

# 小学语文课堂中拓展阅读教学方式探究

彭欢欢

(江西省龙南县杨村镇新蔡小学 江西 龙南 341703)

**[摘要]**目前新课标在教育改革中掀起了一波教学改革的热潮,在小学语文课堂中教师也应教材为基础,引导学生在学习语文知识的过程中透过文本与作者进行交流和沟通,为学生构建良好的语文核心素养。但教材在小学语文教学中并非全部的教学内容,教师应根据教材内容的不同进行适当的拓展及延伸,帮助学生掌握更加宏大的知识,拓展学生的阅读范围,提升学生的阅读能力。

**[关键词]**小学语文;拓展阅读;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.618

随着现阶段教学改革政策的不断深入,小学语文教师群体在跟随教学改革政策的过程中发现,在语文课堂中落实拓展阅读法能够有效提升学生的学习效果和阅读能力,对学生的学习能力也有着一定的提升作用。阅读范围的拓展能够带动学生语文综合素养的提升,随着阅读量的提升学生的语文学学习能力甚至其他学科的理解能力都能够得到全面地发展。因此,本文针对小学语文课堂中落实拓展阅读的方式及策略进行探讨。

## 一、拓展教学内容,提升阅读范围

拓展阅读最基本的方式便是根据教材中的内容进行相应的延伸。这种教学方式在小学语文课堂中进行运用能够以学生较为感兴趣的方式带动学生展开阅读,在阅读过程中教师能够结合教材中的片段运用多种引导方式帮助学生展开高效、自主的阅读,提升学生的阅读能力,拓展学生的阅读范围。<sup>[1]</sup>

例如在对《牛郎织女(一)》进行教学的过程中,教师便可根据文章内容中的神话故事作为延伸点展开阅读内容的拓展。首先,牛郎织女在故事背景上是符合传统神话观念的,在学生学习的过程中教师应根据我国较为完善的神话故事体系进行推断,以学生较为感兴趣的神话角色如王母娘娘、二郎神等作为基础进行教学内容的延伸,神话故事中有着较高教育意义的角色数不胜数,如孙悟空、白龙马、哪吒等都是可进行拓展的素材,神话故事中的角色对小学阶段的学生而言仍具备着较大的吸引力,在阅读的过程中学生也能够更加积极主动地展开学习。在教师的引导下学生往往阅读兴趣能够得到一定的提升,在自身兴趣的促使下加上教师的引导,学生能够积极主动地对设计中华传统神话的故事进行阅读。这种拓展阅读的方式不仅较为自然和平滑,与教材中的内容也有着较强的关联性,学生在阅读的过程中除了能够提升自身的阅读能力和文学素养,还能够对神话故事的背景进行更加深入地了解,后续学习与神话故事有关的内容时也能够更加得心应手。

## 二、应用联想思维,提升阅读范围

在小学语文教学中除了以文章本体为基础的拓展方式外,教师还可应用联想思维将文章所涉及的范围进行拓展,使学生能够在学习基础课文的同时发挥自身思维能力,以文章为基础对与内容相关的文章进行整体的阅读和学习。<sup>[2]</sup>

例如在对《琥珀》进行教学的过程中,教师在讲解教材中内容的基础上,还应引导学生根据琥珀展开联想,如琥珀

中可存在的动物、动物是否能够继续存活、昆虫等在琥珀中活了多久都是可以思考探究的内容。在学生探究的过程中,教师便可以昆虫及生物的演变史为基础进行阅读范围的拓展和延伸。此外,在进行讲解时教师还可应用信息技术的方式进行较为直观地展现,从琥珀的形成到琥珀的滴落,滴落过程中如何接触到昆虫或其他小动物,将这一过程以信息技术的方式能够进行完整地展现,生动的视频内容也让学生在观察的过程中学习兴趣自然而然得到了提升,不仅愿意展开高效的拓展阅读,还能够有效提升学生课堂中的学习效率。

## 三、培养阅读兴趣,提升阅读范围

教师在课堂中的引导使提升学生阅读范围及阅读能力的基本方式,在引导到一定程度后教师的效果会逐渐降低,学生的阅读欲望也会慢慢地冷却下来。面对这一情况教师应在学生阅读兴趣较为浓厚时帮助学生构建良好的长期阅读兴趣,避免学生产生阅读疲劳或兴趣下降。

例如在对《海上日出》进行教学的过程中,教师便可在学生展开阅读的过程中进行实际场景的展示,并跟随文章进度添加上氛围不同的背景音乐。学生在音乐的带动下对文章中场景和天气的变化能够更加感同身受,仿佛真正置身于大海之中面对疾风骤雨,在风雨后看到天边的一丝曙光,在期待和紧张的心态下逐渐等到了太阳半露而出,最终到完全阅读水面的壮观景象。这种阅读体验是通过看电影或视频等方式难以得到的,只有沉浸式的阅读才能够带来从心灵深处触动其的情感。这种体验能够让正在成长过程中的学生产生较为高昂的兴致,不仅更加愿意学习语文学科的基础知识,在日常生活中更是愿意进行积极主动的阅读,提升学生的阅读范围和阅读能力,促进学生语文综合素养的全面发展。

综上所述,在小学语文教学过程中拓展阅读的方式多种多样,小学语文教师在日常工作中应通过对学生个人特质、年龄特征及兴趣爱好等进行针对性地选择,保证学生能够在掌握语文基础知识的同时拓展自身阅读范围,提升自身阅读能力,在阅读的过程中掌握更多的语文知识,汲取更多的文学素养。

## 参考文献

- [1] 贺丽萍. 语文拓展性阅读教学的必要性和重要性[J]. 中国科教创新导刊, 2017(27).
- [2] 陈红专. 小学语文拓展阅读浅谈[J]. 当代教育论坛, 2019(08).