

# 探寻小学数学生活化教学的途径和策略

谢 芸

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**现如今,数学在人们的生活中变得越来越重要,作为一门应用型的学科,其本身内容就是和生活息息相关的。在学生接触数学伊始,让其通过背诵来记住数学公式并不利于数学教学的展开,所以为了让学生在初学阶段打下良好的基础,将数学知识和生活相关的内容结合起来,更有益于帮助学生去理解数学问题,从而达到教学目的。给学生创造一个更加生活化的数学场景,也更利于学生去学以致用。

**[关键词]**数学;生活化;理解

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.750

数学生活化其实质就是将数学问题转化成生活实际问题,教师通过学生们的实际生活经验,来传授数学知识,讲解数学问题。让学生们通过解决实际的生活中的问题来理解数学知识,并且在面对数学问题时,能够独立的思考,运用相关的生活情境来将问题简单化,以数学的眼光去看待问题,这不仅能够有效的提高数学成绩,而且能够激发学生的学习的兴趣。

## 一、教材内容生活化

教材是辅助老师上课的工具,教学的目的不是要把书本中的东西一字不落的宣讲给学生,那样就成了照本宣科,而是要将教材中的知识点展现给学生。但是对于小学生来说,单纯的数字显得特别的枯燥乏味,虽然教材中会有很多的例题,但是很多并没有跟学生的生活产生多大的联系,并不能让学生体会到学习中的乐趣所在。所以,老师应该将这些抽象难懂的东西转变成学生熟悉的生活中的实物,这样才能加深学生的记忆,增加学习的兴趣。比如在学习认识图形时,当老师在给学生讲解物体的形状的时候,可以让学生们将圆形想象成生活中的球类、三角形想象成电视上见过的金字塔、正方形想象成魔方这样的玩具。也可以给学生布置课后作业,要求学生在家里自己剪裁一些图形,来加深学生对这些图形的认识。通过这样的想象和手工作业,学生可以将抽象事物实体化,提高了学生们的理解能力。

## 二、课堂氛围生活化

以学生们的角度来看,老师这个身份是严肃的,神圣的。如果老师不够严厉,很有可能会造成学生调皮、不听话、不怕老师,但是在小学生的教育中,老师又不能过于的严厉,因为在上课的时候,学生的思维活动应该是非常剧烈的,所有在一个轻松愉快的学生氛围中,更利于孩子的思考,也更能激发学生的学习积极性。这就要求教师在上课的时候松弛有度,寓教于乐。要使课堂氛围生活化,就是将数学中的问题放在生活当中去解决的时候,在课堂上创造出一个生活场景。比如学生在学习10以内的加减法的时候,让学生们模拟买东西的场景,两个人一组,一个学生是小卖部的卖家,一个学生作为买家,让学生利用手头上的东西当作买卖物品,比如铅笔1块钱一根,橡皮擦1块钱一个,水性笔2块钱一个,买方通过挑选不同的物品,让卖方计算出所要商品的价格。在这样轻松愉快的氛围内学到了简单的加法知识。而学习减法则可以利用“分苹果”来教学,老师提前准备若干个苹果,随机选取一定数量的学生,比如五个学生,当分给每个人一个苹果时,还剩几个苹果;选取三个学生,每个人分两个苹果时,还剩几个苹果。通过诸如此类的教学方式,将课堂氛围变得更受学生的喜欢,学生们在学到了知识的同时,又拉进了和教师的关系。

## 三、课后作业生活化

对于初学数学的小学生来说,一味的布置书本作业并不利于学生的学习,我们知道,作业是为了巩固课堂上学习到的知识,那如果学生在课堂上就没有好好掌握知识点,那

让他们面对作业本上面冰冷的数字,就并不能起到巩固的作业,所以,适当的将课后作业生活化也是一种很好的布置作业的方式。比如在进行度量单位米、厘米的认识的时候,学生在开始学习时对这些单位其实是没有概念的,这需要学生反复的测量才能对单位有个初步的认识,也就是将抽象转化成具体的实物。所以老师可以布置这样的课后作业,要求学生们在放学回家后,通过刻度尺或者卷尺分别度量自己生活中常见的物体,比如说自己的书桌长度、自己床的长度等等,通过自己动手得到的数据才会更加的记忆深刻;在学习到人民币的认识的时候,因为随着时代的发展,人们基本上都很少使用人民币了,都是手机支付,这其实是不利于学生的学习的。我们可以布置这样的作业给学生,在周末的时候,一般家长都会带着孩子出去玩,要求孩子跟家长说这一整天都要使用人民币而不是手机支付,并且现金交由孩子保管,也就是说这一整天的花销都是经学生的手来支付,并且需要将每一笔账目记录下来,然后将账本明细带到学校分享给大家,通过这样的方式不仅加深了学生对人民币的认识,也是培养一种良好的记账习惯,让学生明白家长挣钱的不易,也增进了亲子关系。

## 四、生活问题数学化

之所以要将数学问题生活化,是为了帮助学生更加理解数学知识。当学生已经掌握了知识点之后,就需要提高学生通过数学来解决实际生活中的问题的能力,也就是所谓的融会贯通,将数学融于生活,将生活问题用数学角度思考,强化学生应用数学知识的能力。比如在学习图形的认识时,学生学习了三角形、圆形、矩形。那么在实际生活中,为什么金字塔、房屋的屋顶都是建成的三角形的,是因为三角形具有结构稳定性;为什么足球、篮球都是圆的,是因为在进行此类的运动的时候,球类在空气中飞行的时,接触面比较小,所以受到的空气阻力就小,更利于它的持续飞行,而在地面上滚动的时候,也是因为和地面接触面积小,所以在滚动的时候,摩擦力就小。那么可以给学生们提问,那么你们知道门为什么要做成长方形的吗?通过让学生自己去查找资料和思考,不仅可以培养学生的思维能力,也是以数学的角度去看待世界,将数学和生活融为一体。

## 结束语

总而言之,将数学问题生活化是解决当前小学数学教育问题的一种很有效的解决方式,教师通过将抽象的数学问题转换成学生更容易理解的生活中的问题,不仅能够让孩子们更快更好的掌握知识点,也可以培养学生解决实际生活问题的能力,为学生在数学的学习道路上打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]李志刚.浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略[J].学周刊,2020(11):107-108.
- [2]袁青兰.小学数学教学中提升学生实际问题解决能力的策略[J].名师在线,2018(07):63-64.