

提高小学德育工作实效性的有效思路

马文元

(双辽市服先镇向阳中心小学校 吉林 双辽 136400)

[摘要]德育是素质教育过程中的重要组成部分,在小学教育过程中,学校和教师要注重德育工作的开展,利用教学过程和丰富的活动对学生德育进行渗透,培养学生的道德素质,让他们能够用道德规范来约束自己的行为举止,把道德意识和道德行为统一起来,提高他们的道德素养,使小学德育在教育道路上不断取得新的成绩,实现高效的素质教育。

[关键词]小学;德育工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.022

学校的德育工作是培养人、造就人、促进学生综合素质提高与健康成长的一项基础性的工作。学校的教育工作必须坚持育人为本、德育为先。近年来,各地中小学校的德育工作得到了加强,也取得了明显的效果。学生思想道德素质的高低,不仅对学校的教风、学风、校风有明显的影 响,更关系到学生的终身成长与社会的和谐安定。作为培养、塑造人的学校,必须高度重视学生德育工作的开展,不断拓宽德育工作的渠道,并将其贯穿于教育的全过程。

一、制定规章,创设环境

学校是学生接受知识、教育和成长最主要的场所,往往学校里的校园文化、教师以及同学都会对学生的思想和行为产生一定的影响,因此要想将德育教育渗透到学生的学习和生活中,那么就必须为学校做好德育环境建设。例如,学校可以制定科学、严密的规章制度,借助规章制度来约束和引导学生养成正确的行为举止,或者是通过让学生背诵校训的方式给学生制造一定的校园学习风气,让学生对学校产生一种可敬可畏的感觉。除此之外,学校还可以利用校园建筑、黑板报、校园广播等事物给学生营造良好的学习环境,或者是开展一些黑板报制作大赛、朗诵比赛等方式不断丰富学生的学习生活,让学生在探索的过程中逐渐的提升自身的德育素养,以此使得学生能够在舒适的学习环境中展开积极、有趣的学习。

二、以身作则,为人师表

教师是教育的组织者和引导者,也是学生学习的榜样。在教学过程中,各科教师都要发挥对学生的榜样作用,在教学过程中用道德规范严格要求自己,注意自己的言行举止,保持良好的精神面貌,用积极的态度投入到工作中,在潜移默化中对学生进行教育。在教师的榜样作用下,学生学会了尊重他人,在和同学交流时使用文明用语,建立和谐良好的同学关系;养成了认真的学习态度,积极探索学习中的难题,不断提高他们的学习能力;养成了热爱劳动的好习惯,认真负责班级的卫生区域,创造良好的学习环境;养成了互帮互助的好习惯。在学习中,能力强的学生可以主动帮助能力差的学生,共同完成学习内容,使每个学生在学习中都能获得提高和发展。在教师的榜样作用下,学生在德智体美劳等方面都获得了发展,有利于他们严格要求自己,做到事事追求先进,促进他们道德素质的发展。

三、丰富形式,提升实效

德育是小学教育的重要内容,在教学过程中,教师应该不断探索和改进德育的方式,把德育贯穿到教学的全过程,从而提升德育工作的实效性。在如今的网络信息时代,小学教学中的德育主要通过课堂上进行,但不应该仅仅局限在这个过程中,应该采用丰富的形式,真正将德育贯穿到小学教育的全过程。教师可以充分利用网络资源,寻找一些具有教育意义的电影或者纪录片,然后将电影在课堂上进行播放,让学生观看的同时接受德育,潜移默化地提升学生的思想素质。

在观看影片之后,教师还可以让学生谈一谈观后感,并在课上与同学们进行交流,通过思维的碰撞,加深学生的印

象,强化德育的效果,也可以采用征文竞赛的形式,让学生写出观后感,然后在班级内部进行评比,并且设置一定的奖励措施,对优秀的文章予以奖励,这样既可以有效调动学生的积极性和主动性,也可以提升德育的整体质量。另外,还可以通过其他活动,比如在演讲比赛中,确定一个与德育相关的主题,给学生布置相关的作文题目等等,让学生通过竞赛或者作文的书写,使自己的思想品质在日常教学活动中不断地提升。

四、丰富活动,重在实践

在学校广泛开展有利于学生身心发展的丰富多彩的活动,让学生在活动中拉近距离,增进感情,获得友谊。通过一系列的活动,使小学生懂得怎样与人和谐共处,能够互相尊重、互相帮助、互相理解,从而形成良好的班风校风。例如,针对小学生的成长特点和安全性,教师可以相应的开展一些与“环保”“社区服务”或者是“访孤儿院、敬老院”等工作。从而让学生在实践的过程中直观的体会到环卫工人每天清扫卫生的不易,使他们规范自己的行为,不再乱丢垃圾;而在访孤儿院的时候还能让学生明白自己有一个健全、完整的家庭是多么不易,以此更加珍惜眼下的幸福;在访敬老院的时候,学生同样也会明白老人家内心的孤独,从而使之逐渐学会如何去爱护和关心家中的老人。

五、家校合作,提高实效

教师开展德育时,在发挥教师榜样作用的同时,还要注重家庭对学生道德素质的影响,加强家校合作,让家长在家庭生活中对学生进行德育,培养他们良好的道德行为和习惯。例如,让孩子参与家庭劳动,和家长共同打扫卫生,培养学生的劳动意识,帮助他们养成良好的劳动习惯;家长在照顾老人的过程中,用自己的行为对孩子进行引导,培养他们尊老、爱老、敬老的优秀品质;在和他人交流时,家长要用文明用语。通过家长的一言一行,使学生在日常生活中耳濡目染,养成了良好的行为习惯。在家校合作中,为了提高德育的实效性,教师还要组织和家长的交流会,在交流会上让家长了解学生在学校的情况,让教师了解学生在家庭中的情况。通过相互沟通交流,能够针对学生的具体情况进行教育。在交流会上,教师还可以向家长介绍德育的重要性,增强家长的教育意识,让他们在家庭中做好对学生的德育,使学生在教师和家庭的共同教育下提高道德素质,实现高效的德育。

总之,小学教育要注重培养学生的道德品质,使他们在提高学习能力的同时,让道德素质得到同步发展。在小学德育工作中,教师要选择有效的方法对学生进行德育渗透,对他们进行及时有效的引导,使他们在学习中、活动中、生活中都能受到德育教育,提高道德素质,推动德育的顺利发展。

参考文献

- [1]杨丽莉.对小学德育工作中若干关系的辩证认识[J].现代教学,2019.
- [2]陶小敏.基于核心素养的中小学德育工作创新[J].新智慧,2019,000(002):P.33-34.