

基于分层教学法的初中英语教学探索

如克亚木·牙生

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市乌恰镇中学 842000)

[摘要]在初中教学中,英语是一门重要的学科,在新课标的背景下,学好英语符合时代的发展要求,对于初中生的未来发展也起到重要的作用,教师在初中英语教学中提升学生的英语水平,要运用合理的教学方法,让他们主动探究英语知识。将分层教学法运用到英语教学中,符合这一教学目标,能够为推动初中英语发展奠定良好的基础。

[关键词]分层教学法;初中英语;教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.296

引言

处于初中阶段的学生个体之间有明显的差异,这些差异包括学习能力、英语基础、兴趣爱好、学习方法等,这就要求教师在教学中不能采取一刀切的方式,而是要充分尊重他们,根据他们的差异来因材施教。因此,将分层教学法运用到初中英语课堂是必要的,本文对此提出一些建议,为以后的研究提供一定的参考。

一、学生分层

在初中英语教学中,学生是课堂的主体,教师将分层教学法引入其中,首先要科学、合理分层学生,这就要求教师在课前要充分了解到不同学生存在的差异,与他们主动沟通和交流^[1]。教师要本着爱护学生、尊重学生的理念,将他们放在平等的位置,并对他们的综合情况进行考虑,如兴趣爱好、学习能力、英语基础等方面,做好分层的工作。教师可根据同学们的实际情况,将他们分为ABC三层,A层是学优生,这一层的学生有很强的接受和理解能力,英语基础知识很扎实,学习的主动性和探究性强烈;B层是普通生,他们的接受能力、理解能力一般,英语基础知识较为扎实,学习的主动性一般,班上的大部分同学都是这一层次的。C层是学困生,这一层的学生接受能力和理解能力较弱,英语基础薄弱,对英语学习会产生抗拒和排斥的心理。教师在教学中要做好不同层次学生的思想工作,善于发现他们身上的闪光点,让他们发扬自身的优点,正视自身的缺点。

二、教学内容分层

教师将学生分层后,要做好教学的工作,受传统教学理念的影响,教师一般只使用教材来教学,在这种方式下,同学们是被动地学习英语知识,也不利于开拓他们的视野^[2]。为此,教师在教学中,要让不同层次的同学们在自身的学习能力、兴趣爱好的基础上理解和接受英语知识,制定三个层次的教学内容,吸引他们学习英语的兴趣,提升他们的英语水平。

以人教版八年级下Unit 1 What's the matter?为例,教师在这单元的教学中,可先与同学们交流,了解他们对课文的预习程度。对于C层的学生来说,教师可要求他们掌握本节课的单词和简单句式,如“fever、stomachache、toothache、harm、neck、temperature”以及句式“What's the matter?”“I have a headache.”;对于B层的学生来说,教师可要求他们根据文中的内容开展对话,提升自身的语言运用能力;对于A层的学生来说,教师可要求他们在学习完本单元的知识后,要创设情境,让他们理解阅读中的内容,能够熟练地运用本单元中的语法知识。

三、教学方法分层

在传统的英语课堂中,教师采取单一的教学方式,会使英语课堂变得死气沉沉、枯燥乏味,同学们学习英语的兴趣也不高,教师将分层教学法运用到课堂中,可与现代化的信

息技术相融合,引入多元化的教学元素,根据同学们学习英语的实际情况,吸引他们的注意力,让他们主动参与到英语课堂中,以此提升英语课堂的教学质量^[3]。

以人教版八年级下Unit 2 I'll help to clean up the city parks.为例,对于C层的学生来说,教师在课堂教学中可利用多媒体、PPT中的视频、音频,向他们讲解基本的词汇、语法、句式,吸引他们学习的欲望,让他们了解本节课的内容。

如在Section A中,教师可利用多媒体为他们创设本节课的情境,向他们展示“Volunteer Today!”的场景,并播放本节课的音频,如“I hope to work outside.”“You could help to clean up the city parks.”对于B层的学生来说,教师除了利用多媒体外,还可以让这部分同学观看微课视频,激发他们讨论的欲望,让他们能够将学到的知识进行对话练习。对于A层次的学生来说,教师可为他们布置写作的任务,让他们写一篇招聘的作文,锻炼他们的语言运用能力和写作能力。

四、课后作业分层

教师在布置分层教学后,要重视他们的课后作业完成情况,为不同层次的学生布置不同的作业,让他们更好地巩固所学的知识,课后作业能够帮助同学们吸收所学的知识,如此也能让他们有更明确的学习目的,优化教学效果,提升课堂效率。

以人教版八年级下Unit 6 An old man tried to move the mountains.为例,对于英语基础较弱的学生,教师在布置作业时,要让他们回忆课堂中所学的知识,掌握本节课的基础词汇、语法、句式。对于英语基础好的同学,教师除了让他们掌握基本的词汇,还要让他们在课后阅读本课中提到的文学作品,如《Journey to the West》《Hou Yi Shoots the Suns》,在下节课用自己的语言复述,这种布置能够让不同层次的学生提升自身的学习能力。

结束语

综上所述,初中阶段是学生学习英语的重要阶段,教师在初中教学中要注重同学们的心理,注意到他们在英语学习中存在的差异,采取分层教学法,将学生合理分层,教授不同的教学内容,布置不同的课后作业,让他们巩固自身所学的知识。

参考文献

- [1] 曹红珠. 分层教学法在初中英语教学的应用探析[J]. 英语画刊(高中版), 2020(36): 110-111.
- [2] 李松. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(24): 127.
- [3] 刘晓艳. 初中英语分层教学法的探索[J]. 新课程研究, 2020(35): 5-6.