

思维导图在小学作文中的应用

杨春玲

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

[摘要]思维导图的放射性结构反映了大脑的自然结构,它以笔记形式出现的思想快速扩展,从而得到一张所有的、相关的、有内在联系的清晰准确的图形。作文是语文教学的重点内容,提高学生的写作能力是语文教学的重要任务。思维导图的出现与运用更有效地促进了小学生们作文能力的提高,促进了小学生语文综合素养的提升。

[关键词]思维导图;小学作文;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.945

小学阶段是培养学生写作能力的重要阶段,如果从小就注重学生写作兴趣的培养,对学生写作能力的形成有很大的帮助。如果学生对作文写作充满兴趣,一切问题将迎刃而解!让学生把故事画出来,添加自己的丰富多彩的感情,然后变成文字,作文就能顺理成章的写出来,不再是流水账。思维导图能够让学生爱上写作,激发学生认真的观察生活,将自己的生活体验变成自己想要说的话,写到作文中来。

一、利用思维导图辅助作文教学的优势

(一) 利用思维导图,拓展思维能力

思维导图又叫心智图,是表达放射性思维的有效图形思维工具,思维导图的放射性结构反映了大脑的自然结构,它以笔记形式出现的思想快速扩展,从而得到一张所有的、相关的、有内在联系的清晰准确的图形。用一句简单的话来说,就是它可以帮助我们思考问题、解决问题,使我们的思维可视化,最大限度地开发我们的大脑潜能。在作文过程中,它将每一段的主题以图片的形式展现出来,将彼此之间的知识点进行有机结合,使得同学们可以有一个完整的作文构思体系,有清晰的思维逻辑,促进学习效率的提高。

(二) 利用思维导图,提高写作兴趣

在画写作思维导图进行创作构思时,学生的主动性、创新意识和创新能力由此能得到尽情的发挥。写作思维导图能把学生偶然的想法,灌注了独特感受与情感体验的经历,与众不同的灵感和顿悟创造性地记录下来。

有时看学生的写作思维导图,好像很“松散”、“随意”甚至“混乱”,但对于学生而言,这些内容间的关系其实都是环环相扣、处处相连、层次分明的,这已是一幅一目了然的,很有创意的写作蓝图,它能指引学生大胆想象,构思有创意的故事,写出崭新的篇章来。以图促写,正是用图式语言,唤醒学生的内部意识,唤起学生的构思热情,催化了学生浓厚的写作兴趣,培养学生形成一种内省式、体验式的写作。

二、运用思维导图作文教学的方法

(一) 发散题目,锁定目标

古人用“凤头猪肚豹尾”来比喻一篇文章有好的开头、主体和结尾,这六个字也表现出了一篇文章的基本结构。因此,我们可以先简单粗暴地把作文的结构划分为“开头、主体、结尾”三部分,因为作文的主体部分是重头戏,所以可以根据需要将其划分为三至四段不等,这样,先帮助学生搭建作文的架子。

操作的时候可以在主题的位置写上作文题目,然后在第一层后面写上“开头、主体、结尾”,并在每一部分的后面添上第二层,代表需要填充的内容。然后把头脑风暴时画的圆圈图拿出来,对素材进行筛选、整理。在头脑风暴中,有些想法可能跳跃性比较大,因此在筛选素材时,教师需要留心素材与主题的相关程度如何,帮助学生把关。

(二) 思维导图构思叙事作文的方法

利用思维导图构思叙事作文就是把标题演绎成一个故事,给故事赋予一定的主题,让主题蕴含在具体的描写之中。记事文以事件为核心,其他要素围绕事件展开:1.要交代清楚记事文的六要素:时间、地点、人物、起因、事件(经过)、结果。2.选择恰当的叙事方式(顺序、倒叙、插叙)。3.写事离不开人,注意叙事过程中对于人物的语言动作神态心理活动等,注意细节描写。4.围绕中心,重点突出,表明观点或看法。5.安排好线索,注意事件之间的过渡衔接。这样,把事情的发展过程写具体了,一件事就会清晰地呈现在读者面前,使读者有身临其境的感觉,写作的目的才能真正达到。

(三) 思维导图构思写景、状物作文的方法

写景、状物文是以描述事物或动植物为主的记叙文。要用形象、生动的语言文字对自然现象、自然环境和社会环境,或对植物、物品等进行具体的记叙和描写。1.最好选择自己熟悉和喜爱的事物,进行多角度的细致的观察,发现景物、植物或物品的特点,围绕中心写出主要特点。2.描绘时注意“景”“物”的形状、颜色、大小、气味,调动自己眼耳鼻舌手多种感官感知它的特点,要注意动态与静态结合,事物与背景结合地描写。3.合理安排描写顺序(包括观察顺序、空间顺序、时间顺序等等),表达出对事物的情感。4.尽量运用生动、形象的语言和修辞手法写景抒情或借物喻理。5.写小动物,尤其要注意写出动物的外形、叫声特点、生活习性、动作特点,与人的关系等等。

三、运用思维导图进行作文教学应注意的问题

(一) 子主题应围绕中心主题进行展开

思维导图的整体框架搭建是围绕中心主题进行展开,所以在绘制时我们添加的子主题应是和中心主题相关的有联系的,切不可生搬硬套。

(二) 思维导图的色彩搭配

思维导图的框架,以及背景颜色,添加的节点颜色这些都是可以设置的,对于设置的颜色一定要看着赏心悦目看着舒服才可以。

(三) 思维导图的框架结构

在绘制思维导图时不同的框架结构在后期给人的体验度也不尽相同,所以在框架结构的选择中我们要先看节点的多少,内容的多少之后再选择框架结构。

结语

通过制作思维导图,对梳理自己的思路有很大帮助,思维导图能整理杂乱的内容、理清思路,把内容处理得更有条理,更容易理解,在写作教学中应用思维导图,可以让我们看到学生不一样的精彩。

参考文献

[1]孙智颖.浅谈思维导图在小学作文教学中的应用[J].数码设计(下),2019,000(006):155.