

探析史料教学在提升高中历史学科核心素养中的运用策略

刘水辉

(江西省高安石脑中学 江西 宜春 330800)

[摘要]高中历史年代跨度久远,说理性强、专业性强,而且文化底蕴深厚,对于高中学生来说,常常遇到学习瓶颈,以至于对历史学科失去学习兴趣。基于此,历史教师从学生的学习兴趣点出发,通过设置角色扮演游戏、小组合作讨论、影像视频联想、历史主题班会以及阅读历史专著等教学方法,改变学生错误的学习习惯,扭转学生错误的价值观念,帮助学生快速融入到历史教学情境当中,把历史知识学好、学精、学透。本文主要分析探析史料教学在提升高中历史学科核心素养中的运用策略

[关键词]高中历史;学科素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.782

引言

在高中历史教学课堂培养学生的历史学科素养已经成为广大教师的核心教学任务,尤其在课改政策实施以后,高中历史学科的培养方向发生了质的转变,在这一背景下,教师应当把历史学科素养的五大要素贯穿于整个教学流程当中,在提高学生历史成绩的同时,为学生历史学科素养的养成保驾护航。

一、史料教学在提升高中历史学科核心素养中的作用和价值

对于高中历史课程教学而言,在课堂教学过程中融入史料资源可以有效丰富教学内容,拓宽学生的学习视野。丰富的史料资源是学生全面了解历史的重要素材,合理地利用史料素材能够让学生更好地感知历史内容的魅力,提高学生积极性,进而树立正确的学习观念,这对提高学生学科核心素养有着重要的促进作用。因此,在日常课程的教学实践中教师要注重史料的搜集工作,并根据学生实际学习需要整理出适合当前学生学习的史料资源,充分发挥史料在历史课堂教学中的价值,引导学生通过对史料资料的探究和分析,正确地评析历史问题,并逐步学会从不同的视角去看待和分析历史问题,提高历史思维分析能力。如果在日常教学过程中,忽略了史料资源的教育价值,那么历史课程将会变得空洞而缺乏资料支持。因为在历史课程的教学组成中,史料资源是课程教学质量的重要保障,只要将课本历史知识和史料资源进行有机地融合,才能够促使学生透过历史表面了解到实质性的内容,提升课程学习的教育质量。因此,在日常课程教学实践中教师要善于发挥史料教学的重要作用,借助史料教学的辅助,提升课程教学质量。

二、史料教学在提升高中历史学科核心素养中运用

(一) 利用史料发掘历史真相

在历史课程的研究和学习过程中,史料资源的最直接作用就是帮助人们佐证历史结论,为历史学科的研究和分析提供必要的物质材料证明,这对于重现历史,反映历史客观事实有着极其重要的作用和价值。随着时代的发展和思想的进步,人们对待历史事件以及史实的态度与观点也是在与时俱进地发生着变化的,此时就需要史料资源的佐证帮助人们正确客观的评判历史发展经过。在高中历史课程教学活动中,教师要敢于对历史具有怀疑思维,鼓励学生批判性思维的存在,并在学习实践活动中敢于表达自己的观点与看法,在批判思维的引导下更好地把握课本知识的重点与难点。例如,在学习唐朝相关的历史内容时,就可以鼓励学生结合当时时代流传下来的诗词内容,辅助历史课程学习活动,加强对这一部分知识的理解和应用能力,充分发挥跨学科教学的作用,全面促进学生学科核心素养的提高。

(二) 阅读历史专著,拓宽知识视野

“历史是一面镜子,它能够照亮现实,也能够照亮未

来。”从这句话当中可以看出,学习历史知识既可以了解过去,珍惜现在,也能够憧憬美好的未来。但是,在学生历史知识过程中,仅仅借助于书本知识,往往容易形成固化思维,以至于学习和掌握的历史知识过于局限性,对学生的未来发展将产生不利影响。为了避免这种情况的发生,在实践教学当中,历史教师应当经常督促学生养成一个良好的学习习惯,利用业余时间,阅读大量的历史典籍或者翻阅大量的历史资料,并对一些重要的历史事件、历史人物进行客观公正点评,做出真实确凿的历史解释。比如我国西汉时期著名的史学家司马迁编撰的中国第一部纪传体通史《史记》,是一部旷世经典之作,学生可以利用业余时间,对《史记》中记载的历史事件、历史人物进行了解。由于原版《史记》属于文言文,学生在阅读过程中经常遇到阅读瓶颈,以至于逐渐丧失阅读兴趣。因此,教师应当指导学生,按照时间主线或者人物的出场顺序进行阅读,如果对文言文拿捏不准,学生可以通过查找互联网资源或者请教老师的方法,快速解决这一难题,在确保阅读流畅的前提下,提炼出经典著作中的精华内容。通过这种方法,学生能够快速进入到真实的历史场景当中,并对相关的历史事件与人物产生深刻的印象。

(三) 合理设置悬念,激发学生对于史料实证的兴趣

设置悬念是和引导学生进行自主探究密不可分的,合理的悬念问题可以激发学生的探究欲望,提高其学习效率。日常教学中,教师在利用多媒体素材对史料实证进行动态展示时可以尝试在其中设置悬念,进而引导学生完成围绕着相关知识点的探究性学习。以《马克思主义的诞生》这部分内容为例,教学中教师先要给学生讲解这一时期的时代背景。之后才能够引导其回顾马克思主义的诞生历史,期间教师要注意做好史料的搜集工作,通过史料来设置悬念,增加历史教学的代入感、激发学生的学习兴趣。笔者认为,其实设置悬念就是不断抛给学生问题,让学生在问题的引导下完成对于相关内容的探究性学习,进而提高自己的历史核心素养。

结束语

综上,上文对高中历史教学中,学生史料实证素养培养路径分析,从多个教学视域进行论述,说明历史史料实证素养培养的可行性。在素质教育改革环境下,为全面提升高中生历史学习水平,教师需认知到以往教学存在的问题,主动对历史课堂进行教学改革创新,为学生建构自由、开放、民主的历史学习场域,调动学生历史学习积极性,实现预期课程教学改革目标与育人效果。

参考文献

- [1]陈伟民.高中历史教学中史料实证素养的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(10):76-77.
- [2]叶健飞.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(08):64-65.