

小学语文教学中如何培养学生的想象能力

马丽娟

(云南省昭通市鲁甸县火德红镇中心小学 云南 昭通 657100)

[摘要]在小学语文教学过程当中,教师不仅仅要让学生们形成较强的语文知识素养,而且还要注重对于学生综合能力的提升,确保每一个学生都能够将在语文课堂上学习到的知识融会贯通,用到实处。教师需要培养学生想象能力,让学生们拥有强大的想象能力,自由放飞想象的翅膀畅游语文世界。

[关键词]小学;语文教学;如何培养学生;想象能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.716

与中学生不同,小学阶段的学生通常具有丰富的想象力,能够对事物产生一系列联想。中学生由于受到一些环境的限制,其想象力程度有所下降,而小学生由于其年龄的特点,他们对未知的事物充满了好奇心,也很容易进行思维发散。因此,小学语文教师必须根据这一特点对小学生进行教学,要用不同的方式激发小学生的想象力,让他们在学习知识时可以将所学内容与生活密切联系,让学生们对知识的渴求度更高,也学得更好。同时,想象力丰富的学生在进行阅读和写作时也更容易下手,而阅读和写作也是贯穿学生整个学习生涯的重要内容。相关人员必须根据现阶段小学生的特点,应用现有的科学技术,对教学方式进行创新和改革来培养小学生的想象力。

一、加强朗读训练,培养学生的想象力

很少有人能够在第一次阅读时就完整体会到作者想要表达的意思,因此,在进行小学语文教学时,小学语文老师通常会要求学生们对文章不停地进行朗读甚至背诵。小学生带有感情地去朗读文章时,可以逐渐体会到文章的深沉含义,也能在朗读的同时进行思维的发散,想象到其他的事物,逐渐对文章更了解。例如,在学习《圆明园的毁灭》这一课文时,教师可以带领学生们对文章进行全文诵读,并要求学生们在阅读的同时进行思考,去体会作者对圆明园的感情。教师:园中不仅有民族建筑,还有西洋景观。学生:园中不仅有民族建筑,还有西洋景观。教师:漫步园内,有如漫游在天南海北,饱览着中外风景名胜。学生:漫步园内,有如漫游在天南海北,饱览着中外风景名胜。在阅读的同时,学生们就可以逐渐感受到当时圆明园的宏伟壮丽和作者对它的惋惜。

二、布置趣味活动,培养学生想象能力

兴趣是学生们最好的老师,在兴趣的带领下,学生们往往能够表现出更加浓厚的学习热情,想要在语文课堂上向教师、同学更全面地展现自己。比如,教师在为学生们讲解《鸟的天堂》这节课的时候,为了让学生们对于巴金先生笔下的“鸟的天堂”有更深刻的认知,就可以联系课文内容引导学生自由发挥想象能力,亲自动笔画一画自己脑海中的“鸟的天堂”。这样的教学方式比较新奇,小学生往往也乐于按照教师的要求,认真动笔作画。而学生们想要比较好的画出优秀作品,就要深入研究课文,找到各种环境描写与细节描写段落部分,仔细分析并从作画的角度想一想怎么进行呈现。这样的教学活动既给予学生们更多的学习探索乐趣,又提升了学生想象能力,每一个学生都能够在学习语文知识的同时显著增强自我综合素养。

三、利用课本中的插图,丰富学生的想象

考虑到小学生对图片的喜爱程度和好奇程度,在制作教科书时相关人员就有意在课本上添加了相关的图片,一方面让小学生能对文章产生兴趣,另一方面也是要让小学生能更加充分地去理解文章表达的意思,更为重要的是通过图片的转化,小学生更容易在图片中产生联想,从而培养他们的想

象力。比如,在学习《游子吟》时,在诗篇的旁边,有一幅图画,画中有一个年轻人在灯光下学习,而他的母亲也是在微弱的灯光下为儿子缝着衣服,通过这幅画的描绘,老师可以要求学生们想象一下这幅画背后发生的故事,从而体会母爱的深沉。

四、创设情境,自由发挥想象

小学生的思想认知还较为浅显,要想使学生切实发挥自己的想象力,进行作文创作,需要教师发挥自身引导作用,为他们创设良好的氛围,使其置于多样化的情境中,才能够不断增加发挥想象的机会。在培养学生想象能力过程中,教师可以将学生们分为多个小组,由教师给出故事的特定开头内容,然后让学生们按照故事的开头,来进行组内故事接龙活动,每个成员所讲的故事要能够与上一位同学的故事进行有效连接,整个故事要完整且流畅。在此期间,学生们的思维能力能够得到有效锻炼,想象能力也会不断得到发展提升。

五、续编故事,拓展学生的想象

小学语文教材中,许多课文是开放式的结果,即在一个故事中,作者并没有完全将故事的结尾告诉读者,而是让读者去体会,读者可以根据自己的感受去想象自己想要的结局。这就给了学生们足够的范围去想象,让学生们自己对故事进行续写,学生们可以充分利用自己的想象力,让故事的主人公按照自己想要的情节去发展,这也在一定程度上体现了学生对文章的理解程度。比如,在《卖火柴的小女孩》一文中,教师可以让小学生去续写故事,第二天小女孩醒来了,会发生什么新的故事呢?也许她突然发现自己居然靠在火炉旁边,爸爸妈妈也围在她的身旁,也许她只不过是又度过了一个寒冷的夜晚。通过续写故事让小学生的想象力不断提高。

结束语

总体来说,由于小学生的年龄特征和小学语文科目的独特性,教师应该根据学生的状态和现有教学方案的特征,不断完善并创新教学方式,在小学语文的教学过程中,积极培养并且提高小学生的想象力,让学生们在语文方面的能力不断加强,也有助于学生的全方位发展,让他们在今后的学习生涯中更轻松和快乐。

参考文献

- [1] 柏永俊.关于小学语文教学中对学生想象力的培养[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.
- [2] 刘岩.浅析小学语文教学中想象能力的培养[J].课程教育研究,2020(25):19-20.
- [3] 周玲.小学生语文想象能力的培养策略探讨[J].课外语文,2020(10):32+34.