

初中数学课堂教学中培养学生核心素养的策略探究

陈淑芳

(湖北省鄂州市鄂城区长港镇长港中学 436040)

[摘要]现如今,为适应新课程改革,初中生的素质教育还需要不断推进,培养初中生们的核心素养成了教育界的热点话题。所谓的核心素养,就是初中生们的各项学习能力和各个学科的素养。初中数学的课堂教学也要求培养初中生们的核心素养。这就给初中数学老师们出了一个难题,如何在数学教学中培养初中生们的核心素养,成了每一个初中数学老师都要去思考的问题。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 培养; 核心素养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.265

引言

初中的数学知识比小学的数学知识难度更大,初中生的数学能力需要强化,所以在教学中,教师要注重培养学生的数学素养,数学素养就是我们所说的数学课程的核心素养。良好的数学素养能够强化同学们的数学学习能力,让同学们更容易理解数学知识。那么在初中数学的授课过程中,该如何培养同学们的核心素养呢?这个问题值得我们去研究。本文将探讨在数学课堂教学中,培养同学们核心素养的相关策略,助力初中数学老师的教学工作。

一、合理运用多媒体技术

很多教师都不知道,在授课的时候,合理运用多媒体技术可以培养学生们的核心素养。多媒体技术具有信息结构动态性的特点,除此之外,还有一定的交互性,多媒体技术与传统的信息交流媒体不同,它可以实现人们对信息的主动选择和操控,教师可以借助这项技术,丰富自己的教学形式。让数学教学更高效地进行。提高初中生们的数学能力,以此培养他们的核心素养。例如,八年级上册的数学教材《信息技术应用:用轴对称进行图案设计》这一内容中,教师可以利用图形计算器或计算机等信息技术工具,让学生可以直观地发现轴对称的性质,让他们利用轴对称设计图案。由此一来,学生可以更深刻地理解轴对称相关知识,有利于他们掌握轴对称的知识点。以后在轴对称的实际运用中,学生就不容易出现错误。由此可见,数学老师在授课过程中合理运用多媒体技术可以培养学生们的核心素养,提高他们学习数学的能力,数学老师要善于运用相关技术,把数学理论动态化,让学生更容易掌握数学知识。

二、合作学习,培养学生的素养

初中数学知识的难度较大,数学老师要学会让学生进行合作学习,以此培养他们的数学素养和核心素养。学生们进行合作学习,一起讨论数学问题,共同解决数学问题,这对提高他们的数学解题能力也是有好处的。除此之外,学生通过合作学习,能够实现自主的数学学习,培养他们的自主学习能力。数学老师要引导初中生们参与合作学习,给予他们进行合作学习数学知识的机会,给予每一位学生鼓励,调动他们学习初中数学的积极性。例如,八年级上册教材《数学活动》的内容,要求学生探究多边形能否镶嵌成平面图形,数学老师可以让学生们分成数学讨论小组,一起讨论多边形能否镶嵌成平面图形。还能让他们动手剪出一个多边形,试着镶嵌成平面图形。学生在合作讨论数学问题的时候,更敢于提出自己的疑问,这样能够提高他们的解题能力,还能让他们的数学水平得到提升。合作学习在数学教学中是不可或缺的。

三、实物教学,增强体验

数学课程的理论性太强了,只是看教材,学生很难理解其中的数学理论。所以教师在条件允许的情况下,可以把实

物带到数学课堂上,增强初中生们的数学学习体验。数学教学需要用实物进行,在数学教学中,运用实物进行教学的方式,能够产生让数学老师意想不到的效果。数学老师要注重实物教学,注重增强学生们的数学学习体验。这样才有可能提高自己的教学效率,更好地培养学生的数学素养和核心素养。例如,在《等腰三角形》的教学中,数学老师应该找一些等腰三角形的模型,在课堂上展示出来,让学生们观察。学生通过观察实物,能够更了解等腰三角形中蕴含的数学知识,对于这个形状的认知不再模糊不清。初中生的数学知识还不够丰富,无法单靠想象力在脑海里构建数学模型,他们需要这样的实物教学,需要这样直观的数学学习体验。数学老师要理解学生,从学生的角度去思考问题,以此满足他们的学习需求,培养他们的相关素养,这是数学教学中不可忽视的。

四、把数学题目生活化,培养学生的素养

初中数学的题目设计越来越脱离实际,或是越来越国际化,让学生感觉到题目中的事物离自己很遥远,久而久之,他们也就没有了学习数学的兴趣。很多课程的教学都在追求生活化,数学教学也不例外,或者说,数学教学更需要生活化。数学老师在授课的时候可以改一下数学题目,把数学题目生活化,符合初中生们的日常生活,让他们感觉到题目与自己的生活息息相关,这样能够调动他们学习数学的积极性。例如,《整式的乘法》这一部分,数学老师不要完全使用课本上的题目,可以改写一下数学题目,像是题目上说“街心花园的面积”,我们可以改成“学校球场的面积”,由此一来,数学题目就生活化了,学校球场与学生的生活具有关联性。学生就更乐于去思考这个数学问题。把数学题目生活化,能够调动学生学习数学的积极性,以此提高他们的数学水平,培养他们的核心素养,所以教师要善于把数学题目生活化。

结束语

总之,要想培养初中生们的核心素养,数学老师就需要从各个方面去完善自己的教学方式,数学老师要学会运用多媒体技术;数学老师要为学生们的合作学习创造机会,让他们合力解决数学难题;数学老师要运用实物进行教学,让学生们亲身体验到实物中蕴含的数学魅力;数学老师要善于把数学题目生活化,适当改写数学题目,让学生感觉到数学题目与自己的生活息息相关。

参考文献

- [1]周萍.初中数学核心素养及其培养策略探究[J].林区教学,2018,12:83-84.
- [2]杨荷.初中数学课堂有效交流教学的个案研究[D].苏州大学,2019.
- [3]言恩熙.运用导学案促进初中数学深度学习的研究[D].湖南师范大学,2019.