

# 给学生一个自己改错的机会

周芸芸

(山东省青岛市崂山区沙子口小学 266101)

**[摘要]**我们现在提倡把课堂还给学生,让学生做课堂的主人。我觉得,在德育方面,老师们也可以适当放手,比如说给学生一个自己改错的机会,这也是在给他们一个自己成长的机会。教育学生,有时候要让学生时时刻刻都感受到,有时候也需要润物细无声,“耳提面命”也许会适得其反,“无为而治”未必没有意外惊喜。相信,最好的教育一定是适度的教育、适合的教育。

**[关键词]**改错; 还给学生; 课堂的主人

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.306

事情的起因是一天上午的第一节课,校长和教导主任搞突然袭击,到一个班级去听推门课。坐在教室最后面的校长,发现这个班级的垃圾桶没套垃圾袋,暖气片下面有卫生死角。校长很生气,让教导主任立即约谈这个班级的班主任。教导主任一下课就把班主任喊到了教室,把卫生死角指给她看,很严肃地批评了她。班主任一脸惭愧,立即组织学生整改,垃圾桶套上了垃圾袋,卫生死角也清理得干干净净,并向教导主任保证一定会加强卫生的管理。一上午的时间,这位班主任不放心班级的卫生,每个课间都到教室巡视,并对学生进行了卫生习惯方面的教育,还重新细化了班级卫生值日表并张贴到班级。中午的时候,这位班主任又被副校长约谈了,原因还是早晨卫生没打扫好这件事。此时,这位班主任心里有一点小小的不舒服了,但是下午还是尽心尽责地继续巡视教室卫生,加强学生管理。到了下午,这位班主任没有想到自己又被教研组长召唤去了,教研组长又是一番苦口婆心,大致意思是学校安排她来监督这位班主任。这位班主任呆呆地望着教研组长,一言不发,只是苦笑了一下,她没有想到自己竟然到了要“被监督”的地步,这种当“差生”的感觉实在不好受。事情并没有结束,下班的时候,这位班主任才从同事们那里得知,整个学校都知道他们班卫生很不好,换句话说她的班级已经被贴上了“卫生极差”的标签了。

对,你们大概已经猜到了,我就是那位“卫生极差”班级的班主任。虽然这不愉快的一天,作为一个理智的成年人,我表面上还比较云淡风轻,但事实上我的内心早已经翻起了层层波澜:最开始被约谈的时候,不用人家说,我已经知道错了,很后悔自己工作疏忽,犯了错误。当第二次被约谈,我的心里有点犯嘀咕,我明明已经改正错误了呀,怎么还揪着小辫子不放呢?当第三次被约谈的时候,我有些郁闷自己不被信任,为什么只看到我的错误,却看不到我的努力?当得知被贴上标签的时候,我的心情一下子跌落谷底,那一刻,我甚至有了就这样破罐子破摔吧的念头。

后来静下心来想一想,学校注重卫生管理,采取不同措施来监督、指导班主任工作,这无可厚非,其用意也是在我好,帮助我进步,想明白后我也很快释然。但是这件事情却给了我很大的启示,或者说让我反思了自己的育人措施:作为一个成年人,我也只能在事后冷静下来,才能理智地面对这种批评教育,但是当类似的事情发生在学生的身上呢?作为一些思想不成熟的未成年人,当他们面对这些“狂轰滥炸”式的批评,他们能有几分理智?又如何能明白老师们的良苦用心呢?

想想我自己平时的所作所为,当学生犯了错误的时候,我何时能轻易就“放过”他?下面这样的场景,我想很多老师也会很熟悉吧:

一个学生小A少写了作业。老师会把他叫到跟前,先是质问他为什么未完成作业?小A承认了错误,或者是一时偷懒或者是记错作业,不管哪种,都是犯了错误,老师一定会严厉批评一顿,指出少写作业的危害,动之以情,晓之以理。小A

很快补上了作业。但是这件事不能就这样结束了,因为老师会担心对小A的教训不够,他会不长记性,下次再犯。为了防患于未然,老师联系了小A的家长,把小A少写作业的事情告诉了家长,让家长配合老师做好监督。老师又找来了小A的同桌或者小组长,对小A进行一对一的帮扶。后来,老师觉得班里其他同学可能也会出现少写作业的情况,于是把小A作为反面教材,对班级其他同学进行了一番教育。这一波操作,看起来无懈可击,育人的各个环节都通盘考虑,各种助力因素都充分调动。甚至会由点及面、以小见大,由小A这一次的不完成作业,辐射到他近期学习状态不佳云云。

我们老师的育人工作,通常都是这样,做得很细致,也很尽心。所以,在教育学生这件事上,我们耗费了很大的精力和很多的时间,但实际效果如何呢?我们的苦口婆心,我们的缜密策略一定会达到我们预期的效果吗?也许会,我们的付出得到回报:小A在多双眼睛的监督下,不敢再犯,以后乖乖完成作业,这是皆大欢喜的结局。但更多时候是:理想丰满,现实骨感。小A还是老样子,更有甚者变本加厉,变成了“老油条”,让老师伤透了脑筋。我们总是忍不住哀叹:转化一个学生太难啦!尤其对那些“差生”,很多“差生”都有一个通病,那就是他们不要好,他们总是无所谓的态度。我们在育人的过程中也经常能感受到一个规律:所有难教的学生都是失去自尊心的学生。那他们的自尊心是何时遗失的呢?他们究竟是从什么时候开始破罐子破摔的呢?

每个人都不是天生就不要好,没有羞耻之心的。其实,每个学生在内心深处都渴望做一个被老师认可的好孩子。一个学生在最开始犯错误的时候,他的内心也一定是很忐忑的,也许只是无心之过,也许只是一时失控,或者只是在试探老师的底线。当然,对于犯错的人,批评是一定要批评的,但一定是让他心悦诚服的批评,一定是适度的批评。我们在批评学生的时候,要就事论事,点到为止,不要东拉西扯,不要翻旧账,这样的批评才更有指向性,学生才更能认同老师。同时,心理学中有个效应叫做“留面子效应”,在批评学生的时候,我们还一定要注意给学生“留面子”。俗话说“人非圣贤,孰能无过”,相比较揪住小辫子不放,超过了学生的心理承受能力,让学生产生逆反心理,更明智的做法是宽容他的错误。宽容不代表放任,而是要信任他,给他一次自己改正错误的机会。可以先让他通过自我反思,自己认识到错误所在,然后让他为自己“出谋划策”,找到弥补过失的方法,最后让他自我监督和执行。在整个过程中,老师是“局外人”,不再把精力都放在他这次的错误上,不再喋喋不休,让学生能够实现自我教育,自主成长,真正内化于心;老师也是“局内人”,需要更多关注他以后的表现,要暗中观察,必要时点拨、引领。当然,如果他以后还是屡教不改,这时候再采取相应措施,或者与家长联合,或者同伴互助等等,这时候加强监督引导也不迟。

## 参考文献

[1]涂俊礼.耐心培育静待花开--给学生留下主动改错的机会[J].河南教育:职教版,2016(1):29-30.