教师可以将以上三种不同的实验制作成微课视频,让学生对视频内容进行反复观看,并针对其中的细节进行自主观察。在进入课堂中后,教师可以抽出一部分时间,让学生针对自己的微课视频学习成果进行总结,找出其中存在的问题,教师展开深入讲解。

### 2.3多元评价思维

在初中化学微课教学过程中,老师应该根据学生的思维能力、动手操作能力等给学生进行实验的机会,在实验中感受化学知识的魅力,同时增强学生自信心,在实验中踊跃地表达自己的想法,并不是一直操作微课,以微视频的形式将实验中的知识点展示出来。微课虽然涵盖着丰富的教学资源,但也是有限的,一些抽象的、实验性较强知识点就不适合运用微课,需要化学教师的有效讲解和指导完成教学计划,加深学生记忆。多元的评价方式可以使学生对于教师整节课的流程、节奏、自己明白程度等进行讲解,也可以对实验操作的次数等进行评价,然后教师根据学生的评价总结和反思,可以是教师针对学生的学习态度、实验操作能力等进行评价,在评价过程中表现好的不要吝啬表扬,表现不好的指出错误所在,让学生加以改正。当然也可以是学生互评,学生间更容易了解,更容易交流,在学生互评中可以起到相互学习、相互监督的作用。通过多元的评价方式,让学生与教师认识到自己的不足,完善自己的优点,对化学知识有更深层次的认识,运用所学知识去发现和解决生活中遇见的化学知识。

## 3、结束语

综上所述,微课的悄然兴起,是教育科技发展的结果。微课在初中化学教学中深入应用,对教育工作起到了积极推动作用。老师的教育工作,变得更加快捷有效;学生的学习任务,变得更加轻松愉悦。作为传统课堂的重要补充,微课虽然不能完全代替课堂教学,但也很好地弥补了很多传统教学的不足与遗漏。广大教育工作者,还需要教学工作中不断地探索与实践,争取让微课为课堂教学提供更好的服务。

### 参考文献

- [1]苏伯虹.谈微课在初中化学课堂教学中的应用[J].中小电教(教学),2020(12):35-36.
- [2]孙千娥.微课在初中化学实验教学中的应用探析[J].中小电教,2020(12):69-70.
- [3]朱建.微课在初中化学教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(22):32-33.