

中职语文教学中渗透职业精神教育的方法

琼 珍

(西藏日喀则市职业技术学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】在现代中职语文课程中,通过对中外古典文学的教育渗透,使学生将敬业奉献的从业价值观和中职学生勇于创新的精神品质,更加深刻地内化于心、外化于行,对于培养能够适应社会发展的专业技能型人才、锻炼形中职学生积极向上的社会主义核心价值观,具有积极的现实意义。本文通过分析大国工匠精神的科学含义和丰富内中职业生涵,以及对中职学生培养工匠精神的必要性,探索提出在中职语文教学中融入工匠精神教育的方法和策略,为中职学生培养和塑造符合新时代要求的高素质技术型工匠人才提供理论支持。

【关键词】中职语文教育; 职业精神; 教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.572

引言

语文作为一门重要的基础性课程,不仅可以有效地提升学生的听说读写等语文综合素养,还可以通过语文的课堂教学有效地进行德育教育,在提升学生个人道德修养、价值观念和职业精神方面发挥着巨大作用。因此,作为广大中职语文教育工作者来讲,不仅要致力于提升学生的语文综合素养,还要紧密结合职业教育特点,在提升学生的工匠精神、职业道德、拼搏精神等方面不断进行探索,积极找寻在中职语文教学中实施德育教育的有效路径。

一、中职语文教学中渗透职业精神教育的意义

对于职业而言,职业精神与之有着非常紧密的联系,也是当下社会文化中非常重要的一部分,通过对职业精神进行分析能够了解和掌握职业本身特殊的利益。根据当前我国经济的发展情况来看,不论是企业还是市场在对人才进行选择除了看重个人的学历以外,更为重要的在于看重其自身的素养与精神。在现代职场中,人们普遍缺乏职业精神,而这也是企业非常看重的个人素养,当员工拥有良好的职业精神以后,会在一定程度上使得其变得更加成熟。

二、中职语文教学渗透职业精神的概念

(一) 中国经济的转型发展需要职业精神

职业教育要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年,形成适应经济发展方式转变和从产业结构调整要求的现代职业教育体系,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。是国家中长期教育改革和发展规划纲要对职业教育如何培养人、怎样培养人提出的具体要求。

(二) 提升学生自身职业精神

就学生来讲,他们毕业后要从事专业技术相关工种,工作的环境和条件都相对艰苦,需要个人具有较强的抗压能力和拼搏精神,而这恰恰是中职生所欠缺的。同时,如果单纯地对中职生进行灌输教育,效果并不十分理想。而通过中职语文教学进行德育教育,则可以在潜移默化间,不断激发学生勤勤恳恳、吃苦耐劳、不畏艰险、勇于拼搏等品格,这对他们掌握技术本领、积累工作经验、提升工作能力,都是很有裨益的。

(三) 社会需求不断提高

随着我国经济不断发展,特别是“互联网+”等新的经济发展模式的不断繁荣发展,社会生产对职业教育人才的要求不断提高,不仅要求从业人员具有较强的理论知识基础、专业技术能力,更重要的是要具有吃苦耐劳、精益求精、顽强拼搏的工匠精神。因此,从这个角度来看,不断创新中职语文教学路径,强化德育教育功能,提升学生的思想道德素养,是十分必要而及时的。

三、中职语文教学渗透职业精神的教育方法

(一) 提升中职语文教学有效性的方法

营造良好的氛围,激发兴趣。现阶段,互联网技术已经应用到了小学语文教学的各个环节中,由于其能够为小学生呈现出丰富的教学资源,并能够通过图文并茂以及小视频的方式吸引小学生的注意力,因此受到了小学生的喜爱。教师

可以利用互联网设备结合教学的内容,通过播放音乐或者图片的形式,引导小学生积极投入到语文学习中,进而激发小学生的学习兴趣。

(二) 加强职业引申

从当下中职语文教学工作来看,除了让学生掌握语文知识以外,还要在其他方面对学生进行培养,而职业精神教育便是其中之一。中职教育和普通基础教育两者在教学目的上存在着非常大的差距,对于中职学生来说当接受完教育以后,便会离开学校而走进社会参加工作,若是学生自身缺乏职业精神,那么将会对日后职业发展产生非常大的影响。

(三) 强化语文教学的评价

教学评价不仅能够对学生的学习情况进行反馈,同时也可以对教师的教学成果进行反馈,在新课程改革下,中职语文教学也需要进一步完善评价体系,增强语文教学的整体效率。首先,教师需要在考核中职语文理论知识的基础上,渗透对学生创新意识、探究能力、学习能力、思想素质等方面的评价,并为中职生树立清晰的目标和方向。其次,教师也需要丰富教学评价的方式。

(四) 课下阅读环境的缺失

学生在心智发展上还未成熟,加上学生的好奇心理,使得中职学生的注意力不容易集中,很容易被转移。人们的生活中充斥着各种电子产品,游戏、短视频等新媒体对人们的传统认知手段产生严重的冲击。在学校里,老师和学生能够营造一个好的阅读环境,但是,这种阅读环境的时间是比较有限的,学生更多的拓展阅读时间在于课下。由于新媒体的影响及一些学生的自控能力不强,导致学生在课下很难坐下来进行静心阅读,学生拓展性阅读的效果受到比较严重的影响,而教师对于学生的课下拓展阅读要求也不能得到很好的执行。

结束语

中职语文作为一门重要的基础性课程,不仅可以有效地提升学生的听说读写等语文综合素养,还可以通过语文的课堂教学有效地进行职业精神教育,在提升学生个人道德修养、价值观念和职业精神方面发挥着巨大作用。因此,作为广大中职语文教育工作者来讲,不仅要致力于提升学生的语文综合素养,还要紧密结合职业教育特点,在提升学生的工匠精神、职业道德、拼搏精神等方面不断进行探索,积极找寻在中职语文教学中实施职业精神教育的有效路径。

参考文献

- [2] 司发瑞. 立足课堂, 追求有效——谈小学五年级语文课堂的有效教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(15): 138-139.
- [2] 王惠. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 47: 61-62.
- [3] 司发瑞. 立足课堂, 追求有效——谈小学五年级语文课堂的有效教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(15): 138-139.
- [4] 李冰. 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革探究[J]. 新课程·下旬, 2018, 8: 47-47.