

## 谈小学语文自主学习活动的有效开展

赵雅娟

(吉林省扶余市士英小学 131200)

**[摘要]**在传统的小学语文教学中, 大部分的教师采取着“教师为主”的教学理念, 采取着“教师满堂灌, 学生全程听”的单向传授知识的教学方法。如今, 这些传统的教学理念和方法已经逐渐无法很好地适应小学教育和小学生的认知特点和发展要求。基于此, 小学语文教师们务必要严格遵循现代教育理念中提出的新要求, 积极更新教学理念, 注重让学生自主学习, 创新教学模式。

**[关键词]**小学语文; 自主学习; 教学活动; 开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.119

## 引言

自主学习意识和能力是每个学生都必须培养的一种能力, 从小学阶段便开始培养学生的自主学习能力对于他们未来的学习、生活都是有很大帮助的。基于此, 本文将针对小学语文教学中开展学生有效自主学习的教学方法进行一系列的探析, 力求能够实现对学生学习兴趣 and 主动性的调动, 实现对学生自主学习意识和能力的培养。

## 一、引导学生借助微课开展语文自主预习

预习是培养学生独立思考, 主动探究新知识, 培养学生自主学习能力的一种有效教学手段。另外, 有效预习能让学生提前清楚学习目标和方向, 进而能为后期的课堂教学打下基础, 做好铺垫。为了提升学生语文预习的积极性和有效性, 教师们可以尝试采用“微课”这一新型的教学模式。通过信息技术为学生打造出虚拟课堂; 通过信息技术为学生设置多层次的预习练习题, 学生可以根据自身的情况自由选择练习题来做; 通过信息技术统计每个学生观看视频和完成练习题的情况, 让教师在教学前便对学生的学情有所了解, 在一定程度上确保了后期课堂教学的有的放矢<sup>[1]</sup>。就以人教版小学语文五年级下册中的《刷子李》这篇课文的微课预习为例, 这篇课文内容较为丰富, 教师可以从识字、朗读、理解这几个方面设计微课视频和预习练习题。首先是识字, 教师需要在微课视频中导入对“浆”“傅”“怔”“露馅儿”等生字词的教学内容; 并在练习题中设计几道看拼音书写字、读出词语的题目。其次是朗读, 教师可以在微课视频中导入“刷子李课文朗读技巧”的文字内容让学生学习; 并在练习题中设计一道朗读“刷子李”指定片段的题目。接下来是思考, 关于课文内容理解, 教师可以在微课视频和练习题中加入诸如“思考, 你是从哪里感受到刷子李高超的技艺的?”“刷子李的奇, 可以总结为哪几个方面?”等问题的题目讲解和课后思考题。总之, 引导学生借助内容精炼、时间简短、针对性强的微课进行预习, 的确能在很大程度上逐渐调动学生的学习自主性, 提升预习效果。

## 二、使用问题教学法, 引导学生主动思考

问题教学法, 顾名思义就是指教师借助问题创设情景, 吸引学生注意力和求知欲, 引导学生通过自主思考、合作探究等方式努力寻找解决问题的方法和问题的答案, 进而由此获得知识, 提升技能, 最终完成教学任务的一种教学方法<sup>[2]</sup>。问题教学法其实可以贯穿使用于语文教学的整个过程中, 即在课前导入阶段, 教学过程中, 课堂总结等环节中都可以使用问题教学法。例如, 在教学人教版小学语文五年级下册中的《草船借箭》这篇课文的时候, 由于“草船借箭”的故事是出自于四大名著中的《三国演义》一书, 因此教师便可以从《三国演义》入手, 在课前导入阶段借助多媒体设备向学生展现一张图片(电视剧版三国演义的封面图), 继而向学生提问:“对于《三国演义》大家都了解些什么呢?”五年级阶段的学生对四大名著普遍都有着大致的了解, 因此, 这个问题能较好地吸引学生的注意力, 调动学生

的思绪, 进而使得学生们主动开始思考这个问题。在教学第六到第九自然段中的“神机妙算”这个成语时, 教师可以结合课文内容提出这样的问题:“诸葛亮是怎样神机妙算, 让周瑜自叹不如的呢? 诸葛亮的神机妙算、草船借箭具体表现在课文的哪些部分?”学生要想解决这些问题就务必要再次熟读课文, 通过对课文内容的多次熟读、问题的思考和总结, 能帮助学生更加深刻地记住课文内容、体会到诸葛亮的神机妙算。在课堂总结阶段, 教师仍然可以使用问题教学法。这篇课文中诸葛亮的笑是最为传神的一笔, 教师便针对这个“笑”向学生提出问题:“课文中有11处写到了诸葛亮说, 但只有这一处说的前面写到了一个笑, 同学们你们觉得诸葛亮是在笑谁? 为什么笑他们呢?”由于这个问题的答案并不是唯一的, 且具有一定的难度, 因此教师便可以组织学生以小组为单位对问题进行合作探讨。通过多个学生的思想交流、相互启发, 能实现学生之间的思想碰撞和查缺补漏, 最后各个小组都能总结出多样化的答案。另外, 通过小组合作的开展, 学生的学习兴趣、思考主动性、竞争意识、团队意识等都能得到一定程度的激发和发展。

## 三、实施语文游戏化教学, 发挥学生主体性

游戏化教学顾名思义就是指通过游戏的模式来开展教学, 核心理念是“寓教于乐”, 旨在让学生在玩中学, 学中玩。实施游戏化教学能在很大程度上激发学生的学习自主性、提高学生兴趣、提高课堂趣味性、训练和发展学生的合作能力。在实际小学语文教学中, 教师可以尝试根据课文知识开展生字词接龙游戏, 根据课文内容和主旨开展小组辩论赛、课本剧表演等游戏<sup>[3]</sup>。例如, 在教学人教版小学语文五年级下册中的《自相矛盾》这篇课的时候, 教师便可以组织学生以小组为单位进行课本剧表演, 学生要想将这个故事演好, 就务必要以小组为单位共同熟读课文、翻译课文、编排剧情、创设场景和多次的排练。在这一系列的过程中, 学生的兴趣和自主性能得到逐渐的激发, 另外学生也能对这篇文章的内容和主旨有一个深刻的记忆。

## 结束语

总之, 培养学生自主学习意识和能力是现代教育理念和新课标中所重点强调的基本理念和任务。“引导学生借助微课开展语文自主预习”“使用问题教学法”“实施语文游戏化教学”这三点是笔者根据多年小学语文教学实践经验总结出的行之有效的教学方法。希望能为广大小学语文教师提供参考价值。然而, 能够有效培养学生自主学习能力的教学方法和教学活动还有很多, 这就需要小学语文教师们不断创新、努力探索。

## 参考文献

- [1] 李卓. 浅析小学语文自主探究学习的有效开展[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 140.
- [2] 杜雪琴. 小学语文自主学习模式构建之我见[J]. 文学教育(下), 2020(03): 72-73.
- [3] 代彩花. 小学语文自主学习能力的培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 199.