

# 初中英语教学中多媒体技术的运用

彭姝姗

(江西省宜春市第五中学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 伴随着现代科技的不断发展和新课程改革的逐步推进, 多媒体信息在英语课堂中的应用日益广泛。教师应充分利用现代教育技术手段, 积极开发英语教学资源, 不断拓宽学生的学习渠道, 改进学生的学习方法, 提高教学效果。本文主要阐述了初中英语教学中多媒体技术的运用策略。

**[关键词]** 初中英语; 多媒体技术; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.653

## 引言

当前, 是一个信息化、网络化的时代, 随着计算机的普及, 计算机也被广泛应用于教学中。特别是多媒体技术出现后, 现代技术在教学中的优势不可忽视。利用多媒体技术创设教学情境, 可以从多个角度激发学生的学习兴趣, 培养学生的综合能力, 有利于激发学生的学习兴趣, 增强学生的记忆力。下面就多媒体技术在初中英语教学中的有效运用谈几点浅见, 以供广大教师参考。

### 一、多媒体技术在初中英语教学中运用的重要性

#### (一) 有利于扩大对学生的了解

其实英语这门课涉及的范围非常广, 它的总体目标是培养学生英语听、说、读等的语言技能。但是, 由于各种因素的制约, 学生不能很好地认识到本课程的重要性, 或者缺乏学习资源, 导致相关英语知识储备不足。当今世界正处在信息技术和信息资源飞速发展的时期, 学生的学习方式也发生了根本的变化, 传统的以书本、课堂为主的教学模式已不能满足信息时代教育学习的需要。所以, 学习和应用多媒体技术是当今社会英语学习所必需的一项基本能力。因此, 多媒体技术等现代教育资源的有效利用是当前教育改革的一个重要课题。

#### (二) 有利于培养学生的英语交际能力

利用多媒体技术, 可根据学生的学习特点、教师的教学习惯及学校教学环境的变化, 创设灵活多样的外语教学平台, 拓展互动的功能和资源, 使学生感受到英语学习的魅力, 在促进学生个性和社交能力发展的同时, 也能引导学生多角度地反观不同文化, 深入思考问题, 培养学生的社会责任感和创新精神。

### 二、初中英语教学存在的问题

#### (一) 教学模式过于单一

英语教育现在已经普及了, 然而, 长期以来以应试教育和高考为指挥棒的教育导向, 根深蒂固地强化了教师和学生对于英语理论知识传授的一些观念, 忽视了对学生综合素质的提高, 使英语教师的教学方法单一, 这就使得英语教学存在着严重的弊端。极大地降低了学生的学习兴趣, 使英语这门课程的现实意义无法发挥。在教学实践中, 教师只有深刻认识到学生是学习的主体, 同时制定科学、合理的教学计划, 才能提高教学效果, 但有的教师的教学能力并不尽如人意。另外, 教师创新意识淡薄, 大多把课本知识生硬地传授给学生, 忽视了学生的理解力和可接受性, 同时教学内容过于单调乏味, 这些都是造成初中生英语学习效果低下的重要原因。

#### (二) 学生学习英语兴趣不高

研究表明, 目前有很多初中学生并没有真正认识到英语学习的重要性, 他们认为自己不必去上英语课, 他们不知道英语知识究竟有什么用处, 能够解决他们的问题吗? 这种现象在我们很多学校的老师和学生当中很常见。再者, 由于教师教学手段落后, 教学内容枯燥乏味, 使得英语成为教师教学困难, 学生学习兴趣不高的课程。所以, 在英语教学中, 首先要注意培养学生的主动性和学习兴趣, 这是学生能学好一门课程, 并能学得好的基本前提。

### 三、初中英语教学中多媒体技术的运用策略

#### (一) 利用多媒体技术进行综合训练与拓展思维

教师在初中英语教学中可以利用多媒体技术, 为学生提供各种交际活动的文化背景, 创设良好的情境, 将语言与意象相结合, 通过感官刺激, 获得更多的信息。

举例来说, 在“*How much are these pants?*”课堂教学中, 要使学生掌握购物的常用词语, 如果仅仅是老教师单调地讲课, 学生要记住这些购物常用语, 例如: “比较、选货、还价、试货”, 这是比较难的。所以, 教师可以使用多媒体对课件进行精心设计, 首先创设一个购物情景, 通过要点提示等方式将新的知识展示出来。接着画面上出现了四家商店(文具店、服装店、水果店、食品店), 学生们在购物现场点击相应的要求进行练习, 巩固新知识, 提高语言综合运用能力。让学生眼、耳、口、手、脑充分调动, 参与教学活动, 轻松掌握购物用语, 并灵活运用于具体应用中, 培养学生的逻辑思维能力。

#### (二) 利用多媒体技术创造一个生动活泼的语言环境

作为语言学科, 教师有必要借助多媒体技术为学生创造一个愉快、易学的语言环境, 让学生在亲临现场, 锻炼听说和读写的能力, 同时也要让学生在获得知识, 在学习中感受生活。所以在教学中, 教师要多创设生动的对话情景, 帮助学生培养英语语感。采用多媒体技术, 对学生进行相关的英语录像、动画等教学, 培养学生的听力能力, 提高学生的语感水平, 再由听者进行陈述、再现、表演等。

举例来说, 教师在讲解“*Can you play the guitar*”时, 可以询问学生 *Can you sing?* 然后在教学环节中播放一段名为“*Take Me To Your Heart*”的流行经典英文歌曲, 让同学们跟着歌词和旋律一起唱, 之后再由同学们上台演唱, 增加了课堂的趣味性。并且在学习 *play the guitar*, *play the drums* 的时候, 教师可以用多媒体播放相应的乐器来演奏声音, 让学生根据声音来判断词组, 最后再让学生选择自己喜欢的乐器, 用英文来表达他们和乐器之间的故事。通过对语言情境的创设, 可以使英语教学“寓教于境”, 锻炼了学生的听和说能力, 增强了教学互动, 提高了学生的交际能力。

### 结束语

总而言之, 多媒体技术已被广泛应用于初中英语教学的各个环节。它对提高初中英语教学质量 and 效果, 起到了极其重要的作用和意义。在初中英语课堂教学中, 教师应合理利用多媒体技术营造良好的教学氛围, 突破教学重点和难点, 扩大课堂知识的容量和信息密度, 优化课堂综合训练, 从而培养学生的听说读写等各种英语学习技能, 最终达到全面提高英语综合素养的目的。

### 参考文献

- [1] 王新. 初中英语教学中多媒体技术的运用[J]. 华夏教师, 2019, 000(009): 40.
- [2] 凌朝富. 浅析初中英语教学中应用多媒体技术存在的问题和策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, No.229(01): 31-31.
- [3] 缪海燕. 多媒体技术在初中英语教学中的应用实践[J]. 西部素质教育, 2020, v.6(10): 163-164.
- [4] 黄挾治. 浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究[J]. 海外英语, 2020(20).