

小学数学教育中学生核心素养的培养

王 燊

(江西省于都县仙下乡洋田小学 江西 赣州 342300)

[摘要]在基础教育阶段,学生核心素养的培养效果,直接影响他们日后对复杂知识学习的应变能力,良好的数学核心素养能保证学生的抽象思维、逻辑思维和创意思维紧跟社会发展的步伐,为社会的良性发展贡献力量。为此,小学数学教师在课堂教学中应注重核心素养的培养,使小学生健康地成长。本文对核心素养在小学数学教育中的培养策略进行了初步研究,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]小学数学;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.667

引言

我们能随时发现生活中数学的应用,数学应用与生活紧密相连。所以初等教育的地位尤其重要,把数学学好,在小学阶段,对学生大脑的开发、理性思维的形成有很大的作用,每一个学生的思考能力尤其重要,教师应予以重视。教师要引导学生逐步掌握数学思维的培养和数学方法。所以在小学数学教学中,如何让学生形成数学意识,这一点值得广大教师深思,它将是教师的一项任务和挑战。希望通过这篇文章给大家带来一些启发。

一、在小学数学教学中培养学生的核心素养的意义

(一)有利于帮助学生形成良好的数学思维

数学是小学阶段教学中的一门重要学科,如果说语文可以培养学生对中华文化的了解,那么数学就是开发学生智力的一种工具。数学课的重要性不言而喻,在教学过程中采用合理的教学方法,能使学生的思维始终处于活跃状态,有利于提高学生的逻辑思维能力。举例来说,在生活中如果有很好的数学素材,就会对数学知识和数字特别敏感,经过分析后就能建立有效的数学模型,从而形成良好的数学思维。

(二)有利于提升学生的学习兴趣

具备良好的数学思维能力,有利于学生冷静地分析问题,提高处理问题的能力,促使学生多角度地科学地思考问题,同时也间接地形成了良好的自我认知能力,使学生对学习感兴趣,能够灵活地运用已有的知识来发现问题,解决问题,在这个过程中,学生会不断地充实自己,提高自己的求知欲望。

(三)有利于提高学生的思维逻辑能力

处于小学阶段的学生年龄较小,学习知识的能力非常有限,对学习过程中遇到的问题常常不能全面思考。在小学数学教学过程中,培养学生的核心素养,有利于提高学生的逻辑思维能力,促进学生的全面发展,从而促使学生在学习过程中发散思维,积极探索问题,提高学习效率,为学生今后更深入地学习数学打下良好的基础。

二、小学数学教育中学生核心素养的培养策略

(一)利用多媒体进行教学

伴随着信息技术的发展,越来越多的数学教师开始把多媒体作为教学辅助手段应用到课堂教学中。运用多媒体技术,使学生的视线从书本、教师的讲义转移到色彩丰富的大屏幕上,使学生的学习方式发生变化,更容易产生学习兴趣。而运用多媒体技术的一个优点,就是能把一些复杂抽象的数学知识以图片、动画等形式呈现给学生,这对于尚处于形象思维阶段的小学生来说,是很好的简化了他们对数学问题的认识,使他们更容易掌握数学知识。

举例来说,追击题是小学数学常见的应用题之一,在教学中会发现很多学生不知道追击题与题目之间的数量关系,而教师过去所采用的在黑板上画图解的方法,不能很直观地帮助学生理解它们之间的关系,这时教师就可以利用多媒体。例如,有A船和B船两艘,A船以每小时30km的速度从甲地

驶往乙地,B船以每小时50km的速度从甲地驶往乙地,且两艘船的行驶路线相同,已知A船比B船先行驶半小时,问B船要行驶多长时间才能赶上A船?通过指导学生分析问题中的数量关系,教师可以制作多媒体动画,让学生亲眼看到A船先开,半小时后B船再开,通过动态模拟B船追赶A船的过程,使学生对问题的已知和解决方法有更清晰地了解,理清问题的数量关系,从而使问题不会太难。此外,多媒体还经常被运用到与形状、几何有关的章节中,如“图形的移动”、“多边形的面积”、“图形与几何”、“圆柱与圆锥”等,如在“多边形的面积”教学中,运用多媒体,将一个多边形分解成多个学生熟悉的三角形、四边形,帮助学生建立对数个三角形、四边形的面积求和就是多边形面积的认识,这种形象化的展示还有助于培养学生的数学思维和直观想象能力,为数学核心素养的培养提供方法。

(二)采用游戏活动进行知识讲解

对低年级学生来说,组织数学小游戏,开展小活动是激发他们参与学习的有效方法。通过游戏活动,可以有效使学生的注意力能够长时间地集中,思维受到游戏的激发,将在游戏的气氛中更加积极地学习数学知识。

举例来说,教师在讲解“10以内加减”时,老师可以提前准备好1~10的数学卡片,站在学生前面,让学生先对10张牌进行随机选择,快速翻牌,计算大数减数的结果等学生答对了,转身让后面的同学继续抽牌和计算,直到全班都过了一轮。哪个同学回答错了,就让他表演一个小节目,比如背一首古诗,讲一个笑话等等。对于这样一种有趣的小活动,学生的参与热情非常高,他们在玩游戏时会锻炼自己的反应能力,数学运算能力,思维总是处于活跃状态,这些都是数学核心素养的重要内容。除此之外,学生在玩数学游戏时对数学知识的兴趣也会增强,他们喜欢上数学课,期待上数学课,这就为后续数学知识的教学打下了良好的基础。

结束语

总而言之,在小学数学教学中培养学生的数学核心素养是一个十分重要的课题,它对学生的终身发展有着深远的影响。在教学中,教师要懂得核心素养的内涵,多角度、点点滴滴地渗透,为学生奠定知识、能力和素质的基础,教师要合理规划课堂教学,丰富教学手段,合理使用各种教育设备,培养学生独立思考的能力,形成良好的思维方式,教师要构建高效、科学的课堂教学体系,以素质教育为核心,提高教学效率,使小学阶段的教育对学生的终身发展起到积极的作用。只有这样,数学教学才能真正发挥其应有的作用。同时希望本文所提出的几点培养小学生数学核心素养的方法能为广大教师提供有效的借鉴。

参考文献

- [1]陈少珍.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].读写算:教师版,2017(39):74-74.
- [2]兰振林.解析小学数学教育中学生核心素养培养途径[J].天津教育,2020(17).