

小学数学教学生活化的实践探索

顾雄林

(广西北流市石窝镇中心小学 广西 北流 537400)

[摘要]在小学阶段的教学中,数学学科是一门非常重要的学科,它不仅能够培养学生的逻辑思维能力与理解能力,对学生今后的发展也有着非常深远的影响。为了能够解决现阶段小学数学课堂教学中存在的问题,目前已有部分教师将生活化教学融入了数学学科教学中,下文将对其展开详细的分析。

[关键词]小学数学;生活化教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.424

在小学数学教学中实施生活化教学,可将现实生活及数学知识二者之间进行充分融合,这样可使得小学生摆脱以往乏味性的数学运算,也能够与现实生活之中更深入地理解数学知识以及应用数学知识,如此则非常利于提高小学数学教学工作的开展质量,也能够提升小学生在数学课堂学习之中的真实参与程度,从而也能够实现培养小学生的发散思维能力。

1、生活化教学的概念和意义

生活化教学就是教师在课堂上设定一定的生活情景,把书本上的知识和具体的生活联系起来,把课堂生活化处理。小学年龄段的学生虽然不能完全理解抽象的数学知识,但是已经具备了一定的生活能力和生活经验,主要是通过感性认知来认识世界。因此,生活化教学模式能够帮助学生更深刻的理解书本上的知识,减轻学生学习压力,培养学生对数学学习的兴趣。将生活中的案例和课本上的知识结合在一起,学生会更有代入感,也能充分调动学生的积极性,用生活化的眼光看待数学问题。如果只是按照传统的教学模式对学生实行“填鸭式”教育,学生不仅无法掌握相关知识,甚至可能会失去对数学学习的兴趣和热情。如果在数学课堂中引入了生活化教学模式,就能够让学生明白知识是来源于生活的,也方便教师进行讲解,提升了课堂的教学质量,以分析生活实例作为数学教学手段,能拉近老师和学生之间的距离,有利于构建和谐和谐的师生关系,消除师生存在的天然障碍。生活化教学能够利用具体的生活化场景展现出抽象的数学知识,辅助学生进行学习;与此同时,利用生活化教学方法还能够锻炼学生的想象力,利用知识的力量去解决实际生活中遇到的问题,一举两得。

2、小学数学教学生活化实践分析

2.1将生活理念有效融入数学教学中

由于小学生的思维能力、独立思考能力较弱,使得其在进行数学学习时常常无法透彻、深入理解相关的概念或知识点,进而会对数学课程产生畏惧与逃避的心理,并逐步丢失数学学习的兴趣,学生的理解能力也会受到影响。因此,小学数学教师在教学的过程中不应被限制在教学课本当中,而是需要结合学生自身的实际情况,将生活理念与具体事例融入教学当中,帮助学生数学知识点进行更为深入与全面的理解。同时,将生活理念引入实际教学当中,还可以使学生的情感体验得到增强,激发学生的数学学习兴趣,进而可以引导学生主动参与到实际教学活动当中,促使小学数学的教学效率与质量得到提高。

例如,在教学“100以内的加法和减法”的相关知识时,为了使认识并了解生活化教学理念,教师可以在正式进行教学活动前设置一些简单的教学游戏,使学生可以体会到数学学习的乐趣。具体来说,教师可以询问学生班级有多少女生,多少男生,再引导学生说出班级一共有多少学生,而学生会在此原有信息的基础上,得到班级人数的总和。然后,教师可以借此机会引入加法的相关知识点,进而加深学生对定义概念的理解与记忆。

2.2创设生活化的教学情境

情境化教学是新课改下数学教学广泛应用的一种教学方法。它是教师在教学中,结合学生的生活经验或者情感认知来

给学生创设有利于学生体验、探究的情境,使学生在实际参与中学习知识。小学数学中的有些问题不能在课堂中体现,这就需要教师创设生活体验情境,在教学时配置生活原型,便于学生进行实践性学习探究活动。教师可以选择贴近学生实际的生活材料,用问题情境模拟出来,让学生自主体验。

具体来说,教师可以结合教学需求来多样化地创设生活化教学情境:第一,通过联系学生生活实际,创设实践活动,提高学生数学学习兴趣。“统计与概率”这一知识是小学数学中新增加的内容,但是它和学生生活实际联系非常密切,教师可以给学生布置与生活相关的观察任务,如学生跳绳的数量、跑步的时间等,这对于小学生来说是乐于参与的。第二,利用好学生身边的生活资源,引导学生探究与之相关的数学问题。第三,将数学问题生活化。其中,应用最为常见的是数学问题情境生活化,也就是结合学生已有的生活积累或者生活常识来创设问题情境,激发学生的有效思维;也可以在技能训练中创设生活化情境,例如与生活相关的数学游戏活动,来激发学生的探究欲。

2.3组织学生对生活中的数学实例进行小组讨论

教师通过对生活中的数学问题进行讲解,能够让学生更加轻松地掌握数学知识,而学生通过完成数学小任务,会对生活中的数学产生兴趣,但是由于生活中的数学问题丰富多样,所以学生总是存在不能理解的地方。因此为了让学生能够对生活中的数学实例有一个更加深刻的印象,教师可以组织学生进行小组学习,让学生集体对生活中的数学问题进行讨论,然后在小组中积极发表看法,最后教师再邀请小组代表对自己小组的结果进行汇报。

例如,在教授多边形时,虽然教师可以自己进行讲解,或者使用多媒体向学生展示,但是这样的教学效果是不理想的,因此为了让学生对多边形有一个更好的认识,教师可以组织学生进行小组讨论。即抛出一个“对于多边形你了解多少”的问题,让学生四人一组,分享自己的数学经验。学生可以向他人叙述自己曾经在什么地方见过怎样的多边形,而这样的多边形有什么作用等,最后教师再邀请小组代表发表整个小组对多边形的认识。

3、结束语

总而言之,不少小学生在数学学习的过程之中均会遇到较多的困难,而这则和数学知识本身具备一定的学习难度以及小学生学习水平有所不足等方面因素之间存在关系。而针对此情况,就要求小学数学教师积极应用生活化教学方法,引发小学生的共鸣之感,降低小学生的数学学习难度,从而使小学生能够更迅速地理解和消化数学知识。

参考文献

- [1]谢马学.小学数学生活化教学的实践探索[J].甘肃教育,2020(20):174-175.
- [2]薛松.小学数学课堂教学中生活化教学实践探索[J].读写算,2020(27):63.
- [3]张成德.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学方法探索[J].课程教育研究,2020(31):121-122.