

游戏在幼儿园教学中的应用

马秀花

(昌都市江达县第二双语幼儿园 西藏 江达县 854100)

[摘要] 幼儿园是儿童生命教育的必要过程,也是儿童未来学习和成长的基石,对儿童身心健康发展起着积极的作用。随着新课改教学进程的不断推进,幼儿教育也取得了长足的进步,在教学形式和内容上都有所创新和改进。游戏教学是一种符合儿童身心发展规律的教学方法。它结合了儿童思维发展的特点,能最大限度地拓展儿童的思维空间,对儿童全面、牢固地掌握知识具有重要意义。本文针对游戏化教学在幼儿园教学中的应用进行了以下研究。

[关键词] 游戏; 幼儿园; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.635

导言

随着新教育理念的普及,幼儿园教育在学生整个教育生涯中扮演着越来越重要的角色。幼儿园作为学生教育的初级阶段,是孩子养成良好学习习惯的关键时期,不仅直接影响基础知识的积累,也影响其潜能的挖掘,从而对学生的学习和成长产生很大影响。

一、游戏教学法在幼儿园教学实践中的问题

(一) 重视程度有待加强

据调查,不少幼儿园缺乏游戏教学理念。在传统的教学模式中,教师往往在课前根据教学记录进行教学,主要侧重于教师在课堂上的讲解,忽视了儿童身心发展的规律。传统的教学模式只注重儿童对知识的掌握,导致儿童对知识的被动接受。在传统教学模式的影响下,幼儿教师无法将游戏与教学有效地结合起来,游戏教学法的作用难以发挥。

(二) 缺乏科学合理的指导

由于传统教学观念的影响,教师不能科学合理地进行游戏教学。一方面,一些幼儿园教师不习惯游戏教学法,仍采用传统的脚本式教学模式,难以满足孩子活泼天性的需要,不能有效引导孩子积极学习;另一方面,在一些幼儿园,教师在游戏教学中充分掌握主动权,不发挥游戏参与者和指导员的作用,影响了儿童在游戏中的主导地位,影响了儿童参与游戏的积极性,进一步影响了游戏教学法的作用。

(三) 教学资源有待完善

游戏教学离不开必要的游戏场地和设备,也离不开相关游戏资源的支持。良好的游戏设备和充裕的游戏时间是游戏教学的基本条件。目前,许多幼儿园缺乏基本的游戏设备,导致游戏活动单一,缺乏创新性和多样性。游戏资源的浪费主要表现在以下两个方面:一方面,由于幼儿园对游戏教学认识不够深刻,游戏设备缺乏资金投入,游戏设备单一陈旧,在一定程度上限制了游戏的发展;另一方面,由于幼儿园对游戏教学的认识不够深入,游戏设备缺乏资金投入,游戏设备陈旧,游戏教学资源的浪费是因为游戏时间不够,游戏课程的不合理安排导致游戏资源的浪费,直接影响游戏的发展。因此,在游戏教学实践中对资源的不当利用会导致游戏教学法实践中的诸多困难。

二、游戏教学法在幼儿教育中的应用

(一) 巧用游戏教学法,利于培养幼儿的思维能力

幼儿教育对孩子的生活有着直接的影响。这个阶段的孩子活泼好奇。在幼儿园教学中,要根据学生的实际成长阶段和孩子的特点,选择游戏教学模式,让孩子在游戏中增长知识,拓展思维,提高社会交往能力,从而有效促进儿童全面健康成长。幼儿时期,孩子很容易被有趣的事物所吸引,游戏教学法不仅减轻了孩子的课程压力,而且能使孩子融入游戏活动的角色,实现学习目标。因此,在幼儿教育中运用游戏教学法是十分必要的。

在活动中,教师要注意点燃孩子学习的乐趣,培养孩子的思维能力。比如老师在日常教学中画动物时,如果只用一种语言让孩子画各种各样的小动物,孩子可能会觉得单调,画的动物可能会很奇怪。除了利用多媒体播放动态视频生动呈现学习内容外,教师还可以在绘画过程中引入“动物

角色扮演”游戏教学。首先,老师可以玩孩子们最喜欢的动物,然后分组让孩子们玩自己喜欢的动物,通过模仿小动物走路和吠叫,让其他小组的孩子猜他们是什么样的小动物。这时,孩子们会更加活跃和感兴趣,加深对动物的了解。下课后,孩子们的记忆力会很强。在此基础上,我们将指导孩子们画画。当孩子们完成绘画时,我们的老师应该及时给他们充分的鼓励。对于那些不愿意画画或画得不好的孩子,我们需要用“你做得很好”这样的话来鼓励他们。随着时间的推移,孩子们会在一次又一次的练习中画得越来越好。他们开始对自己的进步感到惊讶,所以他们喜欢绘画的经历。对孩子来说,在幼儿园教孩子一些常识知识时,这样长期的游戏训练可以培养孩子良好的心理,以游戏的形式组织教学可以达到很好的教学效果。游戏虽然简单,但对于孩子来说,手和脑,不仅玩得开心,还能培养和锻炼孩子的判断思维能力。

(二) 巧用游戏教学法,利于培养幼儿的沟通能力

幼儿期的孩子不仅学习语言,还学习如何把语言作为与他人交流的工具。游戏作为一种流行的、最适合儿童的教育方式,为儿童提供了语言表达环境和大量的交流机会。在游戏情节发展过程中,师生互动或同伴互动可以达到教学目的,是培养儿童交际能力的有效途径。如今,大多数孩子只在家里与家人交流,但进入幼儿园集体后,孩子的交流范围明显扩大。启发孩子懂得谦逊,在集体活动中积极合作和分享,是非常重要的。游戏教育让孩子们感受到集体交流的乐趣,摆脱孩子们以自我为中心、任性的倾向,同时帮助他们认识到团队合作的重要性。

教师可以鼓励孩子进行合作学习,引导他们分享自己的绘画经验,同伴交流可以使他们逐步学会表达,丰富词汇,从而提高孩子的学习能力。因此,教师可以设计一些游戏来培养孩子的合作能力和团队意识,引导学生在活动过程中体验团队合作的魅力。例如,老师可以参加绘画课上的集体游戏,比如“画笔接力”。老师可以先展示一幅艺术作品,然后把5-6个孩子分成一组。老师会给第一个人看10秒钟左右,然后引导孩子用记忆模仿图片。图片信息的关键词将传递给下一个学生。每个学生有一分钟的时间来描述,根据最后一个学生完成的绘画作品,对与原作最相似的作品进行评价。教师不仅可以让孩子学会与其他孩子合作,而且可以提高他们的情感交流和语言表达能力。

结束语

总之,幼儿教育是孩子将来学习的重要阶段。教师应优化游戏教学策略,并将其融入儿童的学习和成长中。它对儿童深刻理解知识的内涵起着重要作用,与儿童的天性是一致的。在具体的教学过程中,教师要不断学习和总结,挖掘游戏教学更深层次的内涵,强化游戏教学意识,使其最大限度地为幼儿教育服务,突出其教学价值。

参考文献

- [1]孔春花. 幼儿园教学中游戏化教学策略的运用[J]. 课程教育研究, 2019(35): 11-12.
- [2]徐潇. 幼儿园课程游戏化的教育价值与实现形式研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 220.