

# “小组合作学习”在初中历史教学中的应用

张慧

(江苏省苏州工业园区星汇学校 215000)

**[摘要]**所谓小组合作学习就是指由教师提出问题,引导学生通过小组式的合作、探讨的方式对问题进行解决,在这个过程中,组内的所有学生都需要积极参与,需要积极发挥出自身的潜能,继而收获自主学习能力的提升。如今,大量的教学实践已经证实了“小组合作学习”的积极效果和作用。本文将对“小组合作学习”在初中历史教学中的应用策略进行探析。

**[关键词]**小组合作;初中历史;课堂教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.291

## 引言

初中历史存在着知识点繁多、时间跨度大等特点,倘若只是让学生纯粹的听教师讲授和自己阅读教材,然后死记硬背,那么这样的教学效果固然是不佳的。然而,引入小组合作学习模式却能激发学生学习兴趣和积极性,活跃课堂氛围,拉近师生、生生之间的关系,提高历史课堂教学效果。因此,在历史教学中,教师们需要积极尝试应用小组合作学习模式。

### 一、初中历史教学实施小组合作学习的意义

小组合作学习的应用价值主要体现在:1、培养学生合作能力。在小组合作学习过程中,学生的语言组织、语言沟通能力能得到训练和一定的提升;除此之外,通过小组合作学习,可以让学生在无形中树立起良好的合作意识,不断与他人合作,能在很大程度上提高学生的合作应用能力。2、提高学生课堂参与程度。在传统的初中历史教学中,教师大多是以自己为主体,单方面的为学生灌输知识,这样的模式会在很大程度上影响着学生的学习积极性,而小组合作学习模式的应用,可以逐渐转变学生被动学习的状态,可以激发并长期维持学生的学习积极性。

### 二、初中历史教学中小组合作学习的具体应用策略

#### (一) 科学划分学习小组,要求组内成员明确分工

历史教师们在开展小组合作学习模式的过程中务必要做到两点:科学划分小组,组内成员分工明确。科学划分学习小组要求教师需要考虑到学生的学习兴趣和基础知识、学习能力等,并以这些为分组依据对学生进行分组。划分时需要秉持着“组内异质,组间同质”的原则,确保最后划分出的每个学习小组组内成员能够优势互补,小组与小组之间综合实力相当。长期的教学实践表明,学习小组的功效是否能得到最佳发挥在很大程度上其实是取决于组内成员的分工是否明确<sup>[1]</sup>。以下是笔者对实现学习小组内部明确分工的相关建议:基于学习小组的组成为每个组员设置分工,即在组内设立起小组长、记录员、检查员和汇报员。其中需要注意的是组内成员的分工应该是动态化的,即每个组员轮流承担起不同的工作任务。小组长的工作任务是对本组组员进行动态分工,并组织组员有序进行自主学习和讨论等活动。记录员的工作任务则是记录各自小组在合作讨论过程中每个组员的参与程度、纪律情况、讨论过程和发言情况。检查员的工作任务则是检查和督促组内成员的讨论参与度和历史作业完成情况。汇报员的工作任务则是将组内的合作讨论结果在全班面前进行汇报。

#### (二) 开展不同类型的合作活动,引发学生积极性

众所周知,小组合作学习模式在一定程度上改变了传统历史课堂中学生被动接受知识、死记硬背知识点、机械做题等教学现象,该模式在历史课堂教学中具有不言而喻的积极作用<sup>[2]</sup>。但是教师在开展该模式时,不能只是单纯地开展“问题合作讨论”这一类型的合作活动,而是应该积极创新和开展不同类型的合作活动,确保学生学习兴趣的激发和长久维持。辩论式的合作学习活动、角色扮演合作学习便是两

种行之有效的合作活动。1、辩论式合作学习活动,顾名思义就是指教师引导学生对一个主题进行相对性评价。例如,在教学人教版九年级历史上册第二单元“古代欧洲文明”中的《罗马城邦和罗马帝国》这部分内容的时候,教师便可以抛出这样的辩论话题:“罗马共和国和罗马帝国,这两个阶段中哪个国力更为强盛,更具有历史意义?”让学生以小组为单位自由结合成正方和反方两大阵营,借助课前准备好的材料在辩论过程中各抒己见、畅所欲言。在辩论环节结束后,教师需要进行小结,对学生们所持的观点和分享出来的材料和意见等进行针对性分析和总结。在该辩论式合作学习过程中,学生们必然会对罗马共和国的建立和管理、罗马的《十二铜表法》、罗马的斯巴达起义、罗马帝国时期修建大道等事件进行查阅。因此,该活动不仅能激发学生的兴趣和竞争意识,还能培养学生深入探究历史、大胆发言和合作学习的能力。2、角色扮演合作学习活动,即组织学生以小组为单位进行角色扮演实现历史故事再现<sup>[3]</sup>。例如,在教学人教版九年级历史上册第六单元“资本主义制度的初步确立”中的《法国大革命和拿破仑帝国》这部分内容的时候,这部分内容旨在让学生对法国大革命的进程有个整体的认识。然而,倘若只是让学生阅读教材,那么学生是很难从死板的文字中得到深刻的体会的,基于此,教师便可以借助多媒体设备,为学生播放有关“1789年召开三级会议”“1789年7月攻占巴士底狱”“1794年罗伯斯庇尔当政”等网络视频,刺激学生的视觉和听觉。另外,为了加深学生对知识的记忆,教师可以让学生以小组为单位选择其中的一个历史事件进行角色扮演。如,有小组选择了对“1789年5月召开的三级会议”这一历史事件进行角色扮演,具体表演如下:一名组员扮演路易十六、一名组员扮演王后,还需要几名组员扮演财政大臣内克、陆军大臣塞居尔等参与会议的群演。演绎的场景有:路易十六在湖畔深思即将召开的三级会议并发出感慨、次日,路易十六和王后在人群簇拥下一起走进巴黎圣母院举行会议等等。

#### 结束语

作为初中历史教师,应该在实际教学中加强对小组合作学习模式的应用与优化,力求进一步提高初中历史课堂的教学效果和质量。“科学划分学习小组,要求组内成员明确分工”“开展诸如辩论式学习活动、角色扮演学习活动等不同类型的合作活动”是笔者提出的能发挥出小组合作学习模式的有效途径,希望能为广大历史教师提供参考价值。

#### 参考文献

- [1] 谢高平. 浅谈小组合作学习在初中历史教学中的应用[J]. 教师教育论坛(第一辑)[C]. 2019: 2.
- [2] 徐鑫鑫. 合作学习在初中历史教学中的应用研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [3] 阿布来提·巴力. 核心素养下小组合作学习在初中历史课堂中的开展[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三一教改新视野[C]. 2018: 2.