

“快乐教育”视角下的小学语文教学实践分析

王小艳

(南昌市义坊三中实验小学 江西 南昌 330012)

[摘要]时代的不断进步和发展,教育事业也随着时代的潮流不断地改革。传统的教学模式不断被取代,新的教学模式不断被推出。其中“快乐教育”得到大多数教师的认可。由于传统小学语文课堂枯燥乏味,气氛沉重,无法吸引学生投入到学习中,所以教师要先从改变教学方法入手。而教师如何在“快乐教育”的视角下进行高质量的教学,这一问题需要每一位教师深思。

[关键词] 高效教学; 小学语文; 快乐教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.178

小学语文是打开新世界大门的一块敲门砖,而学生的语文素养对今后的文化素养起着重大作用。但由于教学模式过于模式化,课堂缺少兴趣,使学生上课缺少愉悦性,导致教学效果并不可观。因此,教师要充分发挥自身优势,真情流露,用心对待学生,用亲和的语言感染学生,鼓励学生,调动学生的积极性。

一、实施“快乐教育”课堂的重要性

小学阶段的学生正在处于好奇、好动、好玩的阶段,对于他们来说,学习动力是可以引起他们兴趣的事物。而传统的教学理念一味的灌输知识,学生一直被动的接受,非但感觉不到学习的乐趣,反而会产生厌恶情绪,学习压力增大,易产生自暴自弃的心理。教师在上课中如果过于严厉,会使学生产生抵触、害怕心理,不敢回答或提问问题,课堂氛围愈加沉闷,学生的学习积极性大大削减。很多教师会有怒其不争的心理,对学生进行言语批评,忽略小孩子的情感,导致怀疑自己学习能力,产生极大的自卑感,影响学生的身心发展。

“快乐教育”理念是以学生为主体,让每一位学生参与到课堂中,让每一位同学都喜欢上学习。小学是一个人开始进入学习的第一阶段,培养学生自律、主动学习,可以大大减轻以后学业压力。所以要悉心引导,从小培养学生自主学习,爱上学习,独立思考问题,减少对老师的依赖。而在传统模式教学中远远不能满足学生的需求。

二、实施“快乐教育”课堂在教学中的应用措施

(一) 营造氛围, 激发兴趣

一个好的“导语”更容易吸引学生投入到其中。在有趣或者有意境的开场白下,会更加夺人眼球,让学生在从一开始就可以投入到课堂中,在一堂课之后感觉收获满满。小孩子的世界里总是问题多多,在课堂中,教师应鼓励学生积极提问问题,并且尽自己所能解答问题,满足学生对知识的渴求,营造良好的课堂氛围。举办教学活动,利用课堂学习知识回答问题,鼓励同学们踊跃参加,适当给予夸奖,让学生从“要我学”转变为“我要学”。

例如:在学习北朝民歌“敕勒歌”时,教师可以利用多媒体的方式教学。搜索一些相关的图片、有趣的音频或视频。在课余时间可以邀请学生上台朗诵,活跃课堂气氛,让学生在轻松愉悦的环境下学习。

(二) 耐心诱导, 培养创新思维

在小学学习过程中,学生对教师的依赖性较高,遇到一点问题都会去慌忙寻找老师,缺乏处理问题的能力。^[1]因此教师要着重关注这一问题,教师不可能一直能够陪伴在每一位学生身边,教师要逐渐培养学生处理问题以及独立思考的能力。在课堂中要开发学生的思维,耐心的引导,及时鼓励,不随便否定学生的观点,激发学生的创造力。

例如:在学习古诗“寻隐者不遇”时,教师可以先让学生自己猜想一下诗人在写下这首诗时的心情;通过“松下”一词,可以联系生活实际,问一下学生“有没有见过松树

啊”活跃课堂气氛。在教师的引导下,学生可以再次发表自己的想法,表达自己的意见,讲一下学完古诗后的感受。通过学生独立思考,可以减少对教师的依赖,让学生在学后后充满成就感和愉悦感。

(三) 加强沟通, 尊重学生想法

很多教师在课堂中喜欢鸦雀无声,不喜欢学生在课堂中打断自己,但这样往往会适得其反,让课堂变得死寂沉闷。应该以学生为主体,在课堂中互动交流,教师只是起一个引导作用,在学生遇到问题时悉心引导、解答,增进学生与老师之间的关系。而不是让学生被动接受,靠死记硬背记住,显然“快乐教育”模式下的课堂更加高效。

例如:在学习完一单元内容时,可以在复习课中举行“词语接龙”活动,利用本学期学习知识进行接龙,可以让学生制定游戏规则,集思广益。在准备时间,教师可以解答在这一单元学习的疑问,分好小组后即可开始活动。在这一过程中,教师不仅可以了解到学生这一单元学习的薄弱之处,还可以在在游戏过程中,增进师生之间的感情。学生可以更好的理解本单元的内容,更加积极主动学习。并且知识记得可以更加扎实,比死记硬背效果好很多。

三、实施“快乐教育”课堂应注意的问题

“以学习为主,游戏为辅”。游戏学习给小学语文课堂带来了很大的好处。^[2]不仅课堂效率得到了有效的提高,而且极大程度的增加了课堂的趣味性。但长时间举行游戏,学生很难一直集中精力学习,很容易开小差。小孩子的思维比较开阔,一旦发起想象,很多奇奇怪怪的想法都会冒出来,导致无心学习。这样教师就很难进行下一步教学。所以教师在备课过程中要谨慎选择游戏时间,在必要教学环节中要保持一定的严谨性。

教师要有一定的话语权,不能让学生过度贪恋游戏时间,不能为了调动学生积极性,随便答应学生延长游戏时间,虽然教师要温和对待学生,但要保持一定的威严性。游戏时间虽然可以调动学习的积极性,让学生积极踊跃参与课堂活动。但要适可而止,不要耽误自己的教学进度。所以教师在上课过程中要张弛有度,把握课堂节奏,开展高效课堂教育。

四、结束语

综上所述,针对小学语文课堂方面存在的问题,教师要适当更改教学模式,图文并用,吸引学生注意,增加趣味性;通过开展游戏环节,活跃课堂气氛。将“快乐教育”融合到语文教学中,会不断提高教师的课堂效率,减轻学生的课堂压力,让学生在快乐中学习。

参考文献

- [1] 张雷.“快乐教育”理念下的小学语文课堂教学分析.教学研究.探索篇
- [2] 朱明莉.“快乐教育”视角下的小学语文教学实践研究[A].教改.教研.2095-3089(2019)45-0058-02