

探究在小学语文教学中培养学生能力的策略

涂序贵

(江西省南昌县幽兰学校 330216)

[摘要]伴随着教育教学的不断改革,小学语文教学越来越强调培养学生各方面的能力,教师需要把课堂的主体位置交给学生,让他们通过独立思考、自主探索来开发自己的多方面,使得教学的目的扩展到培养人才全面发展的层面上去,对此,本文旨在探究在小学语文教学中培养学生能力的策略,加快课堂开展的进度,帮助学生开发自身的多维方面。

[关键词]小学语文; 学生能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.247

引言

传统的教学模式强调教师主学生副,在课堂开展过程中,教师负责讲解语文课文的新知识,学生需要吸收讲解的内容,在这种教学环境下,学生的独立思考等能力没有得到有效开发,这不利于培养同学的全方面能力;新课改强调教师要将自主、合作、探究的教育理念融入课堂教育中去,激发学生学习自主学习的兴趣,培养他们的全方位能力。

一、设置提问,激活学生探索能力

作为一种艺术手法,提问的出现可以激活学生探索的欲望,让他们更积极的研究问题,并找出问题的答案,因此,教师需要掌握在课堂中设置提问的方式,具体来说,针对课前、课中、课后三个阶段,教师可以设置有计划的、有步骤的问题,通过课前提问激发学生兴趣,通过课中提问吸引学生深入探索,通过课后提问激活学生探索能力,同时激起学生刨根问底的欲望,让他们在回答一系列的提问中培养探索能力,并提高对相关文章的理解力。举例来说,在教学人教版小学四年级语文下册第二单元文章《琥珀》时,为了激活学生探索的能力,在课堂教学开始之前,教师需要设置课前提问,像“你知道什么是琥珀吗”“你见过琥珀吗”“琥珀是怎么形成的”,让学生在预习文章时找出这些问题的答案,接着,为营造课堂学习的氛围,使同学更集中,教师可以在之前的基础上提出一些更为深入的问题,像“文章中的琥珀有哪些特征”“文章为什么要描写琥珀”,通过回答这些问题,同学的探索能力被进一步激活,他们也能够能够在思考问题、解决问题的过程中对文章产生更为深刻的认识和见解,最后,为了使学生学习的过程更为连贯,教师还可以为同学留下一些课后提问,像“通过学习这篇文章,你有哪些新想法”等,让他们的探索能力被完整激发,加快课堂教学的进度^[1]。

二、运用质疑,培养学生反思能力

只有发现问题才能够解决问题,长期处于“填鸭式”教学模式中的学生缺少质疑的机会,他们学到的知识都是一体化、不加思考的,在这样长期的发展下,同学们只会逐渐成为知识的储存器,而不是消化器,针对这一问题,教师需要在教学过程中针对文章讲解内容,多多提出反问,让学生主动质疑,通过回答这些问题来培养他们的反思能力^[2]。举例来说,在教学人教版小学四年级语文下册《飞向蓝天的恐龙》一文时,对于课文中“在研究了大量恐龙和鸟类化石之后,科学家们指出,鸟类不仅和恐龙有亲缘关系,而且很有可能就是一种小型恐龙的后裔”这一段描写,教师可以提出类似于“鸟类真的和恐龙有亲缘关系吗”等问题,让学生通过积极自主思考来回答,消解他们在学习语文文章时产生的陌生感和疑惑感;再比如,在讲解同单元文章《纳米技术就在我们身边》一文时,对于文中“纳米技术就在我们身边”

“纳米技术可以让人们更加健康”等描述,教师可以提出“纳米技术真的在我们身边吗”“你相信纳米技术可以让我们更健康吗”等疑问,通过回答相关问题,学生能够产生对文章所描写对象更加深刻和本质的认识,这也有利于他们学到更多语文知识。让同学在质疑和回答问题的过程中提高他们的反思能力,通过这样的质疑过程,同学的反思能力能够得到有效提高。

三、通过小组,提高学生合作能力

小组合作学习是近年来的新教学模式,通过与小组成员共同讨论并完成相关问题,各位同学都能有效提高自身的合作能力,对此,在新课改的背景下,教师需要借助小组合作的方式,让同学们提高课堂参与意识,具体来说,教师需要参考以下步骤对班级同学进行小组分配,首先,为了加强各个小组的团结意识,教师需要在了解班级学生关系的基础上开展人员分配,将相处较好的同学分配到同一个小组,接着,为了使小组能够和教师保持经常性的联系,教师需要在每个小组中选出一名有责任心的组长,让他来组织组内工作,并积极和教师进行交流和学习情况反馈,最后,教师还需要设置各小组的学习任务和学习目标,让小组学习得到落实,通过小组学习,各位学生都能够学会合作,并提高合作能力。举例来说,在教学人教版小学四年级语文下册第一单元《古诗词三首》时,在课堂教学开始之前,教师可以将熟读三首古诗、标出其中的新词、解释每句古诗的意思等学习任务分配到各个小组中去,小组长根据组内同学的能力差异与学习内容的难度,再将各任务分配到各位同学身上,学生自己解决相关问题后,小组通过讨论再完成组内的共同问题,在这个过程中,同学们能够更清晰地认识到个人与集体之间的能力差异,通过合作解决问题,他们的合作能力也能够得到进一步提高^[3]。

结束语

学习是一个人一生的追求,只有不断学习,人才能够不断提高,在进行小学语文课堂教育时,教师要结合班级学生的特点,多尝试不同模式的教学方法,提高同学主动学习的兴趣,让他们在学习中开拓自己多方面的能力,为今后打下基础,教师要对教学方法进行经常性总结,探究本方法能否起到实际作用,在实践中找到最合适的教学模式。

参考文献

- [1] 蔡银辉.小学语文寓言教学对语文核心素养的培养研究[D].喀什大学,2020.
- [2] 徐艳玲.小学第三学段语文综合性学习调查研究[D].闽南师范大学,2019.
- [3] 吴玉.对话教学在小学语文阅读教学中的应用研究[D].西南大学,2020.