

提高初中信息技术教学有效性的策略研究

罗忠琳

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]我国经济的快速发展,有关信息技术的教育理念,被越来越多的人熟知,因此,诸多学校为了与时俱进便将信息技术教学融入课程之中,想要以此为契机提升学生的学习效率。基于此,本文将对提高初中信息技术教学有效性的策略进行研究。

[关键词]初中;信息技术教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.441

1、初中信息技术教学中存在的问题

1.1 学生对信息技术课程的认知力不足

相比于传统文化课程,学生普遍认为信息技术课程本身价值即具有娱乐性质,设立初衷即是减少学习压力,从而使学生在往后的文化课学习中能够精神充裕。基于该点,学生进行网络科技信息技术的学习时,难以对知识产生渴望感,甚至秉承着放松思维的理念,进入到不利于学习的状态中,并在往后的文化课学习进行时始终无法脱离该种状态的束缚。此类思想在学生群体中存在较为广泛,也是信息技术教学难以发挥出全部辅助功能的根本所在。此外,在个别学校的信息技术教学课程中,教师甚至会默许学生自由活动,忽视自身应当维持的课堂秩序。此类漠视理念驱使学生的娱乐思想步入了根深蒂固的范畴之内。

1.2 教学方式过于单一化

信息技术教学的普及得益于社会的迅速发展,其与传统教学具有本质上的区别,但在教师进行信息技术教学时依旧会沿用传统教学观念,即缺乏互动的课堂模式。在该种枯燥的课堂模式下,被动地学习会让学生产生抗拒性,以此引发逆反心理,不愿再接触信息技术课程。此类教学模式与信息技术教学的核心意义严重相悖,致使因信息技术教学无法展现出自己的功能性。

2、提高初中信息技术教学有效性的策略

2.1 倡导创新性学习

当下信息技术教学的过程中,为了提升学生的学习兴趣,作为教师而言需要为学生提供很多教学资源,在教学的过程中教师应当让学生们去实践,在实践的过程中教师当做引导者去引导学生去获得信息、分析信息、处理信息等基本操作。不仅如此,在进行信息技术教育的过程中应当重视理论与实践教学,多让学生去实践,让学生们在实践的过程中找到解决问题的办法。另外,作为教师来说,需要对学生的实践进行评价,让学生在今后的学习中可以改进,从而培养学生的信息技术核心素养,还可以让学生体验通过自己实践的形式获得知识的成就感。创新性学习就是让学生进行自主学习,或者是进行小组教学,通过按照不同学生的综合学习能力以及学生对信息技术的兴趣进行划分,对不同的学生创建不同学习难度的教学。现在的学生接受新鲜事物的程度比较快,所以,信息技术教师需要根据时代的变化选择新型的教学方法。

2.2 探索多种教学手段与方法

为了提升学生学习的有效性,初中信息技术教师应该选择不同的教学方式和教学手段。为了提升初中生的信息技术核心素养,作为教师来说在教学中需要融入核心素养。在信息技术教学的过程中,教师可以提前准备PPT,通过PPT播放的形式让学生对知识有了进一步的了解,另外,初中信息技术教师还可以进行微课教学,在下堂课上课之前,让学生先了解本节课教学的重点,以此形式来提升初中生学习信息技术知识的兴趣。

2.3 提前安排课堂任务,有效促进课堂教学的多元化

在教学前,教师要提前安排课堂任务,明确教学目标。让学生明白自己在课堂中应该完成的任务,使教学更有针对性。在教师方面应鼓励多样化教学,而教师在学习信息技术方面的独创性是与计算机和网络紧密联系在一起。教师应充分利

用信息技术的优势和诀窍,扬长避短,如合理制作幻灯片、视频、音频和图像等幻灯片的制作和内容不应受到限制,制作一点与电影相关的知识,并用文学知识进行灌输,使学生享受视觉美,是对幻灯片产生兴趣和热情的好方法。

2.4 灵活的课堂协作学习设计

课堂是提升学生学习效率的重要场所。学生在学习过程中要全面加强学生的信息交流,增加学生合作学习意识,通过设计灵活的课堂,激发学生学习灵感,从而提升思维能力,增加学习效率。信息技术在课堂内容教学中可以通过“文字制报”学习的方式,将班级分成四个小组,每个小组指定一名组长,组长负责监督和支持小组成员的学习,这种类型的联合学习可以提供一个强大的学习环境,使整个团队都能提高。通过加强小组合作学习有助于提高小组合作意识和技能,提高全班教育的有效性。

2.5 教学内容应尽量与学生实际贴合

教师在进行教案设计时应明确自身教学的核心目标,即要让学生明白学习信息技术课程能为自身带来的益处,并使其了解信息技术课程的用途所在。以此,教师才可以继续进行教案的相关设计。另外教师应适当思索,钻研哪些环节与因素能够激起学生对信息技术教学的兴趣。例如,教师可以充分利用学生想依靠信息技术教学进行娱乐放松的心理,从而在教学内容中适当加入娱乐性。但此类娱乐并不意味着要让学生彻底放纵自己的思想,而是通过具有轻松性质与专业性质的教学环节培养学生的兴趣性。可以采取的环节有让学生利用软件功能,自主进行图片的绘画或者音乐的制作,让此类带有娱乐性质的专业技术刺激学生兴趣的形成,并在娱乐过程中减少知识盲区,完成专业技术的学习。

2.6 注重学生主体,鼓励实践

当下课堂教学的过程中,教师和学生的地位发生了很大的改变,不再是教师在课堂上讲,学生们在底下学习了。现在,学生才是课堂的主体,因此,初中信息技术教师应当将学生的主体位置展现出来,让学生自主的、主动地去进行学习,或同学之间进行合作学习。信息技术课程是一项动手实践能力比较高的学科,初中教师在向学生阐述理论知识的同时要培养学生的合作学习能力以及合作实践能力,这种形势下的教学不仅可以锻炼学生的实践能力,还可以培养学生的团队意识。

结束语

信息技术教学在初中阶段具有重要意义。初中学校与学科教师必须加强对信息技术教学的重视程度,努力推进学生基础知识的积累效益,并敢于对自身的教学模式进行革新,使学生能够通过信息技术教学从而获得丰富的有利信息,在教师的引导中将信息完全吸收,达到为我国未来做出贡献的核心目标。

参考文献

- [1]黄敏英.如何使用信息技术提高初中英语写作教学的有效性[J].校园英语,2020(48):143-144.
- [2]马丽燕,代天杰.现代信息技术提高初中数学教学有效性的策略分析[J].天津教育,2020(33):42-43.
- [3]刘德基.分层教学提高初中信息技术教学实践有效性的思考[J].课程教育研究,2020(41):25-26.