

# 巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性

罗康琼

(贵州省黎平县水口镇中心小学 贵州 黔东南州 557305)

**[摘要]**数学学科作为学校教育中主要的学科之一,要求学生培养独立的思维能力。所以老师要重视培养,小学数学教学应该引导学生完成对点到线、线到面、面到简单立体及几何代数关系的认识,为初中及高中的数学学习能力培养夯实基础知识与数学认知。因此小学数学教师任重道远,要培养学生数学素养,使得课堂教学取得更好的效果,掌握相关的知识内容并培养基础的数学素养与思维。

**[关键词]**小学数学课堂教学;多媒体教学技术;课堂有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.935

无论小学还是中学甚至大学,数学都是学生的主课,是必须要学习的科目。数学不同于其他科目,但同时又是基础科目,学生学好数学有利于学生培养理性的逻辑思维能力,有利于学习其他科目,为以后的数学学习打下基础,因此要重视数学课堂教学质量,它影响着整个数学教学的质量与效果。同时小学数学是初中及大学阶段数学学习的基础,相当于高楼大厦的地基,因此十分重要,小学数学教学应为小学生种下数学思维种子,尤其是从简单的点线面到复杂的立体几何及代数关系,需要学生及时种下思维的种子。

## 一、巧用多媒体平台教学

千百年来,传统的教学模式是由教师站在三尺讲台上依靠自身的数学学识就教学内容进行讲解传授,教师能够利用的教学用具较少,加上数学课堂要求学生养成一定的理性逻辑思维能力,相比起其他音乐美术之类的课程,数学课堂教学稍显沉闷或枯燥。当前信息技术深入应用到教学过程中形成了多媒体教学技术,多媒体教学技术会使学生更喜欢课堂积极参与课堂教学中,能够投入到课堂教学中教学效果自然较好。现阶段多媒体教学技术应用非常广泛,对课堂教学效果的提高有很大帮助,但教师仍要处理好新旧教学技术的关系,不能一味摒弃传统的教学手段,而是将多媒体教学技术与传统教学手段结合起来,避免出现仅仅为了展示多媒体技术而使用的本末倒置的现象。低年龄的小学生学习数学有点困难,因为数学是复杂又抽象的,有些数学概念学生很难理解。因此教师可以利用多媒体教学技术把抽象的复杂的概念转化成具体的生活化的现象,帮助学生认识归纳数学原理,掌握课堂教学内容。举个例子,学习书面的长方体与正方体是静止呆板的,多媒体教学技术可以使长方体及正方体等三维立体的生动旋转起来,通过观看动态的旋转视频学生可以轻易的看出长方体与正方体的区别,同时为后面的几何概念打下基础。

## 二、融入多媒体技术创设教学情境

学习需要驱动力,而驱动力可以是兴趣、好奇或探索的欲望,小学生兴趣广泛但并不持久,尤其是小学生年龄较小,理性逻辑思维薄弱感性认知较强,而数学课堂需要学生从抽象的概念中理解数学知识,因此有趣的教学情境十分重要,教师要考虑如何吸引学生的注意力,进而激发学生学习兴趣及好奇心,引导学生快速正确进入课堂教学。传统的多媒体技术应用层次较浅显,教师只简单利用多媒体播放教学

课件,将教学内容从书面搬上课件中,呈现的方式有所改变但并没有切实的改变数学课堂的沉闷枯燥,要高效融入多媒体技术教师要转变思想,学习现代化教育教学方式,尤其是信息化教学技术,充分利用多媒体教学技术的优势创设有趣的多元化的贴近学生日常生活的教学情境。例如学习加减法数学知识时教师可以通过多媒体技术中应用动画视频等方式创设学生与父母日常购买用品的情境,由学生计算购买物品所花费的金额,学生对于日常生活中常见的数学计算场景十分熟悉,对于数学问题更有好奇心并且能够快速代入场景进行计算,教师从旁进行引导自然而然导入数学加减公式等内容,由此提高了课堂教学的有效性。

## 三、充分利用网络多媒体资源

现代互联网信息技术发展迅速,互联网使得资源得到广泛的共享。每个人都可以将自己的教学方法、内容、心得制作成课件视频等共享在互联网中,作为教师不仅可以自己制作教学课件等资源,还可以从互联网上寻找合适的教学资源应用到自身的教学过程中。因此小学数学教师应当充分利用好网络多媒体资源,为学生提供不同的学习视角,同时引导学生利用网络资源进行学习,但网络信息海量且质量参差不齐,教师必须要引导学生从海量的网络信息资源中进行科学合理的筛选。例如在学习角的度量知识点时,可以通过课前发布学习视频并对学生布置问题,要求学生了解量角器的构造和度量方法,这样学生可以充分利用多媒体资源进行自我学习,达到预习及提升学生自我学习双重效果。

## 结束语

小学生与初中或高中生不一样,由于年龄较小对数学理性逻辑思维的培养有一定难度,小学数学教师要革新教学理念创新应用多媒体教学技术,为学生营造有趣的生动活泼的教学环境,方便学生投入学习当中,深刻理解及掌握所学知识内容。而深入应用多媒体教学技术,能够为师生提供更多的教学资源与学习渠道。因此小学数学教师要巧用多媒体教学平台,深度融入多媒体教学技术,除此以外,面对海量的网络教学资源,教师要积极引入使用,但使用前必须要做好信息筛选。

## 参考文献

[1]李春莉.浅谈如何利用多媒体提高小学数学课堂教学有效性[J].新课程(中),2019(12):102.