

小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径

魏利民

(南昌市高新区麻丘镇长江小学 江西 南昌 330086)

【摘要】对于小学生而言,养成独立思考能力,是学生将知识融会贯通,并且运用到实际问题解决中的首要前提。小学阶段学生知识储备量较少,知识学习难度较大,所以在培养小学生独立思考能力的同时,要进一步夯实学生的学习主体地位。这就需要教师顺应素质教育改革要求,明确学生独立思考能力培养重要性,创设良好的学习情境,鼓励学生去独立思考、自主探究,养成良好的学习能力和学习习惯,对于后期学习和发展大有裨益。

【关键词】独立思考能力; 小学数学; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.190

引言

在小学阶段的教学过程中,人才的培养工作和基础教育工作一直受到人们的高度重视。在目前的教育背景下,以人为中心的基础教育工作是培养高素质人才的重要工作途径。作为基础教育的重要组成部分,小学数学在教学的过程中必须要突出以人为本的教学原则。另外,由于小学数学本身具有较强的逻辑性和抽象性,因此在教学时更加重视思维能力的培养。由此可见,培养学生的独立思考能力是提高课堂学习质量,促进教学的重要途径。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 教学引导不到位

在小学数学教学中,由于教师对学生独立思考引导不到位,导致其思考意识较差。教师作为学生成长路上的引导者,对学生各方面素质培养的影响重大。实际教学中,教师会采用灌输式的教学方式,设计问题后,再给予学生标准答案,让学生根据自己的思路学习知识。在此过程中,学生的思维能力与思考能力没有得到培养,对问题探究的意识也非常薄弱,无法实现独立思考能力培养的目的。

(二) 教材内容单一

小学数学教材虽然是根据小学生的特点设计的,但是仍存在一些不足,无法实现学生独立思考能力的培养。在应试教育背景下,教师会为学生布置大量的数学作业,巩固学生对课本知识的理解。小学生为了应付教师布置的作业,只能机械式地完成学习任务,并没有对知识进行深入思考,成为一个学习的机器。在数学教学中,教师要为学生设计能激发学生思考欲望的问题,引导学生独自思考,在思考中总结经验,提高学习能力。

(三) 教学模式落后

部分教师仍然沿用传统的教师讲解、学生接受知识的灌输式教学模式,使学生缺乏主观能动性,没有提问与提出异议的机会。教师讲解以后,学生只要按教师的指导进行机械训练,教学枯燥乏味,学生把数学学习作为一种负担而失去了学习的积极性。此外,教师在教学时没有给学生提供独立思考的机会,也不能有效组织合作互动式教学,学生学习个性得不到发挥,学生主观能动性得不到体现。这样,学生的学习处于无问题意识状态,教师在教学时可以自己提出问题再自行回答,以避免学生回答问题而延误教学时间。学生缺乏问题意识,没有问题的学习状态很难产生探究动力,学习效率很难得到提高。

二、小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径

(一) 设立便于学生独立思考的情境,唤醒学生数学学习热情

小学数学是一门基础学科,与其他学科联系密切。在实际教学中培养学生的独立思考能力,对于促进学生素质能力发展具有重要作用。鉴于此,教师应充分发挥自身引导作用,结合教学内容,明确教学目标来设立便于学生独立思考能力的情境,使学生能够在轻松、愉快的氛围中感受到数学知识学习趣味性,促进师生密切交互,为构建高效数学课堂奠定基础。在教学中,可以通过提问方式来引导学生思考

和分析,循序渐进地引导学生积极主动参与到问题思考和讨论中,进一步锻炼学生的逻辑思维能力和创新能力,并且对学生思考后得到的答案予以肯定和赞扬,鼓励学生勇敢、主动表达个性化见解,进而提升学生的成就感。例如,在讲解“圆柱与圆锥”内容时,教师可以创设便于学生独立思考的情境,布置任务:尝试自主推导出圆柱、圆锥的表面积和体积公式。学生可以结合教师提示,将图形进一步拆分,发现圆柱是一个长方形和两个圆,而圆锥则是一个圆和一个扇形。通过此种方式,学生可以利用所学知识,计算圆柱和圆锥表面积,进一步计算物体体积。在这个过程中,学生的独立思考能力不仅得到了有效的锻炼和培养,同时也帮助学生掌握了数形结合计算方法,养成良好的学习素养。

(二) 教育模式优化创新,彰显学生主体地位

课堂教学中,结合现代教育改革要求,摒弃传统单一、滞后的教学模式,紧紧围绕教学目标灵活选用多种教学模式。教师所选择的教学方法无法调动起学生学习兴趣,则表明这种教学方法不合理,背离原本教学目标。所以,教师应对教学环节优化设计,促使学生可以全身心投入到学习中,主动思考和分析,丰富学习体验,无形中培养学生数学知识学习兴趣和热情。例如,在讲解扇形统计图内容时,教师可以整合教材上的内容进行加工,设计更具趣味性的游戏活动,发挥小学生爱玩的天性,加深师生之间的沟通和交流。具体来说,教师可以创设教学情境:某位同学要在小周六举办生日会,一共邀请9个人,在舞会上如何需要将蛋糕分配给每个人,但是大小不需要相同,可多可少。在黑板上画出一个蛋糕,学生在找到自己的那一份蛋糕后,分析具体分量,在黑板上使用不同颜色表示占比。计算准确的学生,可以获得教师给予的奖励和表扬。通过此种方式,学生学习主动性和积极性得到充分培养,全身心投入其中思考和分析问题,潜移默化中养成良好的独立思考习惯,内化知识结构。

(三) 创造轻松愉悦的教学氛围,打破教师权威性的约束

在传统的课堂教学过程中,教师绝对、权威的地位往往会使学生不敢与教师沟通,在这种情况下学生会过度依赖教师教授的知识,影响到其独立思考能力的培养。通过为其创造轻松愉悦的氛围,能够加强师生间的沟通和交流,为培养学生独立思考的能力奠定良好的基础。

结束语

综上所述,小学数学教学中关于学生的独立思考能力培养,需要进一步强化学生主体地位,在尊重学生个体差异和学习需要基础上灵活选择教学内容,推动教学方式创新,编制合理的培养方案,促使学生独立思考能力发展。

参考文献

- [1] 彭艳琴. 分析小学数学教学中如何培养学生独立思考的能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- [2] 王安. 探析在小学数学教育中培养学生的独立思考能力[J]. 华夏教师, 2018(33).
- [3] 李德玉. 在小学数学教学中培养学生独立思考能力[J]. 华夏教师, 2018(31).