

初中道德与法治有效教学策略探究

谢学军

(江西省九江市都昌县东湖中学 江西 九江 332600)

[摘要]随着素质教育的逐步深入,初中道德与法治教学也逐渐受到了人们的高度重视。但是由于传统教学观念以及教学思想的影响,导致道德与法治教学的效果并不理想,因此,针对当前的教学状况,初中道德与法治教师就需要重视起教学模式的优化与创新工作,要通过有效的道德与法治教学来促进学生良好道德观念的形成。基于此,本文就以如何优化初中道德与法治教学提高课堂教学有效性为主进行深入探讨。

[关键词]初中道德与法治;教学结构;教学改革;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.583

相对于初中道德与法治教学而言,其教学的主要内容都与学生的日常生活息息相关,对学生人生观、价值观以及世界观的形成都有着直接的影响,所以加强道德与法治教学的效果,就成为了实施素质化教育的关键。但是由于教学结构的不完善,以及教师的教学思想过于传统,导致学生无法对其产生学习的兴趣,使得初中道德与法治教学逐渐形成了无效性。因此,为了优化初中道德与法治教学,提高其课堂教学质量,教师就必须要注重转变自己的教学观念,要不断引入先进的课堂教学结构,进而更好的达到初中道德与法治教学的目标,促进学生综合素养的形成。

一、革新教学理念

在现阶段初中道德与法治教学中,传统的教学思想已经根深蒂固,就算是有着新课程改革的深入,但是也依旧无法转变教师的传统思想,普遍的教师都将道德与法治教学视为了单纯的副科,认为只需要完成教学任务以及教学指标即可,根本不需要对学生的实际教育进行足够的重视,从而导致初中道德与法治教学产生了无效性,无法满足学生的素质化发展需求。因此,对于现阶段初中道德与法治教学而言,教师要想提高其课堂教学的有效性,则首先就需要注重转变自己的教学思想,要针对学生的实际需求、发展情况以及新课改下的教学目标来进行多种考量,要通过多个角度、多个方面来思考如何进行道德与法治教学的优化工作,只有当教师充分满足这些条件,才能够带来更好的教学效果^[1]。

例如,在教学“揭开情绪的面纱”一课时,对于这一项教学内容的讲解,在传统的教学模式中,大部分教师都是只关注教材知识点的讲解,严重忽略了学生的学习感受,这种教学模式显然是学生无法接受的。因此,针对这种情况,教师的教学思想就需要进行转变,要由只关注教学任务转变为关注学生的学习体验与学习效果,如结合教学内容以及学生的年龄特点,在课堂教学中运用信息技术为学生播放有关的教育片,通过教育片的内容来帮助学生全面了解什么是青春期,然后在学生已经掌握青春期内容的基础上,来拓展有关情绪的教学内容,使得学生能够结合自身的真实情况来进行思考:青春时期管理情绪的重要性,这样的教学方式才能够称之为有意义的教学,在这种教学环境下,学生不仅能够主动参与到教学活动中,同时还可以加深学生对于教学内容的思考与认知。因此,对于初中生而言,教师要想完善课堂教学的优化工作,就必须革新自身的教学理念。

二、提高教师的专业能力

初中教育阶段是学生人生发展的重要时期,其不仅代表着学生已经正式步入到了青春期阶段,同时还是学生形成自己观点、产生自己认知的重要时期,因此,针对这个阶段的学生培养,教师就需要格外的重视,可以说中学生的健康成长将意味着国家的未来和社会的发展,致使身为初中道德与法治教师,就必须意识到自身肩负的重任,要注重开展有效的道德与法治教学,促进学生良好社会观念、道德品质的形成。那么根据这一阶段的学生特点,教师应该如何做到开展有效的道德与法治教学呢?针对这一问题,教师则需要

注重从自身寻找答案,要不断的引入先进的教学理念、教学结构以及教学模式,要丰富自身的教学手段,并拓展自身的教学思路,使得自身的教学水平以及专业能力能够得到有效的提高,这样才有助于构建出一个高效的课堂教学模式,能够让学生在有限的教学时间内获得最大的收获,所以结合这一系列的要求,在课余时间教师就需要不断的进行培训,可以通过互联网来查找有关法律方面的书籍、可以在互联网中观看其他优秀教师的教学过程等等,通过这些不同的信息渠道来不断加强自身的教学水平,从而以此来进一步完善道德与法治教学的优化工作^[2]。

三、有效的师生关系

在新课程改革的背景下,教师不再是课堂教学的主导地位,而是转变成为了辅导者以及引导者,引导学生进行高效的学习。因此,在现阶段,初中道德与法治教师完善课堂教学优化工作的过程中,教师就还需要注重突出学生的课堂主体地位,要充分发挥学生的主观能动性,在课堂教学中多与学生进行有效的互动交流,建立起朋友式的师生关系,从而营造出一个良好的教学氛围,达到高效的教學成果。

例如,在教学“法律在我们身边”一课时,首先,在课前导入环节,教师就可以从学生的生活角度出发,来提出一些有关实际生活的问题,如同学们,你们知道什么是法律么?法律在我们生活中具有什么样的作用呢?如果我们不遵守法律会带来怎样的后果?等等,让学生去针对这些问题进行交流与思考,使得学生能够快速进入到学习状态,并在学生交流与思考之中渗透教学的重点:了解法律的重要性;明确哪些事情不应该做。然后,在学生已经掌握教学重点时,教师就可以在课堂教学中针对这一项教学内容来开展一个辩论会,如探讨一下生活需不需要法律,以辩论会的方式提供给学生们一个畅所欲言的空间,让学生们针对法律的重要性来充分表达自己的观点,这样不仅有助于加强师生互动以及生生互动的效果,同时还能够通过不同的观点来全方面的掌握教学内容,从而通过这样的方式,来达到更加高效的教學成果。

总结

综上所述,在新课程改革的背景下,要想完善初中道德与法治教学的优化工作,则就必须要加强教师对其的重要程度,不能在将其视为无用的副科,要重视起道德与法治教学对初中生的培养作用,并且还需要积极的转变自身教学思想,要在课堂教学中引入先进的教学理念、教学结构以及教学方法,为学生带来全新的学习体验,使得学生能够在有效的道德与法治教学中形成良好的道德观念,进而以此来促进学生综合素养的形成与提升。

参考文献

- [1] 卢秋琴. 初中《道德与法治》课堂有效教学策略研究[J]. 文渊(中学版), 2018, (12): 16.
- [2] 张文星. 初中道德与法治课堂有效教学策略思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(26): 42-43.