

浅谈微课在高中英语教学中的应用

邓昕岑

(江西省新余市第六中学 江西 新余 338000)

【摘要】随着现代信息化技术的迅猛发展,智能终端和移动端互联网的快速普及,“微课”教学成为了一种新型的教学手段,它通过大数据、云计算等多种技术,给学生提供了更符合、更具有针对性的内容,已经成为了当今教学学习中不可替代的一部分。本文就根据教学实践,粗略浅谈一下微课在高中英语教学中的应用,并且提出自己的见解,希望能为读者提供到帮助。

【关键词】高中英语;教学探究;微课应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.757

引言:高中阶段英语作为反映学生学习能力的一个重要参考,在教学任务中占有很高的比重。但由于英语作为一门语言的学科,需要具备较强的思维能力和语言能力,所以给部分学生的学习造成了很大的压力和困难。因此,在新课改的推进深入下,以及现代信息化技术的发展,微课的出现成功地解决了其中存在的很多问题,给高中英语教学注入了新活力,提高了英语课堂教学质量。

一、微课教学对高中英语课堂教学的重要性

在新课改的推进深入下,微课逐渐成为了高中英语教学中的一环,并逐渐被每个老师所关注和认可。面对科学技术的快速发展,信息处于大爆炸的时代,人们获取信息的成本降低。但是,这同样是一个碎片化的信息时代,但是微课却能够将我们需要的知识内容系统化、科学化和规范化地整理起来,给我们的学习教学提供了更多的便利。

微课在高中英语中的应用,通过大数据、云计算和信息化处理等科技手段,帮助师生更好地找到所需要的资源。并且,微课的推广和普及,不仅能够帮助学生学习到更优质的学习资源,提升了学生自主学习能力,并且为教师提供了新型的教学手段,从而能更有效地提高教学质量。并且,微课可以针对性地帮助学生填补弱项,也能通过系统性的课时内容帮助学生建立起自己的知识体系脉络,让学生在过程中更好认准学习方向。

二、传统高中英语教学模式存在不足

(一)传统高中英语课堂教学模式单一

在传统高中英语课堂教学上,我们常常看到的是“灌输式”教学,教师关注点在于内容是否讲得全面,而忽略了学生是否把课堂内容消化完全。因此,教师常常陷入知识讲解的很完全、内容准备得很充分,但学生最后成绩和自己的努力不成正比的误区中。这样事倍功半的教学模式,不仅消磨了教师的动力,而且使学生的积极性降低,造成教学质量下降。

(二)教学内容缺乏更新

教学内容一成不变是教师教学的误区,知识内容一直在发展,英语作为一门语言学科,其中的变化也是在不断的发展。教师在教学过程中,沿用原有的教学内容和形式,容易造成学生学习疲劳,对课程学习缺乏兴趣。而高中课程任务多,节奏快,学生在英语学习中压力过大时,可能会产生对英语学习的反感等情况。教师在教学内容中,如果缺乏使学生感兴趣的知识或者内容,长此以往,学生学习积极性降低,造成高中英语课堂教学质量的下降。

三、微课在高中英语课堂中的有效应用

(一)转变教学观念,创新教学模式

在这个现代信息化技术快速发展的时代,对于高中英语课堂而言,教师要及时转变教育观念,顺应时代发展,创新教学模式。虽然传统的教学方式在一定程度上促进了高中英语课堂的发展,但其中存在的弊端也暴露无遗。因此,在创新教学模式时,教师应该结合之前的教学实践,循序渐进,把信息技术的应用放到学生学习培养方案中,通过开展微课等手段,提升教学质量。

(二)及时总结,完善课堂知识

课堂教学中,教师要根据班级情况,先用微课进行总

结知识点内容,让学生了解主要点,帮助学生更好掌握学习内容。例如,在教授学生区分限制性定语从句和非限制性定语从句时,对限制性定语从句进行解释,即从句在整个句子中充当成分,一旦从句部分剔除后,主句表达不完整;而对于非限制性定语从句,从句是主句的延伸内容,被剔除后不会影响主句表达;如“He is the man who often helps me with studies”是限制性定语从句,而“Our guide, who was a French Canadian, was an excellent cook.”是非限制性定语从句。并让学生及时总结在笔记本上,用于回顾知识内容。

(三)针对化开展微课内容

教师在给学生讲授课堂内容时,要根据班级实际情况,不需要把所有内容都堆积到微课中。通过针对性的微课内容教学,能够有效利用课堂教学实践,提高教学质量,帮助学生填补知识盲区。例如,在学习定语从句中,会有that、who、which、whose等引导词,教师可以制作一门针对定语从句引导词学习的微课小视频,从而帮助学生更好认识和运用定语从句。或者,在讲解到关于中国传统文化的作文时,语法和特定关键词极为重要,如Duanwu Festival或Double Fifth Festival或the Dragon Boat Festival都可以代表端午节,教师可以让学生根据自己的情况进行记忆,还有Chinese knot、Paper Cutting、Couplets等传统文化单词,用微课的形式给学生展示,能使学生对其印象更深刻。

(四)营造课堂氛围,激发学生学习动力

高中阶段的学生经常处于高压阶段,而通过微课的形式,不仅有效缓解了学生课堂学习的压力,而且帮助学生在快乐中成长。英语对应的是一种文化,如果只把英语当作考试的一门冰冷学科,显然是错误的。学生仅仅通过课本的知识,对于英语的认识只是模糊的。例如,教师在讲到“Visit Britain”时,可以用微课的形式,展示英国的一些文化,使学生身临其境感受到英国的魅力,从而促进学生英语学习的兴趣。兴趣是最好的老师,让学生从微课中了解学习,才能从内心中激发学生学习动力,从而提升英语课堂的教学质量。

四、结语

总而言之,在这个信息化的时代,单一传统的教学模式已经成为了过去式,无法满足当前教育发展的要求。而通过微课的形式,学生可以学习到更多、更新颖的教学内容,并且提高了学生自主学习的能力。而微课的出现,在高中英语课堂上为教师提供了更多的教学方法,提高了教学质量,使学生更好的学习。微课作为新兴的教学模式,推动了现今教育的改革发展,是高中英语课堂教学不可缺少的一部分。

参考文献

- [1] 蒋泽晶. 浅析微课在高中英语教学中的应用[J]. 新课程, 2018, 000(004): 110-110.
- [2] 冯伟容. 浅析微课在高中英语教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017, 603(20): 77-77.
- [3] 孔霞. 浅析微课在高中英语教学中的应用[J]. 高考, 2019(1): 43-43.
- [4] 李桂珍. 浅谈微课在高中英语教学中的应用[J]. 英语画刊: 高级版, 2017, 000(024): 83.